

小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略

张家芬

(四川成都市郫都区犀浦实验学校, 四川 成都 611731)

[摘要] 阅读教学是小学低年级语文课堂教学重点环节组成之一, 通过阅读教学可以让学生获取知识同时, 还能对学生的文学视野和阅读能力有所拓展。而小学生又是有思想且富有潜力的, 教师应该引导学生主动参与到阅读课堂活动中, 实现自我核心素养的提升, 本文就小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的策略展开相关研究与探讨。

[关键词] 小学; 低年级语文; 学生参与; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1482

要想促进学生参与到阅读教学中来, 教师就需要结合低年级小学生的心理特点, 借助他们的猎奇心理和求知欲, 鼓励学生自主阅读、积极表达, 激活学生问题意识, 提倡学生积极提问和回答问题, 通过交流合作激发学生的主观能动性, 提高学生课堂主动参与意识。

一、小学低年级语文阅读教学现状

(一) 学生主动性有待提高

对于低年级小学生而言, 阅读教学主要是为了强化学生语文学基础, 锻炼阅读能力, 但是调查发现很多学生在阅读中自主意识非常薄弱, 很少展开自主学习, 在课中学习时也习惯了依靠教师, 跟着教师的节奏走, 导致学生的参与度不高。究其原因, 主要是因为传统教育思想造成的, 小学语文教师为了提高教学质量, 在有限的课时内, 长期占据了课堂主导地位, 很少将课堂的主体权交给学生, 所以, 学生只能被动进行阅读学习, 学习兴致往往较低, 长此以往学生的参与度日益下降。

(二) 教师教学模式较单调

在小学语文阅读课堂上, 教师习惯按照常规教学模式展开教学, 即教师围绕课文进行讲解, 然后引导学生学习生字, 对重点段落进行理解, 再对作者的中心思想进行剖析, 为了保证教学进度, 在授课时教师很少让学生进行自主学习, 几乎每分钟都安排满了内容, 学生只能机械地接收教师讲述的知识, 为了更好地把控课堂, 很少有教师开展小组合作、问题探究, 在极度缺乏课堂互动的前提下, 学生的主体参与意识无法被挖掘出来, 单调的授课模式阻碍了学生主观意识的提升, 不利于构建高效阅读课堂。

二、小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略

(一) 培养兴趣, 提升主体意识

兴趣是最好的老师, 也是促进学生参与到阅读学习中的原动力, 教师应该抓住机遇培养学生兴趣, 启发学生主体意识, 众所周知, 小学生的猎奇心理都很强烈, 老师就可以创造问题情景, 从而引发学生兴趣, 并带动学生参与, 例如在阅读《小蝌蚪找妈妈》之前, 教师可以提问学生“为什么小蝌蚪找不到妈妈?”“小蝌蚪和妈妈的外观为什么一点都不像呢?”让学生带着疑问一起观看青蛙进化的短视频, 这样可以为学生及时解惑, 并打下阅读兴趣基础, 这样一来学生便会对课文产生强烈的阅读兴趣, 并自主参与到阅读学习中去。兴趣是教师展开教学的根源, 只有学生对语文阅读产生了兴趣, 即使在脱离教师监督和指导下, 学生也可以展开自主阅读学习, 提升自我参与意识。

(二) 因材施教, 激发学生参与

传统阅读教学中教师习惯用一刀切式教学, 使得班级两极分化严重, 在素质教育背景下, 提倡教师因材施教, 贯彻教师以人为本的教学原则, 尊重每个学生的特点, 尊重学生个体差异, 教师只有将学生视为单独个体, 在阅读教学中了解学生的阅读需求和阅读想法, 才能使学生主动参与到阅读课堂活动中。例如在解决课课题目时, 教师应该避免设置标准答案, 而是以开放性、多元性答案为主, 受个体差异影响每个学生对课文的阅读理解是不同的, 如果教师依旧采用一刀切, 很容易对部分学生的阅读需求造成忽视。例如在《总也倒不了的老屋》阅读学习结束后, 课后习题中问到“老屋给你留下了什么印象?”教师可以让学生发散思维, 多角度回答问题, 只有通过因材施教的方式才能发挥出每个学生的优势, 实现阅读课程中学生参与度的整体提高。

(三) 多元教学, 促进学生参与

低年级小学在语文阅读课堂中的投入积极性较小, 所以教师更应该采取多元教学, 在有限的时间内运用不同的教学模式, 挖掘学生学习潜能, 促进学生参与, 强化阅读教学成效。一是借助信息技术, 创设多媒体情境, 激发学生主观能动性, 例如在《看雪》阅读中, 可以借助多媒体视频播放雪景, 对学生的听觉和视觉造成一定的刺激, 提高学生参与意识。二是开展生活教育, 例如在阅读《画杨桃》时, 教师可以带杨桃水果到课堂中, 让学生站在作者的角度边读课文边观察杨桃, 通过生活中常见的水果来拉近学生与课文之间的距离, 消除学生的学习隔阂感, 为促进参与扫清障碍。三是借助游戏促进学生参与, 低年级小学生稚气未脱, 对游戏有着很强的参与性, 例如在阅读《风筝》时, 教师可以组织学生动手制作风筝, 在操场上一起放风筝, 在玩乐的过程中实现寓教于乐。

结束语

综上所述, 在小学低年级语文阅读教学中, 教师要想促进学生积极参与、提高学生参与意识, 首先需要正视当前阅读教学的不足之处, 采取积极措施, 培养学生阅读兴趣, 坚持因材施教, 落实以人为本, 通过多元化教学促进学生参与, 强化学生主体参与积极性, 有效构建高效化阅读课堂。

参考文献

- [1] 陈靖. 试论小学低年级语文阅读教学中促进学生参与的教学策略[J]. 语文课内外, 2020
- [2] 米玛卓拉. 小学语文阅读教学中的自主参与讨论探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(10): 1.
- [3] 夏少媚. 试论如何在小学语文教学中促使学生主动参与阅读[J]. 新作文: 教研, 2019(12): 2.