

# 感恩教育在初中班级管理工作中的融合渗透

张兵

(重庆市江津第八中学校, 重庆 402260)

**[摘要]**作为班级的协调调度者与教学引导者的初中教师或班主任,在班级建设与管理过程中,应该将感恩教育贯穿渗透至班级管理实践中,实现班级管理与感恩教育的有机整合,以促进初中学生的全面健康发展。笔者通过对初中班级管理中融入感恩教育的重要性及实施策略予以分析,为提高初中班级管理效果与质量献计献策。

**[关键词]**初中教学;感恩教育;班级管理;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1031

初中教学感恩教育是指在初中教育实践环节,教学工作通过采取多种教学方法、教学技巧、教学策略,引导初中学生了解感恩的实际内涵、价值意义,通过悉心教学与耐心指导让学生深入理解感恩对于个人发展、社会稳定、国家富强的正向效用,从而不断加深学生对于感恩的认知程度。将初中感恩教育融入渗透至教育实践与班级管理感恩过程中,有助于提升班级管理的实效性。由此可见,感恩教育之于初中班级管理中的重要性不言而喻,如何有效地将感恩教育融入并渗透至初中班级管理工作中,已成为新时代教育领域的重要研究课题之一<sup>[1]</sup>。

## 一、初中班级管理中融入感恩教育的重要性分析

俗话说:十年树木,百年树人。教育的终极目的和核心任务乃是培养一个又一个知行合一、德行合一的健全人格<sup>[2]</sup>。初中教育不能只是简单地停留在对学生基础科目理论学科的知识输入教育,还必须注重中学生的个人的道德素质、人格素养的全面提升。在班级管理中组织、开展感恩教育,有助于培养学生的感恩意识、责任意识,对于塑造完善学生人格以及提高学生的道德品质起着至关重要的作用。此外,在初中在班级管理工作中渗透感恩教育对于发扬和传承我国优秀的传统文化大有裨益。众所周知,中国传统文化历史悠久,是我国的民族积累和精髓,孝文化便是在中国历史发展中逐步形成并持续稳定发展的。孝文化作为中国传统文化的重要组成部分之一,其在我国历史发展进程中的地位举足轻重,感恩教育便是孝文化的重要载体与现实体现,将感恩教育融入并渗透至初中班级管理过程中,可以让学生习得知恩图报、感恩戴德等中国优秀的传统文化,对于学生深入了解并认知我国优秀的传统文化,有助于进一步发扬和传承我国优秀的传统文化,促进民族文化长效发展。

## 二、初中班级管理中融入并渗透感恩教育的策略探究

### (一) 循循善诱,引导学生学会感恩

作为班级的教学引导者的初中教师或班主任,在班级建设与管理过程中,应该充分发挥教师的引导作用,让初中学生深入了解现实生活的艰辛、父母工作的不易,在教学实践或班级管理中有意识地融入并渗透感恩教育,让初中生珍视眼前来之不易的幸福生活与学习生活,以感恩的眼光看待世间万物。举个简单的例子,初中班主任在日常教学环节或是班级管理活动中,可以有意识地将当今学生的生活条件与学习环境与自己父母那一辈人所处的生活条件与学习环境进行纵向对比,让学生深刻体会父母的艰辛,引导学生抱持一颗感恩的心去体恤天下父母的不易,以感恩的态度回报父母、回馈老师、反哺社会。在班级建设与管理过程中,初中老师和班主任应充分发挥作为教师的引导作用,引导学生主动发现现实生活的珍奇、体悟世间的不易;与此同时,通过耐心引导唤起学生心中那颗弥足珍贵的感恩的心,让学生以感恩的态度对待含辛茹苦抚育自己长大的父母亲人,对待曾经在困难之际向自己伸出援手的人,对待人世间的万事万物,从而将感恩一词厚植于学生内心深处,使其成为学生的潜在思想,让学生真正懂得感恩、真正学会感恩。

### (二) 关爱学生,发挥榜样作用

关爱学生就是要学会欣赏学生,去发现学生身上的闪

光点,只有这样,才能在面对学生的时候,由内而外地发出对孩子们的喜爱和赞赏,去了解每一个孩子值得被关爱的地方,这也是对每一个教师的要求。学会去欣赏学生,不仅能够有利于教师爱心的发散,还能够与孩子们架起沟通的桥梁,而在沟通当中,让孩子们潜移默化地发现自己的闪光点,从而与学生建立起足够的信任关系。唯有如此,学生们才能够发自内心的尊重并信任自己的老师,用心学习,虚心受教。作为教师,只是在感性上关爱学生是远远不够的,还应该在教学活动或班级管理中融入并渗透感恩教育,充分发挥作为教师的榜样作用,促进学生的全面发展。这就要求初中教师或班主任在日常生活与实际工作中用自己的亲身行动来教化学生、感化学生,唤醒学生的感恩意识,以促进初中班级的管理实效性的有效提升。

### (三) 合理运用多媒体进行感恩教育

在中学教育阶段,中学教师可合理利用多媒体对学生进行感恩教育。比如说:在课堂上播放感恩励志教育视频《母爱的意义》,让学生切身体会到父母对自己毫无保留的爱,让学生对父母心怀感恩。通过播放感恩教育短片的形式组织、开展感恩教育,从而进一步提升和强化学生的感恩意识。

### (四) 采取行动,分配感恩作业

在班级管理过程中,要想真正意义上贯穿融入并渗透感恩教育,可通过适当分配感恩作业,在实践中唤醒学生的感恩意识。老师可以有针对性地布置相关感恩作业,让学生通过实际行为去践行孝感恩情思。如:自己监督并检查家庭作业的完成情况,不让父母担心自己的学习,减轻父母负担;闲暇之余多为父母分担家务,平时养成节俭的好习惯,体谅父母挣钱的来之不易;对待关系帮助过自己的同学、老师、亲人,心怀感激之情。通过在实践中融入感恩教育,分配感恩作业,有助于培养、强化学生的感恩意识,促进学生的全面发展。

### 结束语

路漫漫其修远兮,初中班级建设与有效管理并未朝夕之功。作为初中教师或班主任,在班级建设与管理过程中,应该将感恩教育贯穿渗透至班级管理实践中,将班级管理与感恩教育予以有机整合,做到刚柔并济、恩威并施、相得益彰,唯有如此,方能构建一个完整和谐的班集体<sup>[3]</sup>。在未来,初中班主任或任课老师应该有意地在教学实践中融入感恩教育,以保障班级各项工作事宜的顺利进行与稳定推进,从而促进初中班级的管理实效性的有效提升,为学生自身人格的完善与未来的可持续健康发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 翟文静,张宇豪,刘雨欣,佟湘美.感恩教育在初中班级管理工作中中的融合渗透[J].新课程中学生:教学实践,2019,045(026):189-192.
- [2] 赵志宁,赵德柱,冯禹力,彭武杰.新时代背景之下感恩教育在初中班级管理工作中中的现存问题分析及融合渗透策略探究[J].中学教育教学方法研究,2020,005(024):P254-262.
- [3] 王治,张铭宇.感恩教育在初中班级管理工作中中的融合渗透[J].科教导刊,2020,05(011):67-68.