

基于问题引导的初中英语教学设计的初中研究

黄誉华

(江西省赣州市定南县教研室, 江西 赣州 341900)

[摘要]在初中英语教学中,教师可以运用课堂提问的方式将知识进行导入,也可以利用课堂提问考查学生对知识的掌握情况。因此,初中英语教师应当对课堂教学中的问题进行创设,促使学生们能够在具有延伸性、探索性和启发性的课堂问题中激发认知能力,拓展认知视野。本文将从“设计针对性的问题,夯实学生英语认知基础”“设计发散性的问题,提升学生英语认知能力”两个方面谈一谈基于问题引导的初中英语教学设计。

[关键词]初中英语; 问题引导; 教学设计; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1563

问题引导学生激发英语思维,促使学生的潜能得到发掘。同时,课堂提问也是加强师生、生生互动的必要手段。因此,初中英语教师需要对课堂提问的方向进行准确把握,为学生们设计有效的课堂问题,促使学生们能够在问题的引导下对知识展开更为高效的学习。同时,教师需要借助优质课堂提问,实现初中英语教学模式的改革和优化,为学生搭建多元化认知平台。让学生在问题的引导下进行探索、思考、交流与分享,逐步加强英语学习中重点、难点知识的学习和掌握,从而提高课堂教学效率和学生的认知发展。

一、设计具有针对性的问题,夯实学生英语认知基础

在初中英语教学中,教师需要重视英语知识的学习。经过小学阶段的英语知识的学习,学生们对英语知识的认知、理解方面已经形成了一定的思维与能力。但是由于学生的认知基础不同,所以许多学生在初中英语知识的学习中仍然会存在差异。因此,英语教师可以在教学时利用问题进行导学,为学生们设计具有针对性的问题,夯实学生的认知基础。^[1]

例如,在“My name is Gina”一课的教学中,教师需要引导学生学会进行简单的交流。在这一课的导入中,教师需要利用学生对英语知识的好奇心,为学生们设计具有针对性的活动,促使学生们能够通过提出问题或是回答问题的方式进行更加深入的学习,促使学生们能够加深对知识的印象。比如,笔者在这一课的教学中,会先带领学生们对教材内容进行学习,让学生们对问题进行回答,如“What’s your name?”“How old are you?”“What’s your hobby?”让学生在提问的引导下,分析探索教学的基本语法和重点内容。这种问答方式将营造良好的课堂氛围,对后续课堂教学有很大帮助。因此,教师应在尽可能关注学习情况的基础上,适当优化提问策略,保证课堂提问的针对性和准确性,更好地服务学生的认知基础。同时,要根据预设的教学目标和具体的教学内容,不断优化和改革教学中涉及的问题,尽可能适应学生的理解能力和认知状态,激发学生学习英语的兴趣。

二、设计具有发散性的问题,提升学生英语认知能力

在初中英语教学中,教师应当结合不同的教学内容,设计具有较强发散性的问题,使得课堂提问更加多样化,进而有效提高学生的英语认知能力。因此,为了有效提高学生的认知能力,教师可以运用回忆提问、理解提问、分析提问等提问策略来引导和帮助学生。在不同课堂问题的引导下,

学生可以逐步了解教学内容,建立更加完整、系统的认知体系,促进认知能力的发展。^[2]

例如,在“Do you have a soccer ball?”一课的复习教学中,教师需要引导学生对该单元的重点、难点与考点进行复习,即:

1. ---Do you have...?---Yes, I do. --- No, I don't.

2. ---Does he/she have...?-- Yes, he/she does. No, he/she doesn't

对于该部分知识的复习,教师可以向学生们进行提问:

“Does anyone remember that? What should we do with the review of these knowledge?”为了加强学生的分析、整合和概括能力,可以引入分析性问题。为发掘学生不同领域的认知潜能,加强学生英语认知能力的培养。尤其是在不同学生之间的探究和辩论过程中,教师要给予更多的引导,拓宽提问的途径,从而保证课堂教学效率的提高。

有效的课堂提问是保证教学质量的关键。学生答疑过程中教师的评价与鼓励是保证课堂提问发挥突出作用的关键。因此,教师在设计课堂问题时,应尽量保证互动性和开放性,通过不同问题的作用来调动学生的课堂参与度。此外,要注意提问的层次和连贯性,让学生逐步克服一个又一个问题,进行英语知识学习,提高认知能力。因此,为提高课堂教学效率,促进学生认知发展,教师应以教与学领域具体的教学活动、任务和过程为载体,不断加强提问方式的创新和改革,设计课堂提问和实施教学指导时的方法和方法。在各种问题的驱动和引导下,学生可以思考、探索、学习、分析、实践和应用,逐步突破问题,实现认知转变,有助于强化初中英语教学效果,满足学生全面发展的需要,并建立完整的认知系统。

总而言之,课堂提问的目的不仅在于丰富教学活动的形式,更在于激发学生的思维,发掘他们的潜能,提高他们的认知。提问的有效性和质量直接决定了学生认知需求的不同侧重点和切入点预设教学目标的实现以及学生认知需求的满足。

参考文献

[1]彭雪.基于“问题导向”教学模式的初中英语阅读教学设计[J].新东方英语: 中学版, 2018(3): 1.

[2]李亚华.运用问题教学法进行初中英语教学设计的探究[J].情感读本, 2018(26): 1.