

# 初中生物教学中小组合作教学模式的实施探究

王团结 王丽华

(安丘市青云双语学校, 山东 安丘 262100)

**[摘要]**在传统教学观念的影响下,许多教师在进行初中生物教学时,都会采用教师主导课堂的教学手段,阻碍了学生对于学习内容的有效理解,久而久之也会让学生产生厌学的心理。因此,小组合作教学模式在生物教学课堂中的应用十分关键,其是提高学生学习积极性,实现学生思维与实践能力培养的重要手段。本文将从三个方面入手,阐述教师如何应用小组合作教学模式来有效开展初中生物教学。

**[关键词]**初中生物; 小组合作学习; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1527

在教学改革不断推进后,小组合作教学模式在初中生物教学中的应用受到了教师的关注。运用这一模式进行生物教学,在降低学习难度的同时,也能提高学生学习的兴趣,且学生有着更高的学习质量,同时也能有效锻炼学生的思维能力与自主学习能力,在这过程中学生会懂得如何有效合作,其综合素养就能够得到培养,从而有助于实现学生的全面发展。

## 一、合理分配小组,奠定合作学习基础

在利用合作学习教学模式来开展初中生物教学的过程中,教师的首要任务是要合理分配学习小组,以此来实现学生学习欲望与兴趣的有效提升,从而能够提高教学的质量。由于班级布置模式的限制,教学往往让学生直接与同桌进行合作学习,导致了小组的规模过小,合作学习的作用就无法有效发挥,且同桌之间往往有着紧密地联系,在进行小组合作的过程中容易分散注意力,导致学习时间的浪费。对此,教师就要能够重视对学生进行合理的分组,以此来有效奠定合作学习的基础<sup>[1]</sup>。

首先,教师要能够对学生的特点以及水平进行充分分析,并根据分析结果来进行分组。其次,在进行分组时,教师要对两个方面进行关注:第一,在分析学生的学习情况时,不能将学生学习成绩的好坏作为分组的唯一标准,而是要能够参考学生的各方面情况,以此能够保证学生在合作学习中的积极性;第二,在分组时,教师要能够确保小组与小组之间的学习平衡,学习能力具有差异的学生要穿插分到不同的小组中,使得小组与小组之间有着较为平衡的学习水平,从而能够为后续的合作学习奠定坚实的基础,也有利于有效提高初中生物课堂教学的质量与效率。

## 二、合理提供任务,充分锻炼思维能力

在应用小组合作教学模式的过程中,教师要能够对教学的目标进行明确,即充分锻炼学生的思维能力与实践能力,实现学生核心素养的培养。因此,在进行实际教学时,教师就要能够合理提供教学任务,不能用唯一的任务来限制学生,有效避免小组间抄袭现象的产生,也能够让学生真正融入学习中<sup>[2]</sup>。

例如,在对“鸟类的生殖与发育”这一课进行教学时,在将学生进行合理的分组后,教师就要能够基于教学内容,在多媒体中展示出不同的学习任务,比如:鸟类的生殖过程、鸟类的发育特点、如何区分不同的鸟类、鸟类间存在的差异等等。随后,教师可以开展抽签活动,让每个小组派一位代表来抽取本小组所要完成的学习任务,并要求学生根据所抽到的内容来进行小组合作学习与探究。此外,在学生进

行合作学习时,教师要能够扮演好引导者,实现对学生的有效引导,且教师也要能够注意分寸,不能对学生进行过多的管理,避免对其合作学习过程造成干扰。学生在合作学习过程中遇到问题的时候,教师也要能够利用有效的教学方法来引导学生自主分析与解决问题,在此过程中,便能够实现学生思维能力、分析能力、实践能力的有效锻炼,更加有利于达到培养学生核心素养的目的。

## 三、合理选择内容,强化合作学习能力

想要能够使小组合作教学有着更加显著的效果,教师不仅要能够对小组间的学习水平差异进行关注,还要能够有效把握小组合作学习内容的难易程度。若教师布置难度太高的学习任务,学生容易产生抵触的心理;而若布置过于简单的学习任务,并不利于学生思维能力与合作学习能力的锻炼。因此,在开展合作教学时,教师就要能够根据教学材料以及学生的学习情况来选择出合适的教学内容,使得学生的合作学习能力能够得到强化。

例如,在教学“环境对生物的影响”时,首先,教师要能够根据学生的实际学习情况来对其进行分组,在分组完成后,要能够有效安排学习的任务。比如,对于有着较强学习能力的学生,教师可以让其从不同方面入手来分析环境对生物的影响;而对于学习能力较弱的学生,教师可以引导其总结出生物对于环境的影响因素。在这过程中,教师要能够让小组间进行相互帮助,优等生也要能够为基础较差的学生提供指导,使得小组内学生的合作学习能力能够得到有效强化,且学生也会有较高的学习积极性来针对学习内容进行深入的分析、讨论与探究,从而能够让小组合作学习模式体现出更高的学习质量,同时也达到了培养学生合作能力的目的。

总而言之,想要在初中生物教学的过程中实现学生思维能力以及合作学习能力的锻炼,教师就要能够注重小组合作教学模式的有效应用,同时也要不断更新教学观念以及优化教学的策略,使得小组合作学习模式与课堂教学能够进行更加有效的融合,在此过程中便能够实现学生学习积极性的提升,也有利于学生实践能力的不断提高,从而在优化学生学习质量的同时,也能实现学生的综合发展。

## 参考文献

- [1]牛得吉. 合作学习在初中生物教学中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2015(12): 53-53.
- [2]王彩荣. 小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.