

初中语文教学中培养学生人文素养的方法

卢颖

(河北省保定市徐水区教体局教育教研室 河北 保定 072550)

[摘要]语文课程是一种主要的语言工具课程,这门课程也有着人文性的特征。现阶段国家正在提倡素质教育,在初中语文教育过程中,老师们需要培育学生的人文素养和文学情感,以增强学校的文化底蕴。因为语文课程本身就具有人文性的特征,所以利用语文课程进行人文素质教育也有着一定的优越性。语文课文中蕴藏了许多故事情节和思想感情,同时它们也是对中学生进行人文教学的有效素材。老师们可以通过将课文内容联系实际生活经验加以有效的拓展,充分调动学生的积极态度和喜爱之情,从而帮助学生建立高尚的生活道德和思想素质。

[关键词]初中语文;人文素养;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1275

一、从语文课本中发现人文情感,同时通过在课堂中加强人文培养语文课本中的人文情感,也可以提高学生的人文素质。老师要自觉地从课本中发现课文中蕴涵的人文情感。因为每位学生的生活背景和个性特征都有所不同,所以学生对课文的情感感受和认识也有所不同。因此老师必须充分发挥引导者的功能,充分运用初中语文教学中的有效教学资源,发掘学生积极的思想情感,使学生获得更深刻的感化与影响。因此老师要指导学生在阅读方面强化练习。同时老师还要了解学生的个人品质,并引导学生表达自身对教材内容的真切体验,进而逐渐内化成学生自身的思想意识,这样学生的社会人文素质就会形成起来。所以我国对初中语文的教育不但要使了解学生了解修辞方法,熟练地使用词汇,更要做到以培育学生的人文素质为出发点与落脚点,加强社会人文教学。对初中学生进行的人文教学重点,是让学校学生能很好地继承中华民族的优良文化与优良传统品德,对学校全面深入地进行人文教学。所以初中语文的教学将不能单纯地围着课本来进行,要积极丰富语文课堂的内涵,让初中生们达到思想情感上的共振,使学生们可以对词作者的思想情感有所感受。老师在教学过程中要加入一些与教学有关的历史人文常识,以促使学生对教学内容有比较深入的认识。

二、利用现代教育工具,通过提高教师的人文素养,对学生正确引导,运用多媒体能够使抽象的事情系统化,使认知内涵更为生动活泼形象,从而为学习者提供更为具体的情感体验。所以,多媒体教学的使用提高了学习者对文字的领悟,能更好掌握文字的各种表现。老师要有更多的人文素养,以培养掌握正确认识事情和理解文章的能力。为实现这一点,老师要不断地提高学生个人素质和文化,以形成学生较好的文化品行,从而获得学校的认同,并努力做到“为人师表”。首先,提高学生自身技能,提升学科水平,知识面要广,以博取自己学生好感和尊重。其次学会表现自我,具有自己语言性质,使枯燥无味的文章看起来妙趣横生,使学习者产生浓厚兴趣。其三,要提高自己的道德素养,建立正确价值观,具有丰富情感,引导学生感受文字中细腻的人生情感,充实学生的情感世界之间,教育学习者的崇高人格情感,他们处在身体生长发育的初级阶段,他们的思想意识也处在模仿和掌握期。学生们与老师交往的时间比较长,而且学生会接受了老师工作态度的影响。由于许多学生都把老师当做了自己的榜样,所以老师们必须提高自己的道德修养和人文素质,给予学生更多的正面力量,使学生在老师那里掌握了更多的言行举止的生活方式,这对学生们今后的发展将十分有益。在这个情形下,就必须注重对老师的职业道德教育,通过定期邀请一些专家学者开展培训和讲座,尽量使每一个老师都参加其中,并通过培训和讲座的形式使老师的职业道德标准和教学工作特点都融入其中,老师们通过潜移默化的熏陶和感染学生,也能把良好的思想意识内化成自身

的品德标准,在今后的教学工作中,用这些准则衡量自身的教学工作态度,为学生进行良好的言传身教,从而使得学生的精神质量和人文素质都能进一步提高。

三、运用课外阅读提高学生的人文素质,同时运用语文活动提高学生人文素质,尽管语文课程中的文字教学内容都是文质并美的,可是在课程中所选用的教学内容毕竟是很广泛的。假如只是练习课本中的文字,尽管它可以训练学生的人文素质,可是却影响着学生人文素质的发展。语文课本中部分篇幅节选于某一经典作品的片断,倘若中学生对名著的创作背景并不熟悉,则学生将无法得到人文素质的陶冶,也无从掌握文章中所包含的人文内涵。语文教学内涵丰厚,通过举办语文教学活动有利于激发中学生的语文学习兴趣。初中的语文老师,在课堂中可以利用语文来提高的人文素养。初中的语文老师在开展听说读写等各类教学活动时会渗透人文素质,使学生从活动中感受其所蕴涵的人文价值。比如,老师就可以开展“爱国人士的故事活动”,让学生以分组方式利用课外生活收集和爱国人士相关的故事,然后再由学生选取一个最能打动你的故事,以情景剧的方式将它介绍给其他学生。学生的眼界在收集资讯的过程中会有所开阔,同时还接收到了爱国精神的陶冶。又如初中语文老师还可组织学生进行以“劳动”为主体的教学活动,老师还可组织学生给孤寡老人送温暖、清洁卫生等活动,使学生在和老年人积极交流的过程中体会劳作的艰辛,同时帮助学生培养敬老爱老的意识。

总之语文教学的发展,人们有目共睹,尽管离现代理想教学目标还有相当的一段距离,但毋庸置疑的是,语文教学仍然是让学习者弘扬、传播中华民族文明的一种主要方法。通过语文教育培养学生的人文素养,也是学校教学改革的主要目的所在。教育改革任重而道远,要不断加强对中学生思想政治道德意识的培育,关注、热爱学生,重视学生人格,促使学生在道德、智慧、身体等方面的全面发展,并不断提升学生思想政治觉悟和教育教学的业务水平。老师要协助自己学生形成正常的“三观”,以包容的心、高雅的品格对学生实施“寓教于无形”的教学。语文教学内涵与表现形式的进一步丰富与创新,必将使当前的教学改革生机勃勃。

参考文献

- [1]秦雅军.高中语文教学中培养学生人文素养的方法解读[J].科学咨询,2020,(9):72.
- [2]刘春花.在初中语文教学中培养学生的人文素养方法研究[J].语数外学习(初中版·下旬刊),2014,(10):83.

基金项目:本论文为保定市“十四五”规划课题《初中语文教学中培养学生人文素养的方法研究》(课题编号211114)的研究成果。