

# 浅谈小学语文自主阅读能力的有效培养

刘红伟

(吉林省敦化市青沟子乡学校 吉林 敦化 133708)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读堪称是语文教学的主体任务,对接受语文知识教育的学生起到积极的促进作用,其影响力较大。因为通过阅读可以大大开阔小学生的视野,可以洗涤学生们内心美好的心灵,是小学生自身综合素养发展极其重要的有效途径。所以,小学语文教师必须清晰理解阅读乃是小学生个性化的行为,必须要密切关注小学生自主阅读能力的有效培养。只有这样,小学生才能够在自主阅读中找到步入阅读之门的金钥匙,才能够在有效的阅读中去亲身感受阅读所带来的精彩故事,品味着不同人生的各种滋味,从而真正实现学生的自我发展。也只有这样,我们小学语文教师才能有效实现语文阅读教学的目标要求,全面提高小学语文阅读课堂教学效率,促进学生全面健康地发展。

**[关键词]**小学语文;自主阅读能力;有效培养;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.532

阅读可以开阔我们的视野,阅读可以改变人生的宽度和厚度,阅读可以让我们真正了解世界、触摸世界和感知世界。我们知道,阅读可以让人明志、优雅、深邃而达观;阅读可以使人满腹经纶,融会贯通;阅读可以使人充满欢乐,快乐一生。阅读可以让人增长智慧,能让人的思想变得深刻,能提高自己的生活质量,能让自己在面对一些问题时从容淡定,阅读还能改变人生的命运,阅读不一定能让人成功,但成功的人一定都经历了阅读。阅读的好处还有很多很多,而且对于每个人可能都有不同的好处。每一本书的背后都有一个精彩的故事,每一个故事的背后都书写一段奇妙的人生。作为一名小学生要想探索不同的世界,就必须自主走入每一本书中去,于阅读中去亲身感悟不同的人、事和物。阅读必须要强调小学生的自主性,即学生主动、积极、自愿阅读,而不是在小学语文教师的逼迫下、强制下而被动地进行阅读,是小学生自愿所参与的语文学习行为表现。为此,要求我们小学语文教师在开展阅读教学时,必须要将重点放在学生自主阅读能力的培养上,提升学生语文阅读的效果。那么,如何在小学语文阅读教学中有效培养学生的自主阅读能力呢?结合我小学语文教学的实践,谈谈小学语文自主阅读能力的有效培养。

## 一、培养小学语文自主阅读能力的重要意义

阅读能力是小学语文教育的重中之重,好的阅读习惯和能力会使人受益一生。处于基础教育阶段的小学生,对其进行正确、有效的阅读能力培养,关键在于培养阅读兴趣,扩大词汇量。有了一定的词汇量以后,在阅读一篇美文时,更重要的是对文章的整体把握。理解作者的意图,体会文章的意境。而不是在老师引领下对文章的肢解性解读。而无论是提到整体把握,还是大量的课外阅读。都不得不依赖于学生的独立阅读。因此小学语文教师特别是低端的语文教师,更要准确的感知此阶段学生的特点,努力培养学生良好的阅读习惯,激发学生阅读的兴趣,教会学生阅读的方法,提高学生的自主阅读能力。

## 二、小学语文自主阅读能力培养策略研究

### 1. 创设适宜的阅读教学环境

1.1 创设适宜的阅读环境。古有孟母三迁,今有择校而居。环境的作用不可忽视,在语文阅读中适宜的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用,它能够潜移默化带领学生走入书香世界,让学生被书籍吸引,从而自觉地投入阅读活动。尤其是在小学,学生对周边环境的抵抗力较弱,这时小学语文教师为学生创造适宜的阅读环境,能够更好地利用环境牵引学生的思绪,让学生在环境作用下自觉地投入阅读。这里所说的环境主要有两个重点,分别为学校环境和家庭环境。在学校环境中的班级环境里,教师要多次用言语暗示的方式告诉学生读书的重要性,在学生的心上敲下重锤,这样学生会自觉形成意识,即读书十分重要。小学语文教师要充分利用班级中的装饰栏、板报等,加入有关读书的名言警句。还要建立班级的读书角,定期开展“流动书籍”活动。这样能够让整个班级书香满满,学生在这样的环境中,阅读积极性也会被大大激发。家庭的阅读环境对学生的自主阅读能力的发展也有重要影响。老师应当充分发挥桥梁作用,和家长密切沟通、配合。一方面,传递给家长阅读的重要性信息,让家长能够支持教师的阅读教学工作。另一方面,小学语文教师可以要求家长建立带有书香气息的家庭氛围,如定期和孩子进行阅读活动,建立家庭读书角等,都能让学生时时刻刻处于阅读氛围之中,对学生自主阅读能力的发展有着积极作用。

1.2 提供丰富阅读的书目。在经济高速发展的今天,市场上良莠不齐的阅读书目各种各样。一些不健康的书籍或一些“快餐文化”吸引着学生,实际上不利于学生自主阅读能力的培养。为了让学生能够积极地参与阅读,满足学生的阅读需要,教师就要在开展阅读教学时结合学生的年龄特点以及课标要求,为学生推荐丰富多彩的阅读书目,囊括天文地理、科教文化等。一年级的学生文字认识还不多,教师可以推荐绘本或文字较少的优秀书目,抓住孩子的眼球。如《团圆》《哪吒闹海》《猜猜我有多爱你》等。等到了高年级,学生的语文基础知识较多,教师则可以结合课标要求,为学生推荐种类繁多的书目,如《呼兰河传》《中国出了个邓小平》《生命的密码》《灵性的王国》等。

## 2. 开展激情趣味阅读教学

小学生自主阅读能力的发展很大程度上依赖阅读兴趣的发展。学生若有足够的阅读兴趣，自然能够投入阅读活动，进而实现自主阅读能力的提升。在小学语文教学中教师就要利用多种多样的教学方法激发学生的阅读兴趣，让学生在和教师一起探究阅读文本世界中感受阅读的魅力。

2.1 注重学生阅读欲望的有效激发。要想激发学生的阅读欲望，教师就要通过层层铺设的问题发展学生的思维，抓住学生的好奇点，让学生自主地投入到阅读活动中。教师可以在开展语文阅读教学时巧妙运用问题导读法，以问题推进学生的探究性学习。如在学习《泉城》时，教师可以提出可思考问题：“大家知道泉城在什么地方吗？为什么这个城市会被叫作泉城呢？”这个问题具有总体性，学生为了解决这一问题会积极地投入书本阅读，且能够在阅读过程中有的放矢。

2.2 创设有效的阅读教学情境。教学情境的创设能够给学生如临其境、似真似幻的体验，能够将静态的文字转化为动态的画面，给学生直接的感受，让学生走入阅读文本的世界。在开展小学语文教学时教师要适当地创设情景，可以利用多媒体也可以联系生活实际，目的是加深学生的语文阅读体验，让学生感受阅读的魅力，从而自觉投入阅读活动。如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

## 3. 教给小学生正确的阅读方法

3.1 学会质疑解难。阅读的第一步便是读题目，读题目能够让学生知道这篇文章的主旨，同时趣味的题目能够唤醒学生的阅读兴趣。教师要引导学生学会从题眼入手，在阅读题目中质疑问难，找寻阅读的方向。如在阅读《出色的老师》时，学生就能够通过读题目，思考如下的问题，如“为什么是出色的老师？”“出色的老师是谁？”等。

3.2 选择合适阅读模式。不同的阅读文本采用的“读”的方式有所不同。如古诗类、诗歌类，学生需要朗读，在读出声中感受诗歌的画面；如小说类，学生则需要快速默读，在阅读过程中抓住重点的人物、故事情节等。不同的阅读模式有不同的效果，对应不同的文本，是学生在自主阅读中需要注意的。

3.3 抓住阅读重点、关键。为了让学生在阅读过程中能够理解透彻文本，深入体会文章，教师就要在课文教学中提高学生抓住阅读重点和关键的能力，这里所说的重点和关键包括抓住中心、抓住含义深刻的语句、抓住过渡句三个方面。只有学生在自主阅读活动中能够抓住重点和关键，学生才能

进行有效的文本阅读。如在学习《詹天佑》时，文章开头一句写到“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”。其中的“杰出”“爱国”都是文章描写詹天佑的中心，学生抓住这一中心句，自然能够快速理解课文。

## 4. 通过读练结合来提高学生自主阅读能力

叶圣陶先生说“中小学语文教学中，基本知识和基本训练都很重要，我们更要重训练……”“多年来我一直认为，语文课的主要任务是训练思维，训练语言（同时也训练思想品德），而思维能力和语言能力，儿童时期打下的基础极关重要。”如果小学生在语文课上只是感悟，只是人文，只是一读到底，只是一味探究，如果学生的听说读写能力不过关，那么语文课程对学生的人文熏陶、生命发展就无从谈起。所以，我们所进行的语文课应该把“练”放在突出的位置上。我们的语文阅读教学只有让“读”与“练”结合，在课堂中做到以读为本，读练相融，才能让小学生真正积累语言，感悟内化语言，迁移运用语言，学生的语言运用能力、语文素养才能全面提高，我们的阅读教学才真正扎实有效，学生的自主阅读能力才能提高。

读练结合，切实进行语言文字训练，对低段学生而言，首先教师要引导学生对词语的推敲和品味，设计灵活多样的练习。其次以说代写，融口语训练和思想品德为一体。比如可以看动画说，用词语说，想象说，联系实际生活说等等。例如在教学《浅水洼里的小鱼》最后一个环节里，我进行了两个拓展训练：1. 出示海底世界画面，说说小鱼会对小男孩说些什么？2. 如果你看到了一种受伤的动物，你会怎么做？这样，既加深了学生对课文的理解，启发了他们的思维，培养了他们的说话能力，又把问题引申到实际生活中。高段的练笔形式多样，如仿写，续写，扩写，缩写，改写等等，我们可根据不同的教学内容安排相关练笔。在小学语文阅读教学中，通过读练结合来将小学生的自主阅读能力真正提高上去，促进学生语文教学效率的有效提升。

## 三、结束语

总之，小学语文教师必须重视小学阅读教学，更要注重对学生阅读素养的有效培养，要采用多种方式方法引导学生进行自主阅读，在学生个性化的阅读活动中开辟出属于学生的自主阅读天地。

## 参考文献

- [1] 李阳. 培养小学语文自主阅读能力的主要方法研究[J]. 小学时代, 2020(09).
- [2] 员美英. 小学语文自主阅读能力的培养探究[J]. 学周刊, 2020(08).
- [3] 姚沁华. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(23).