

浅谈在课堂教学中如何对智障儿童进行言语训练

林迎

(抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 本文通过探究在进行课堂教学的过程当中,如何基于智障儿童的个人接受情况和性格特点,完成语言训练的过程。使学生能够在思想感情得到充分抒发的过程当中,解决语言缺陷的问题。使学生的吐字不清、口吃、前言不搭后语等语言上的问题得到缓解,能够更好的发展语言机能,提升自我。

[关键词] 课堂教学; 智障儿童; 言语训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1122

语言是一种心理现象的表现形式,它与心理活动有着密不可分的关系。语言既是我们接收知识的工具,又是我们能够取得今日社会发展的前提和契机。因此,为了能够达到语言训练的目的,我们应当给予智障儿童更多的关爱,考虑智障儿童如何进行专门的发音训练,并且使得训练过程更具针对性与趣味性。将语言训练融入到课堂教学当中去,从而以一种更加自然的方式达到训练的效果。改善智障儿童语言发育迟缓、语言表达能力弱等问题,充分达到教学的目标。

一、强调先听后说,开展分层教学

如果想要使智障学生学会说话,首先需要学会倾听,只有能够听懂别人的语言表达内容,才能够展开思维过程,继而与之交流。智障学生普遍存在着语速较慢、表达能力弱等特征。而且每一位智障学生的语言表达能力和学习的程度不尽相同,在进行课堂教学的过程当中,教师应当通过分层教学的模式,根据学生的语言状态展开分组训练,从而给予针对性的训练过程,达到因材施教的目的。对于语言表达能力极弱的学生,需要引导学生一个字一个字的开始口型练习。而能够正常说话却无法清楚表达个人意思的学生,教师可以通过针对性的教学,让学生先学会聆听,再学会复述。进而不断思考,尝试表达自我。通过听话训练、说话训练、分层教学,能够使不同学习阶段的学生得到针对性的训练过程,继而发展语言表达能力,培养自身逻辑思维过程。

二、针对不同学生的特征,提出不同的要求

智障学生在语言上的缺陷程度不同,进而所表现出来的行为状态也会拥有一定的差异,通过满足不同学生的学习要求,采取针对性的教学形式,能够有效的改善学生语言表达能力弱的特点。在教学时,教师应当多观察学生的语言表达状况,要求学生在回答问题之前,首先详细分析所听到的内容,吐字时应当坚持反复训练,放慢语速,从而达到吐字清晰、表达连贯的状态。在教育的过程当中,教师不应一味的督促施压于学生,而要适当的引导学生。在教学和语言学习的过程当中,要学会循序渐进。通过鼓励,使学生拥有不断训练的欲望和取得自我成就的信心。

三、提供良好的语言环境,培养说话的习惯

良好的语言环境指的是教师应当给予每一位学生开口表达意见的机会。力求学生在发言的过程当中,至少能够讲述一句完整的话。如果学生取得进步,教师应当不吝表扬,通过点头、微笑、鼓励等等多种形式,使学生意识到教师的关心和期待,从而创设出一个愉悦、和谐的课堂氛围,使学

生愿意在教师的引导之下反复训练,踊跃发言。另外,教师应当在课上安排一定时间的休息阶段,使学生的大脑和思维得到适当的休息和缓解,避免语言器官和神经过于疲劳而产生损伤,或使得学生出现心理上的负面反应。为了使学生的语言表达能力能够得到更快的提升,教师应当关心智障儿童的心理特点,鼓励智障儿童能够从教学走入生活、社会,进行语言表达的过程。

四、拥有耐心,潜移默化的深化训练过程

再者,在进行语言训练的过程当中,倘若学生出现语言表达的负面情况,如前言不搭后语、只说半句话、发音不标准等等,教师要在课堂上采用亲切的方式,给予学生适当的指引。教师在教学的过程当中,要拥有耐心,要教给学生文明、标准的语言。教师可以通过示范,让学生跟读,使学生能够逐渐摆脱语言表达的坏习惯。教师还应当与学生家长联系,发挥最大的功能作用,共同帮助孩子得到语言能力的锻炼,增强与他人交流和沟通的技能。通过鼓励学生,关心学生,耐心引导学生,从而提高学生的自主能力。在日常当中,也可以通过一些常规训练,如课间听十分钟录音等的形式,来达到深化语言训练的目标。但是,在选择录音材料时,要力求材料的丰富和多样性。要选择学生感兴趣的内容,避免枯燥乏味的录音影响学生的学习状态和学习效果。一些故事性和动听的歌曲,能够更有利于吸引学生的学习兴趣,从而融入正确的发音过程,使学生能够形成适当的听力记忆,得到潜移默化的训练过程。在课前,还可以通过做舌操的形式,使得学生舌部的肌肉得到充分的锻炼,在发音时也能够更加的顺畅^[1]。

五、结束语

综上所述,对智障儿童的语言训练过程是一项非常艰巨的任务,很难在短期内取得成效。因此,教师应当拥有耐心,力求在长期的训练当中达到循序渐进的教学状态。通过精心设计每一节课堂,将语言训练融入到课堂的教学当中,从而鼓励学生敢于表达自我,在不断练习发音和语言表达的过程中得到充分的语言锻炼,从而强化思维过程,培养逻辑思维能力和语言表达能力,形成良性循环,养成良好的语言表达习惯。解决智障儿童语言缺陷、说话迟缓、表达能力差等先天的不足,得到良好的语言机能。

参考文献

[1] 作灵芝,冯维.特殊教育学校开展言语-语言康复面临的困境及展望[J].绥化学院学报,2015(10):123-125.