

初中语文高效课堂的构建

谭春玲

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市乌尊镇中学, 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 842000)

[摘要]随着社会生活的显著进步,人们对于社会各方面的要求都在逐渐提高,当今社会要求学生能够获得更优秀的学习成绩,实现更加高效率的学习效果。但是学生的学习效果很大程度上得益于教育课程的合理性和课堂的高效性,如果想要指导学生完成相关的教学任务和教学目标,就需要教师付出成倍的努力。教师打造高效课堂需要围绕多个重点依次展开精准教学的尝试。

[关键词]初中语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1604

一、精心备课,打造初中语文高效课堂的基础

教师应了解学生的实际情况,对于学情有一个非常扎实的把握,在学生自主参与、密切配合的过程中,教师要处理好“教”与“学”的关系,不再仅仅因为应试教育要完成目标而教授,重点在于传递给学生更多教育的真谛,为了能够更好地重视学生,以学生为学习的主体,初中教师在教的过程中应重视导入新课的方式,以阅读课文及生字词的提问为主体对于课文进行段落分析。

精心备课对于教师非常重要,由于很多学生认为枯燥的描述是非常无趣的,因此需要初中教师在课程设置方面尽可能丰富化。如果学生能够逐渐对语文学习产生兴趣,那么便能推动对于语文的学习,这也是很多教师希望能够达到的效果。从教师的角度来说,初中语文教学效率低下的主要原因是教师的知识结构水平和个人素质对教育效果产生了一定的影响,也就是说,教师虽然在意识上已经充分认可“以学生为主体”的原则,但是却没有在真正学习的过程中发挥主观能动性。如果教师能够真正以学生为主体,不断激发学生能够主动发现知识,从备课的角度入手,将教育教学的形式与学生的学习热情相结合,才能真正有助于提高语文教学效率。而这恰恰需要教师把握好备课的线索,并且能够找到高效率课堂所需要的教学实践任务。

二、不断创新教育形式

目前随着教育改革的全面开展,教育形式的内容越来越新颖,教育形式单一化的问题虽然依然存在,但是在逐渐的改善。由于初中语文的教育内容非常琐碎,因此教育形式的迎合度成为一个很大的问题,教师虽然重视教学过程中的意识,但是却未必能够掌握教育形式与教育目的之间的关联性。也正是因为这样的教育背景,在课程标准的基础上,不断完善教学形式、创新教学目的、明确教学行为,才是目前初中语文教育脱胎于应试教育之上,创新教育形式,延伸素质教育的合理教育任务和教育目标。

教师利用多媒体进行初中语文教学,是目前一个非常新颖的教育形式,这是因为多媒体不仅非常便捷,而且还可以很好的补充传统的板书,教师可以利用多媒体的具体形象,加入一些更好的教育形式,创新教育内容和教育载体。教师之所以使用多媒体,是因为多媒体可以营造一个更好的教育情境,而且能够把教育情境以动态化的形式表现出来。教育情境和教育意义之间一直是互补的关系,教师通过多媒体能够展现课堂的整体意境,这是一种通过事先巧妙设计,搭配教师的语言互动和学生的游戏互动,在激发学生兴趣的同时开展情境教学,展现教学目标,创新教学形式的反馈和体验。无论讲述什么内容,都可以本着新颖的教学形式展开一系列的教学创新。

三、坚决做好教学后的反思

教师在上课之前就已经知晓了语文学情,而在紧紧围绕初中语文新课程标准改革展开教学准备的进程中,教师需要深入钻研每节课的教材内容,并且了解初中语文单元课程的具体脉络和线索,了解每堂课在教育体系中的地位,每个单

元的教育难点和重点等等。只有通过认真研究阅读教学以及教育辅助性资料,抓住初中语文教育课堂的重点和难点,灵活运用各类教辅材料多媒体资料,恰当取舍和整合,才能够完成整个教育进程。在做好备课和课堂教学之后,为了达成教育教学目标的最优化,应进行良性的课后反思。在课堂教学目标已经完成的情况之下,应该使得各个不同层次的学生都能够得到全面的发展,教师在上课时已经对学生的小组分配,并且不断地吸取失败的经验教训,使得教育教学中的教育发展进程不断进步。

四、注重语文课堂的有效教学评价

教师与学生之间的互动需要有一定的评价体系和标准,才能够反馈教师教学的实际效果以及学生实际的进步情况。有效的教学评价能够把握整个教学的质量,培养学生自主学习意识,并且在每一次教学评价之后都能够发现自己的不足,学生应该做好课前预习、课后复习。而教学评价正是围绕这一完整的体系,帮助学生温故而知新。教学评价要求对于每个环节都进行评价,而且能够实现分层评价,因材施教,兼顾每个学生的实际情况。语文课堂的有效教学评价应围绕语文课堂各个知识点,从字词词语,教学方式,语句写作能力,教育效果等多方面入手,实现教育评价体系的立体化构建,教育评价体系的立体性构建和教育评价方式之间是有关联性的。教育评价的作用是为了综合多种教育资源,并且能够发挥每一个教育环节和每一种教育资源的时效性。为了能够激发学生的求知欲,并且增加学生日积月累的积极性,拓宽其知识面,教育评价应该更加有针对性。每一位初中教师在教育实践的过程中,常常愿意让学生通过不同的文章体会作者的情感,而教育评价也应该注重学生学习成绩和学习能力的双向发展。

五、结语

本文详尽归纳了从不同角度打造初中语文高效课堂的路径,希望教师能够在教学中善于使用多媒体资源,善于互换资源,教学相长,引发学生对于学习的兴趣,激发学生自身的求知欲望。为了能够增加学生的参与性、互动性,教师和学生在课堂中可以更加默契地彼此配合互相鼓励,在很短的教学时间也可以得到更好的教育成效。值得注意的是,理解课文中的重难点,提高学习效率和自学能力,激发思考及创新能力才是新时期教育体系构建的发展方向。而与此同时,在打造高效语文课堂,提升语文素养的同时,学生在课堂中也得到了更好的锻炼,教师和学生都能够得到自身的提升。

参考文献

- [1]李茂东. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 当代家庭教育, 2020(36).
- [2]李松. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11).
- [3]马博元. 初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020(45).
- [4]陈强. 构建初中语文高效教学课堂的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11).