

# 小学科学教学中生活化课堂教学的实验与研究

郑楠男

(江西省抚州市南丰县太和镇中心小学, 江西 抚州 344500)

**[摘要]**在义务教育阶段的教学中,任何一门课程的学习都是促进学生思想进步的有力武器。小学科学在学生的成长中具有启蒙教育的作用,它不仅向学生阐述了世界万物的自然现象,而且还是学生了解社会科学发展规律的有力武器。随着新式人才观念的发展,教学越来越重视提高学生的生活常识,培养思想灵活变通的学生。小学科学对学生未来思想观念的发展具有重要影响,它对学生的发展起着不容小觑的作用。本文对科学教学中的生活化教学进行了以下实验与研究。

**[关键词]**小学科学;生活化课堂;实验研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.979

为了促进学生社会生活的稳定发展,科学化的思想观念是每个学生都必须具备的条件。科学是高度凝练总结出来的生活经验与自然现象的看法,是学生间接了解世界、认识自然的学科。因此,教师在创设科学教学活动时,应该从生活化的场景出发,找到科学与生活之间的衔接点,提高学生的科学文化常识。从简单的生活现象中发现科学的奥妙,缩短科学与学生之间的教学实际距离。在课堂教学中,教师要给予学生正确的生活科学指导,从小就建立起有效的科学发展思想。

## 一、创设教学情境,演绎学生生活场景

在教学的过程中,教师要为学生的全面发展寻找路径,实时根据学生的思想变化与教材内容调整课堂教学的内容,努力营造出适合学生心理,适应教学要求的课堂环境与气氛。<sup>[1]</sup>进一步展现出学生生活世界中的现实印象,提高学生的探究兴趣。

比如,在教学《水到哪里去了》这一内容时,水是人们的必需品,没有了水,人们的生活将会变得一团糟。为了让学生更好的理解这一生活现象,教师可以模拟生活中水消失的情境。首先,让学生思考生活中会让水消失的场景,让学生共同探讨出生活用水、人体需要都会消耗水。其次,教师可以让学生思考我们倒在水泥地上的水都去哪里了?然后为学生提出多种假设,让学生进行推理。将水变成水蒸气跑到空气中消失的过程称为蒸发,促使学生掌握这一科学理念。最后,模拟出水蒸腾的场景,使学生明白高温产生蒸腾的科学原理,直观的向学生演示出水蒸发的过程,加深学生的学习印象。除此之外,教师还可以为学生拓展生活中有关于水蒸发的现象,如,烘干机烘手,在太阳低下晾晒衣服,洗头发后让头发自然风干,盐田冶炼等,在这些生活场景中运用到了水蒸发的科学原理。以生活现象作为引子,吸引学生观察生活中的场景,进一步激发学生的科学研究思想。

## 二、利用信息技术,丰富生活教学内容

随着现代科学技术的进步,课堂教学的运用变得越来越多姿多彩,高效率将科学原理传递给学生,为学生的科学探究提供了一条便捷的道路。<sup>[2]</sup>世界的丰富多彩造就了学生学习的复杂性,因此,教师要利用更加先进的教学手段为学生的科学研究创造福利。

比如,在教学《物体的运动》这一单元时,教学本课可以让学生正确描述生活中的运动现象,促使学生学会利用惯性原理解释生活中的相关现象。首先,教师可以通过大屏幕展示出汽车突然刹车的场景,让学生利用自己的生活经验,说出乘客会有什么样的动作。运用情境再现的方式,唤起学

生自身的生活体验,使学生的探究学习水到渠成。其次,教师可以让学生思考出现身体前倾的现象是由谁的运动状态发生变化而造成的,潜移默化的向学生渗透科学探究的思维方法。在得出正确结论之后,让学生进行自主操作实验,将变化的现象和结果记录下来。最后,教师可以通过幻灯片放映的方式,将学生的操作过程正确的演示一遍。然后再为学生拓展生活中其他的实际例子,如,纸飞机离开人的手以后,还会继续飞行;用棍子敲打悬挂的被子,可以除掉被子上的灰尘;关电风扇以后,风扇的叶片还会继续旋转一段时间。这些都是学生在生活中忽视的惯性科学现象,因此,教师可以利用多媒体技术的云空间,将这些情景完美的呈现出来,丰富学生的生活学习体验。

## 三、创设科学实验,提高学生生活认识

在小学科学的教学中,教师要鼓励学生动手操作,自主发现生活中的科学现象,促使学生亲身体会到科学的神奇之处,提高学生对科学的敬畏之心,建立起学生学习科学的精神依据。为发展学生生活常识能力保驾护航,提高学生科学研究能力。

比如,在教学《做个指南针》这一内容时,教师可以让学生自主根据教材内容,动手创造一个指南针,促使学生在创造的过程中掌握钢针经过磁铁摩擦后可以变成磁针的科学原理。首先,教师可以为学生准备强力磁铁、钢针、吹塑纸、线、剪子、小水槽、盒式指南针等研究道具。然后让学生观看多媒体中的操作视频,让学生跟着视频做指南针,保证学生操作的正确性。最后,教师可以为学生演绎出指南针在生活中的用途,提高学生对指南针使用方法的认识。促使学生在课程结束之后,继续了解科学发展的原理与奥秘,提高学生发现问题、解决问题的能力,养成一个良好的学习习惯。

综上所述,小学科学对于学生的学习发展和生活发展都具有重要作用。教师要找到正确的教学方式,通过创设教学情境、使用信息技术、加强实验操作等方法,提高学生的生活化学习的效率,从而提高学生对生活科学的认识,完善科学教学策略。

## 参考文献

[1]龙婉伦,杨流平,龚卿.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(34):1-1.

[2]武洋.小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J].东西南北:教育,2019(19):305-305.