

小议如何提高小学班主任的班级管理效率

谭得利

(河北省承德市丰宁满族自治县窄岭实验小学 河北 承德 068350)

[摘要]进入崭新的教育教学阶段后,班主任的班级管理工作引起高度的重视,探索行之有效的办法,确保其效率的不断提升,显得十分必要。对于小学阶段的学生来说,在成长中,更需要通过班主任的高效引导和管理。所以,小学班主任要牢牢地抓住学生的身心发展规律,适当的进行整体班级管理方法的探索和更新,优化班级管理的内容,组织精彩纷呈的实践活动,以促使整体的教育教学机制更加健全,唤醒学生的主动表达意识,创新班级管理的形式,提高班级管理的实际效果。

[关键词]提高;小学班主任;班级管理效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1214

为了更好的确保各项教学工作的顺利开展和实施,班主任的班级管理工作是相当重要和关键的,只有探索新的教学路径,研究出符合学生实际的班级管理方案,才能真正近距离的与学生接触,这样一来,才能为学生的整体发展和进步创造良好的条件。由于传统的小学班主任班级管理工作,没有深度的进行各项教学活动,缺乏实践性,无法进行工作的改进,影响到学生的全面成长和进步。为打破这一被动的状况,小学班主任必须根据新形势的教育教学思想,全面进行创新,客观的进行分析,遵循学生的成长规律,组织实践性的教学活动,促使每个学生都能参与进来,凸显学生的主体地位,以凝聚学生的智慧,增强班集体的实效性。那么,应该运用哪些有效的方式和策略,提高小学班主任的班级管理效率呢?

一、营造多方合作管理的局面,奠定班级发展的基础

班级管理在全面运行中需要多方面的合作和努力,只有精心的进行安排,把握整体工作的发展方向,才能奠定班级管理发展的基础。我们都知道在实际的班级管理中,仅仅依靠班主任一个人的力量是不可能完成各项任务的,所以通过多方面的合作形成良好的共赢局面,显得十分重要。在此过程中,小学班主任不仅仅需要挑选出优秀的班委会成员,同时也要协调好与任课老师之间的关系,随时观察学生的动向,关注学生整体的发展,另外还要加强与家长之间的联系,针对学生的学习和生活情况,及时的进行预防,这样才能形成多方合作的良好状况,为学生的全面成长寻找到新的教学突破口。比如班主任要定期组织家长进行班级管理的参与,同时还要把更多的权利放到安委会成员手中,在这样的情况下,各项工作才能顺理成章地开展起来,而对学生的管理才会更加全面,相应的学生也会得到认可,班级管理的效果才会得到持续的增强。通过多管齐下的管理方法,不仅能够很好的融合班级管理的内涵,同时也能凸显其特色,推动班级管理的发展。

二、注重生活化管理方式的运用,促使班级高效的运行

从自己的言行入手,合理化地进行工作的设计,不仅能够化解学生成长的困惑,同时也能真实地再现学生的成长情况,这样才能保障班级管理的高效运行和发展。我们都知道小学阶段学生对班主任是十分关注的,如果没有形成良好的引导氛围,则会影响到他们的成长。所以小学班主任需要心思,缜密的研究学生的内心变化,针对小学生模仿能力较强的实际情况,用自己的言行规范自己的行为,严格约束自己,并从日常生活入手,提出具体的管理方案,要让学

生从内心深处信任和理解,这样才能确保各项工作的顺利开展。比如,班主任作为主要的班级管理者,平时需要处理的事情很多,要与各任课老师、学校管理人员、学生家长等人群保持密切的沟通,工作压力较大。班主任应该合理的排解压力,学会控制自己的情绪。在工作事物中与别人产生分歧时,注意不要迁怒,保持一个冷静、友好的沟通交流态度。在办公室里的争吵可能学生看不到,但绝不代表他们就不会知道,会对他们的行为方式产生影响。在班级管理中遇到他们不理解、不喜欢的事情时,他们可能也会采用情绪宣泄的方式来表达自己的意见,和谐的班级氛围将荡然无存。

三、组织明确性的主题班会,提高班级管理的效果

主题班会是整体班级管理运行的重要条件。根据学生身心的发展特点开展不同的实践性活动,明确学生成长的方向和目标,才能确保班级管理的高效发展和实施。在此过程中,小学班主任必须关注学生的成长规律,认真的思考,每个具体的活动要把各项实践性的内容融入到主题班会中,凸显其特色,形成良好的认知氛围,潜移默化的培养学生良好的习惯,让学生拥有爱心更具备自我管理的能力,这样才能充分体现班级管理的特色和形式,促使班级管理的活动,真正赢得学生的喜爱,为学生的成长和进步不断的提供保障。比如在班级内可以定期组织“阅读节”,“课外阅读我喜欢”等主题班会活动,让学生真正爱上阅读,爱护书本,让班级的图书角真正发挥作用。在活动过程中,我尽量让学生参与其中,引发对阅读关注,使他们学有所获。

总而言之,从实际入手,关注学生的全面成长和进步,探索艺术性的管理方式,研究出切实可行的方案,塑造良好的形象,以全面提高班级管理的实际效果。作为小学班主任,需要全面优化整体的工作细节,不再单纯的进行各项任务的设计,而是充分考虑学生的正常状况,运用上述管理方式更新班级管理的理念,积极的学习专业化的管理经验,寻找到学生喜欢的教学路径,促使班级管理的各个层面更好的与学生的成长结合在一,起赢得学生的尊重,增强学生自我管理的意识,以全面推进班级管理效果的不断提高。

参考文献

- [1]陈大伟.浅谈小学班主任班级管理中德育工作的策略和方法[J].中国校外教育,2019,(03).
- [2]王万余.试论如何提高小学班主任工作质量[J].学周刊,2019(02):172-173.
- [3]韩冬梅.论小学班主任如何做好班级管理工作[J].考试周刊,2019(A0):191-192.