

# 探讨新课程改革视域下的小学数学教学生活化

黄宇廷

(长寿区第一实验小学, 重庆 401220)

**[摘要]**在当前小学数学课程中缺少最先进的教学手段,是教学改革的重点对象之一。要改善学生积极性不够的情况,小学数学教师一定要抛弃传统的、陈旧的教育理念,掌握和运用灵活多样的、新颖的教学方式,以增加小学数学课堂的灵活性和学生的参与性。灵活多样的、生动有趣的课堂教学才可以调动学生的学习兴趣,使学生积极主动地掌握数学。教师要提高对启发小学生智力发展与思考能力的重视程度,推进学生全面发展,为国家和社会的持续繁荣发展培养全面的建设性人才。

**[关键词]**教育改革;生活化教学;小学数学;课堂教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.981

## 前言

新课程改革对小学数学课堂做出了明确的要求:“要重视引导学生结合自己的生活实践,联系自己学过的数学知识,去理解数学、学习数学、爱上数学。”数学是和实际生活有最直接联系的学科,也是受实际生活影响最大的学科。人类在不断进行社会实践的过程中,逐渐产生了数学理论和知识,而社会的不断进步也促进了数学学科的发展。因此,对于尚未形成完整的认知体系的小学生来说,数学是他们认识世界、解决问题的主要途径。促进小学数学课堂生活化,提高小学数学课堂的教学效率,是当前教育改革的当务之急。

### 一、当前阶段小学数学生活化教学中存在的误区

#### (一) 小学数学教学形式缺乏突破性创新

虽然当前阶段部分教师与过去相比,更加注重教学方法的改进,在一定程度上也提高了对学生兴趣的培养。但是他们却深受应试教育理念的影响,在教学方法、教学原则以及教育理念上仍存在传统教学模式的“影子”,即为了能够在考试时取得较高的成绩,在日常教学中大多数教师都会采用针对每一个题型进行“题海”战术,将解题思路整理成口诀,让学生进行背诵,在做题时根据口诀嵌套解题思路。但是学生的理解能力有限,如果只是单纯依靠“套路”做题,并不能在真正意义上学会数学知识并将所学知识学以致用,更不会对数学学习产生浓厚的兴趣,这十分不利于日后对学生数学学习积极性的培养。

#### (二) 当前数学教学缺乏与生活实际进行情感联系

鉴于小学生自身缺乏充分的生活阅历,在参与学习时只是对老师讲授的知识进行死记硬背,这一现状在小学日常数学教学中比较普遍,也严重影响着小学生参与生活化数学教学兴趣的改善,基于这一认识就需要小学数学教师在开展教学时注重进行情感教育的渗透。

### 二、实现数学生活化教学的教学价值

#### (一) 让枯燥的知识贴近生活,激发学生的学习兴趣

在小学学习阶段,随着小朋友心理特点的变化,小学生会逐渐对自己熟悉的日常生活情景倍感亲切,而形成对探究的浓厚兴趣。现在的数学教材中用小学生周围的事例当作“解决问题”的好例子越来越多,并创造富有生活情趣的问题情景。因为这样可以更好地激励和指导他们,在教学实践中用数学的眼光解决问题,帮助学生提高学习数学的兴趣,使他们在课堂上的思维活动一直处于积极的、主动的状态。

#### (二) 培养小学生与人合作和科学探究的意识

生活化课堂能够调动儿童学习知识的欲望,进而能够促使他们积极加入小组中,主动与同学合作进行探究。在小组讨论的过程中,大家能够根据自己的想象力、生活经验以及所学知识各持己见、据理力争。在小组合作探究和激烈讨论的过程中,能够让学生有平等的机会发表自己的观点,并为了自己的观点被大家认可而竭力论证。在这个过程中,学生不仅能够总结自己的观点,还能在同学观点的基础上进行逻辑推理和深层加工,从而逐渐完善自己的思维能力,提高自己的认知水平。

辑推理和深层加工,从而逐渐完善自己的思维能力,提高自己的认知水平。

### 三、构建生活化数学课堂的创新策略

#### (一) 利用熟悉的生活化情景,调动学习氛围

由于小学阶段的学生年龄尚小,并且缺乏成熟的认知能力,所以数学教师都会优先考虑创建生活化的教学情境。但值得注意的是,教师要保证教学情境的灵活性和趣味性,这样才能充分发挥情境教学的最大优势。

以人教版二年级上册第四单元《表内乘法》这一章节的内容为例,在课前教师可以通过“同学们,你们平时喜欢逛超市吗?”这一问题进行导入,利用多媒体放映超市的图片,拼接几张桌子上放上每种商品的单价牌。接着,老师扮演售货员的角色,每一位学生扮演“逛超市”的顾客,在结账时让学生们自己用学过的方法计算总价。在进行多次联系后,老师以一个学生普遍感兴趣的例子——酸奶为例进行总结,一瓶酸奶的价格为3元,那么买一瓶酸奶就要付3元,买2瓶酸奶就要付 $3+3=6$ 元,买3瓶酸奶就要付 $3+3+3=9$ 元,如果用乘法知识进行计算:买1瓶就是 $3\times 1$ ,买两瓶就是 $3\times 2$ ,买3瓶就是 $3\times 3$ 。通过这种方法不仅能够让学生更直观地理解乘法的含义和计算方法,还能够让他们体会到学习数学的乐趣。

#### (二) 适当结合课堂游戏,发挥生活化教学的最大价值

在小学课程中最抽象的便是数学学科,但这些抽象的数学知识也是人类经过几千年的生活实践进行总结的。因此,小学数学老师在教学过程中除了可以选择创设生活情境的方式开展教学,还可以将此过程与小学生喜闻乐见的小游戏进行结合,旨在充分调动学生的学习热情,进一步提高数学课堂的教学效果。

以人教版小学数学三年级上册第二单元《万以内的加法和减法》的教学为例,教师可以通过多媒体动画展示具体的物象对相关内容进行讲解,然后通过多媒体让同学们积极参与到“数字朋友回家”“加减符号奇遇记”等小游戏进行及时的练习和巩固。在这样的教学模式下,不仅可以增强数学课堂的趣味性,还能够促进学生与老师、学生与学生之间的亲密关系,提高学生的学习效率。

#### 结束语

综上所述,小学数学的教育方法应该紧密结合学生们的生活实际,选择学生们所熟悉的并且感兴趣的话题和事物创设教学情境,在这一情景中引导、鼓励学生发现并探索问题。

#### 参考文献

- [1] 王桂芬. 新课程改革背景下的小学数学教学生活化教学策略研究[J]. 信息周刊, 2019(3): 1.
- [2] 瞿丽娜. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 读写算, 2019, 000(009): 3.
- [3] 李迎春. 新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析[J]. 2021(2019-16): 41-41.