

浅谈小学班主任进行班级管理的方法

陈莉萍

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]随着各行各业人士对教育发展的不断关注和持续重视,学生这一主体成了教学工作中的重要研究对象,学生在开展学习实践时,不仅可以学到很多知识理论,还可以锻炼自己、培养自己的综合素质,学生时代是养成良好习惯的重要阶段,教师在教育教学时除了承担教学的任务也致力于进行班级管理,提升学生的综合能力。本文主要以小学班主任的角度出发,分析了小学阶段班级管理工作出现的问题,提出进行班级管理创新管理的确切方法。

[关键词]小学班主任; 班级管理创新管理; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.379

众所周知,在快速发展的新时代,学生的学习质量和综合素养是人们关注的焦点,同样在此背景下小学生的性格特点也是非常明显的,大部分小学生在面临从幼儿园到小学的转变时会出现不适应、焦虑等问题,课堂上学习不积极自律,而小学班主任受客观因素的影响,其很可能不重视班级的管理工作。为使得教学达到更好的效果,班主任注重班级管理,采取有效的策略和方法,拉近与学生的距离。

一、小学班主任班级管理的主要内容

1.1 全面清晰地了解学生

每一个人都有自身独特的风格和特点,不同的学生在面对学习和生活中进行选择时可能会表现不同的想法,班主任要明确自己班级里全部同学的性格特征,为以后的班级管理打下基础;除此之外,作为班主任,其还要对学生的家庭情况、身体健康程度、学习成绩等有一定的了解。

1.2 班主任与家长沟通交流

大部分人在学生时期接触最多的人就是同学、老师和家长,一个学生的综合素质除了受到学校的培养和老师的教育外,还与其各自的家庭生活背景有关,班主任与学生家长之间的沟通交流可以及时发现学生出现的问题并解决,班主任也可以听从家长的反馈意见进行工作上的创新创造。

1.3 班主任要打造团结友爱的班集体

班级是这个班里所有的学生共同学习和生活的地方,其对于学生的影响较大。刚刚从幼儿园步入小学这个新环境的学生在与老师和同学的交谈时一定会有很多问题发生,班级的团结意识不强,但是为了让学生们学会在困难下团结一致、互帮互助,班主任在进行班级管理工作时,要切记打造团结友爱的班集体,培养学生的凝聚力。

1.4 小学班主任要提升学生综合素质

目前阶段有的小学生缺乏面对困难和挫折的勇气,发现问题后第一时间想到找家长、找老师,在以后的工作中也会轻松逃避,不愿意面对困难和现实,小学班主任在开展班级管理工作时要基于提升学生学习质量的背景下,提升学生的综合素质。

二、小学班主任管理工作目前存在的问题

2.1 小学班主任对班级管理工作不够重视

我国大部分学校里的班主任除了要开展班级管理工作,

还要担任课程教师这一角色。在应试教育的背景下,教师的教学任务本身就比较多,班主任游离在教学工作与管理工作的之间,并且班主任为了不耽误教学进度和保证学生学习成绩,其会更容易把自己的工作重心放在课堂教学上,从而忽视了班级管理工作和学生的学习问题。小学班主任对管理工作的关注和重视程度不高,班主任对管理工作的忽视会直接影响小学班级管理创新的进程。

2.2 小学班主任在班级管理工作中缺乏创新意识

教育教学发展时间长,经历的挑战和机遇多,在长时间经验积累的过程中,教师形成了一种特有的班级管理体制,班主任在开展班级管理工作时受到传统教育理念和单一教学环境的影响,其认为小学生对班级管理的概念和内容理解不清晰,有发展历史的管理工作方法才是重要的,因此班主任通常会偏向固定的管理模式,没有进行创新管理工作的具体实施策略以及表现。但是小学生的思维活泼、性格开朗、头脑灵活,受现代科技等影响较大,其对新鲜事物和新环境好奇心比较强,一成不变的管理工作模式对学生来说没有吸引力。小学班主任在班级管理工作中创新意识的缺乏严重降低了其工作效率。

2.3 小学生自身问题给管理工作带来了挑战

班主任在开展班级管理工作的过程中发现小学生的学习态度和生活状态给自己的教学工作带来了巨大的挑战和压力。随着社会水平的不断提高,小学生的生活质量越来越好,家长对孩子的宠爱程度越来越强,有的小学生在家里没有干过家务,进入小学阶段后其缺乏吃苦耐劳的精神,遇到困难和挫折后感到陌生、害怕,进而选择退缩。除此之外,家长与班主任之间沟通机会的低频率严重影响了班级管理工作创新发展,小学生自身的综合能力不能只依赖于教师和学生,还要考虑家庭因素,如今社会上家长由于工作压力很难有时间和班主任进行沟通交流,其不能及时的与老师交流孩子的问题。

三、小学班主任进行创新管理时所遇到问题的解决方案

3.1 学习相关知识,科学进行管理

小学班主任对学生的影响是巨大的,小学生在学校每天都会发生突发性事件或矛盾,老师应具备良好的心理素质,帮助学生妥善处理问题,并且班主任在上学期期间对教学专业

的知识学习、接触更多，没有进行专门的管理工作学习，因此为加强管理工作的创新发展，学校可以组织班主任对班级管理方法进行统一的学习，加强班主任之间的经验交流，使班主任在管理时能够做到心中有数，进一步根据社会发展要求，运用科学的方法对班级进行创新管理。

例如：小学班主任在对班级进行创新管理时，老师应利用在学校集体培训中学到的有关班级的知识，根据本班同学的学习状态和性格特点，制定出一套适合本班学生的管理办法。老师可以在班级中向同学渗透班级自我管理机制，在班级中设立多个职位，通过不记名投票的方式选出同学心中认可的本周班委，每周投票更换班委，使每位学生都有机会为班级服务，激发学生的学习积极性，使学生建立服务意识，能更好的锻炼小学生组织管理能力，辅助老师更好的进行班级管理工作。每天下课前老师要为学生留出五到十分钟的总结时间，让有想法的同学对自己今天的表现或者学到的知识作出总结阐述，反省自己的不足争取在下次做的更好，老师也要乐于接受学生的意见，及时发现自己工作上存在的问题及时改正。

3.2班主任在进行班级管理时应保持良好的心态

小学生的自制能力比较差，不能很好的控制自己的情绪，有时候小学生会与其他同学发生冲突，产生矛盾，班主任在管理班级时会遇到各种各样、特别繁琐的问题，班主任应具备良好的心理素质以及处理问题的能力提升管理班级的速度。并且小学生心思敏感，需要班主任在管理班级时对学生给予更多的关心与耐心。

例如：小学班主任在对班级进行创新管理时，老师可以积极的调整好自己的心态，从小学生朋友的角度考虑，给予学生更多的关爱，用情感去引导学生向着好的方向发展；老师应做好一个严父的形象，对学生绝不溺爱，严厉指正学生不恰当的行为和不文明的语言，教导学生养成好的学习习惯、交友习惯，为小学生日后的发展打下良好的基础。老师可以组织学生进行一些有教育意义的小游戏，引导学生形成正确的交友意识，通过游戏使本班同学都有机会成为好朋友，增进同学之间的关系，增强班级凝聚力。班主任也可以在班里建立奖励机制，对学习认真、态度良好、勇于承认错误的学生进行恰当的奖励，树立榜样意识使学生向着做的好的同学学习，带动学生更好的为班级服务，形成良好的班级氛围。

3.3为学生营造出良好的学习氛围

班主任在对学生进行管理时应规范自身的行为、以身作则、为人师表从自身做起带动学生养成良好的品德。小学生的学习更容易受到周围环境的影响，班主任在制定管理方法的时候应为学生营造出文明健康的学习环境，潜移默化中影响学生养成良好的习惯，重视对学生核心素养的培养。

例如：小学班主任在制定创新管理方法时，应从自身做起不仅要在穿衣打扮上有老师的样子，更要在行文举止上文

明大方，使学生由心的敬佩自己的老师，向着自己的老师学习。同时要加强与家长之间的联系，与家长在对学生的管理态度上达成一致共同管理学生，在家和在学校都要为学生的学习创造良好的条件，使学生在日常与人交往时规范自身行为，形成良好的学习态度，激发学生的学习自主性。老师在进行班级管理时可以为树立一些行为规范方面或者学习上的要求，使同学之间相互监督，帮助其他学生养成良好的习惯，为班级管理提供便利，重视学生的全方面发展。

3.4加强班级管理，训练学生专注力

对小学班级的管理工作仍很艰巨，班主任应重视起来加强对班级的管理，多去班级中观察学生的学习状态，及时与任课老师进行沟通，发现学生的不足和班级制度上的缺陷并作出及时的调整。班主任应重视学生的注意力，并制定相应的训练提高学生课上专注度以及做事的专心程度。

例如：小学班主任在对班级进行创新管理时，可以在每周找出一节课的时间在班级中召开班级会议，老师先总结自己目前发现的在班级管理上的不足，再听取学生的意见和想法，激励学生说出自己对班级管理工作的看法和态度，除此之外，班主任还可以询问学生目前学习和生活中遇到的问题，帮助学生去解决难题，增强学生对自己的信任度和依赖程度。班主任也可以将管理工作的时间安排在课间，比如班主任在每天自己教学科目结束以后可以及时向其他任课老师打听学生在上课时的状态、作业的完成情况、对知识的接受程度等，对每一位学生的情况都能十分了解，更好的帮助学生解决问题。同时班主任要不定时的检查学生的听课结果，多在课上进行巡查，防止学生出现注意力不集中、开小差的情况发生，帮助学生提高听课时的专注力。

结束语

总而言之，小学班主任应从自身做起，规范自身行为，在无形之中影响学生，使其形成正确的道德观念。班主任应根据相关要求及时学习和创新班级管理工作，根据本班学生的性格特点制定出科学的、适应的管理制度，加强对班级的管理，对学生给予更多的关心，认真倾听学生的想法。小学班主任的工作内容复杂、任务繁忙特别磨练心性，老师在进行班级管理时要尊重学生的心性，与学生建立起共同的爱好，拉近师生间的关系，对小学的班级管理创新发展给予更多的重视。

参考文献

- [1]杜琳琳.小学班级管理的问题及其对策研究[D].鲁东大学,2014.
- [2]赫秀红.承德市双桥小学班主任班级管理的调查研究[D].河北大学,2013.
- [3]许冯香,姚志立.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用探析[J].才智,2020(03):48.
- [4]黄雪兰.浅谈小学班主任管理过程中如何构建与学生的和谐关系[A].教育理论研究(第六辑)[C].2019:1.