

儿童绘本在小学低年级语文教学中的应用

于娟

(青岛西海岸新区育英小学 山东 青岛 266510)

[摘要]小学低年级的教学应该以学生的兴趣为主,所以以绘本对于小学生来讲,有很大的吸引力。儿童绘本可以提高学习兴趣,同时也可以激发学习兴趣,目前已经成为非常优秀的教学方法。在小学觉得都很对于学生的智力开发非常重,所以从绘本逐渐入手,绘本教学融入教学中,目前已经取得较好的成果。

[关键词]儿童绘本;小学低年级;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.312

小学阶段低年级学生对于身边的事物等感知力,主要是根据自身的听觉以及视觉来进行,通过语文教材中的内容分析,充分的结合绘本形式,可以辅助学生的学习。小学生在观察图片以及文字时,会受到一定的启发。所以儿童绘本目前在低年级语文教学中起到了重要的作用。随着时代的发展,教育目标也会产生一些变化,近几年来“核心素养”这一教育目标的出台,也说明了在小学语文课堂上对教师,包括对学生的要求都产生了变化,因此小学语文课堂也迎来了快速改革。

一、儿童绘本的特点

儿童绘本主要的体现形式为将文字和图画充分的融合,图画可以吸引学生的眼球,比文字更加具备形象特点,同时也具有直观性。儿童绘本目前非常适合经营及学生的认知能力,尤其是在阅读绘本时,可以直接感受故事的内容以及情感。儿童绘本可以为学生带来丰富的知识,同时还可以陶冶情操。丰富多彩的图画与文字有密不可分的联系,最终形成完整的故事情节,对于学生的感官会起到刺激的作用。尤其是在小学低年级语文的教学中,学习兴趣非常重要,绘本的出现提高了学习效率及质量。

二、小学语文教学现状的分析

小学语文学习任务群的重心就是导向,以学习项目为重点,当引导学生可以利用丰富的语言来培养核心素养。可以作为任务向导,逐步实行言语实践活动。首先,作为小学语文教师,需要符合真实情境展开语文教学,培养学生的核心素养。在教学任务中,应该充分融入人文主题,并且合理设计教学课件,提出丰富多样的学习任务,适当引导学生可利用丰富的资源,达到阅读鉴赏的能力。同时学生还需具备较强的表达交流能力,针对语言运用,为核心素养提供了坚实的基础。

(一) 学习任务群认知水平不高

目前小学语文教师对于学习任务群不具备较高的认知水平,有很多老师还会选择较为传统的教学模式,这种教学模式已经被遗弃。因为在传统教学课堂上,学生已经失去了学习的兴趣,并且不具备积极性。在经过教改之后,小学语文教学已经具备丰富多样的教学模式,可以融合多媒体以及互联网等形式展开教学。

(二) 阅读和写作没有有效结合

小学语文学习任务群非常重视阅读以及写作,两者在进行结合之后,能够提升阅读鉴赏能力以及表达能力。不过实践教学以及课程安排将重点放在前四个单元中,但是当设立了教学重点后,一般比较重视阅读,不重视写作,所以学生在写作方面经常会出现困难。

三、小学低年级语文教学面临的问题

在课改后,小学语文教材已经改头换面,新教材的出现,延续了传统教材的内容,但是也增加了经典阅读以及为

丰富的元素。为了与教学务实面貌充分的融合,教材编者煞费苦心,可是对于小学语文教师来讲,新教材为教师带来了更多的挑战。

(一) 教学时间

在小学语文教材中,本文的数量一共达到64篇,其中有古诗词诵读,长篇著作等。根据学校的课程安排,这些内容需要18学时才可以完成。但是这些内容正常应该需要18周教学时间才可以完成,如果在每个星期有四个学时,那么一个学期需要72学时,在72学时之内完成一本书,对于教师来讲有一定的难度。

(二) 教学方式

按照必修教材上的内容,就是只能调整教学模式,一般会选择两种方式,一种方式叫做雷打不动式。另一种方式叫做守正新式。雷打不动是选择的授课方式,为一篇一篇的传授知识,这种方式与传统的教学模式是相同的。但是对于另一种方式来讲,教师觉得学生无法获得全部的知识,时间不够用,才是最主要的问题。受传统教学目标的影响,人们倾向于把“没有问题的课堂”视为一流课堂,但实际上这是一种非常陈旧的教学观念,它违背了学习的本质。过去,在小学语文课堂上最经常出现的现象就是只有老师在讲台上滔滔不绝,学生在底下只记笔记,不加以思考,这样的教学模式虽然也能取得不错的成绩,但却实实在在忽略了学生的主动创造性,课堂也失去了原有的活力与挑战,因此,这种教学策略对于小学语文教师来说是不可取的,也不符合现代语文的教学目标。对于小学语文教师而言要脱离这中国陈旧的教学模式,构建更加具有活力和学生参与度的新型课堂。

(三) 任务落实

根据目前的教材分析,在每个单元学习后,还有单元任务以及专题任务。新教材可以体现出新课标,不仅仅要求学生要学习基础知识,同时还要完成单元任务。当然单元任务也是教学中的标的,但是有一部分老师由于课时不够,所以只能将其当做附件。至此,学生无法获得全部的知识,在学习中会有所缺失。那么如果将单元学习变成专题教材,为基础知识给予支撑,这种教学模式反而更适合新课改。

(四) 教学提示

根据理论分析教材中的内容,只有教师具有发言权。尤其是针对小学语文教师,首先要将知识传授,同时还要符合国家的意志以及精神。但是对于授课模式以及内容有硬性规定,很多内容是无法用语言来表达的,反而有些内容较为分散,无法进行综合性教学。但是作为教师,应该合理设计课程,将相似概念进行整合,从而达到新课改的教学目的。

(五) 教学目标带有局限性和功利性

语文的教学目标关注的是学生的整体的发展,而不是单纯的知识与技能的养成,如何将培养方向转向综合素养,培养拥有个性和创造性的学生更是教学的重点。然而如今的小

学语文教学显然很难做到这一点，教师更多关注的依然是考试结果，填鸭式教学依然存在，同时教师也缺乏对于教学设计的重视，教学设计能力不高，因而导致综合素养高的人才培养仍是难题。这种带有功利性的教学培养出来的学生很容易缺乏独立思考的意识，因此改变小学语文教学的现状刻不容缓。

四、儿童绘本充分融入小学低年级语文教学

（一）选择适宜的儿童绘本应用教学方法

儿童绘本有很大的发展空间，同时在低年级教学活动中可以与课本充分的融合。儿童绘本主要是针对今年级学生的心态以及习惯来展开甄别，其故事内容较为丰富，并且有很强的逻辑性。由于低年级学生好奇心较重，很容易被绘本上的图片吸引，由此可以逐渐引导学生了解语文知识。在教学中，教师应该根据学生的需求以及教学要求来逐步引入绘本，例如在学习二年级上册的狐假虎威课时，首先可以将绘本引入，也可以采取故事片段作为补充，将教学内容变得丰富多彩，让学生可以及时掌握课文中的内涵可以表露出真情，同时也可以认真去欣赏课文。单元教学中也需要不断的拓展以及补充，在二年级下册中，第二单元主要是以爱为中心进行编排，例如课文《雷锋叔叔在哪里》等，通过绘本教学，可以让学生充分了解雷锋的为人处事以及高尚的情操。通过日积月累以及我还阅读可以感受到爱的存在，从而引导学生思考，在生活中会发现哪些事情有爱的存在？我们应该如何接受别人的爱？如何去爱别人？通过绘本的补充，可以让学生充分了解到爱在你心中的重要。

（二）儿童绘本激发学习兴趣

在低年级的教学中，应该适当地开展教学活动，例如通过知识教学，可以培养学生的品质，同时在教学活动中可以让学生获得更为丰富的知识，提高学习兴趣，充分发挥学生的想象力。所以儿童绘本教学可以培养学生的兴趣以及想象力，同时也有利于教师工作的开展。教师所设计的课程，首先要充分的将绘本和课本的内容融合，并且还要将会的分成不同的部分，对故事情节设置好分隔线，通过每一个环节去引导学生进入故事的情节，引发学生的联想，让学生具备主观性。另外，绘本也可以培养学生的口语交际能力，通过丰富的画面以及场景可以与学生的内心活动结合，有利于发掘更多的教学资源，对于低年级的学生来讲，说话训练非常的重要，绘本可以起到补充的作用，通过观察以及描述绘本的内容，让学生大胆合理的讲述相关内容可以锻炼学生的口语交际能力。例如在四年级的第五单元课后，设计了口语交际的教学，你热爱生命为主题，此时就是应该引导学生去阅读关于生命的绘本。例如例如：《生命可以看见》《一片叶子落下来》等，在阅读后，教师可将学生分为一个小组采用小组交流的形式，让学生从多元化的角度去感悟，去思考，同时也要提出不同的见解，我有参与的学生，可以锻炼口语交际，同时也能体会到快乐。

（三）利用多媒体逐渐引入绘本教学

有很多应用可以为学生提供绘本动画，在教学中，结合信息技术的教学，教师可以丰富自己的教学课堂，比如在教学当中通过信息技术平台，向学生播放相关的视频或是图片进行引导和教学。通过视频或者是图片的形式，从而让课堂从从前只是听和读的形式，转变为了看的形式，不仅能有效提高学生的兴趣，还能扩充学生的知识面。传统的教学中，教师在讲课的时候，都是单方面进行教学，对于学生来说到底能听懂多少，全看学生是否有认真听。但是这种教学模式缺乏趣味性，并且没有让学生从被动的学习状态转变过来，

学生没有办法感知到学习对他的作用，对于教师的课程，学生会感觉可听可不听，而在结合了信息技术教学之后，教师可以利用网络丰富的教学资源，进行在线教学，并且可以利用信息技术平台中的各种功能，比如画板功能，让学生上台进行作画，调动学生的积极性和探究精神。在没有信息技术的背景下，对于一些疑难的知识点，教师有的时候会很难向学生解释清楚，因为有很多的知识点，未必是靠说就能解释清楚的。在结合了信息技术以后，教师可以通过丰富的视频、图案资源来帮助自己解释一些疑难知识点，大大提高了教学效率。

五、将儿童绘本应用在小学低年级语文教学中的优势

（一）儿童绘本的主题

儿童绘本的内容丰富多彩，本身具有多样性，所以儿童绘本非常适合低年级的学生，因为地面这个学生对于兴趣的持久性非常短，所以要采用多种多样的儿童绘本主题来吸引学生关注。其实低年级语文教学当中，丰富多彩的绘本主题，可以提现出思想教育的目标。例如儿童绘本《大卫，不可以》，学生在阅读后，可以将自己融入故事当中，试想一下，自己成了淘气，爱惹祸的大卫，但是当自己闯了祸之后，妈妈并没有批评自己当，而是给了自己一个拥抱。通过阅读绘本，学生能够体会到晶晶以及温暖，而此时也会接受优秀的思想教育。如果单纯用语文教材来整个教学，那么可能无法让低年级学生更好的接受这种思想教育。儿童绘本主题。符合儿童目前的思维能力，同时也可以拓展学生的思维。如果与教材相比，儿童绘本更加吸引学生。

（二）儿童绘本的形式

儿童绘本主要以图文结合的形式体现丰富的内涵，其中所有的故事情节叙述完整，所以非常符合目前学生的心理特点。通过故事情节，可以提高学生的兴趣，同时也可以提高语文教学的质量。

（三）儿童绘本更加生动形象

在小学低年级，语文教材中不具备较丰富的实用性内容。所以有了儿童绘本的辅助，在学习后，将生活与知识充分的融合。例如在学习《逃家小兔》绘本时，学生可以通过绘本内容了解到兔妈妈和小兔子生活，激发学生喜爱动物，保护动物的思维，同时根据故事情节，可以让学生将自己的情，生死时一定会思考，如果自己就是小兔子，该如何去做，通过绘本中的故事情节，对学生展开性教育，让学生有较深刻的心灵感悟。

结语

儿童绘本教学充分的融合小学教学活动是非常重要的，目前对于低年级学生来讲，可以让学生直观的了解绘本的内涵，同时也可更好地吸收教材中的知识。通过儿童绘本，可以提高学生的学习能力，培养兴趣爱好，培养想象力。让学生可以达到自主提问，自主思考，为今后的学习夯实基础。

参考文献

- [1]朱静怡.跨媒介阅读在小学低年级语文课堂教学中的应用策略探析——以绘本《你看起来好像很好吃》为例[J].考试周刊,2021(18):26-28.
- [2]张月红.牵手绘本,阅读悦美——论绘本在小学低年级语文阅读教学中的应用[J].语文世界(教师之窗),2021(03):6-7.
- [3]岳琴.小学低年级语文阅读教学中儿童绘本的有效应用策略探究[J].考试周刊,2020(71):37-38.