

如何构建小学数学高效课堂

熊艳梅

(江西省吉安市遂川县大汾中心小学 江西 吉安 343911)

[摘要]随着新课程改革的全面推进,小学数学教学的观念也从以教师为主,变为了以学生为主。但是在过去传统教育理念的影响下,小学数学课堂上仍存在着不少问题,这阻碍了高效课堂的有效开展,因此教师需要对所出现的问题进行深入探究,分析成因,并寻求出解决问题的有效策略。本文列举了目前构建高效小学数学课堂上易出现的问题,对其进行原因分析,并提出改善策略。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1242

数学是小学的基础性科目,在整个素质教育体系中占据十分重要的位置。数学在培养学生的逻辑思维、计算能力以及理性思维等方面有独到的作用。在课程改革的背景下,小学数学教学也需要做出改革,从而更加适应学生的发展,进而更好地培养学生的数学核心素养。然而,在当前小学数学课堂中仍存在不少问题,需要数学教师制定有效的教学对策,有效地为学生的数学学习创造一个良好的环境。

一、构造数学高效课堂常见阻碍

小学数学是学生数学生涯的重要学习基础,在这个阶段中教师要培养学生的数学学习技巧、自主探究能力以及共同合作能力。受传统观念影响,教师的课堂教学中出现了诸多需要解决的问题。

(一) 学生自主学习能力弱

小学数学的知识对于年龄较低的学生来说是较为抽象难懂的,且数学学科各知识点联系紧密,如果学生不能对某一部分知识点有基础理解,这将会影响到其他知识点的学习。对刚刚开始学习的小学生来说,他们尚未养成提前预习、及时复习的自主学习意识。小学生还处于最为活泼好动的年纪,动画片、游戏等事物对他们有巨大的吸引力,因此,小学生在课堂外的学习上呈现出了较差的自主学习能力。

(二) 学生课堂情绪不高

部分教师在课堂上讲授课本知识时照本宣科,一味地向学生们灌输知识点,虽然知识点得以快速传授,但是学生在如此高压的课堂上常常会感受到疲倦与无趣,具体表现为课堂气氛死板,学生拒绝参与课堂互动等。长此以往,学生的课堂学习效率会随之变低,与教师之间的感情联系也会逐渐减弱。很有可能打击学生学习的主动性和自信心。

(三) 教师教学手段匮乏

教师在进行教学时,仅依靠教师的讲授能力进行单一地讲授,强调了教师在教学中的引导地位,却忽略了学生在课堂上的主体地位,让学生很难参与课堂学习。部分数学知识比如位置与变换,仅通过课本的讲述很难让学生形成具体系统的空间思维,单一讲授的教学方式限制了数学知识的表达。教师教学手段的匮乏,导致了学生无法成为课堂上的新主人,也妨碍了教师对新型教学方法的探究,让课堂变得僵硬不灵活,难以提升课堂效率。

二、构建小学数学高效课堂的策略

(一) 运用多样教学手段,为高效课堂增加活力

在现代化社会中,教师不应该墨守成规,应要借助更多多样化的教学手段,最大限度地丰富课堂教学手段和内容,提高学生的课堂兴趣,也将知识寓教于乐,内化于心。通过多样化、富于变化的教学手段,可以使课堂气氛活跃,带动学生开展一场有关数学知识的头脑风暴。例如,在学习平行四边形和梯形时,教师可以利用微课插入利于学生理解的教学图片和相关视频,让学生通过微课掌握相关知识。然后教师可以给学发放见到和卡片,让学生自己动手制作平行四边形和梯形,课堂气氛其乐融融,学生在动手操作中掌握了知识,锻炼了思维与动手操作能力,高效课堂就自然而然地形成了。在学习一年级下20以内的退位减法时,教师可以利用教学道具,如用塑料小棍形象地比喻出减法的运算关系,

这对高效课堂的建设也具有一定意义的。

(二) 教授学习技巧,加强学生自主学习能力

学生在数学上的自主学习能力不足除了学生受到外界诱惑外,还有学生未能掌握学习技巧的内因。因此,“授人以鱼不如授人以渔”,教师应当在课堂教学中,将数学学习技巧融入授课,教会学生高效学习数学的方法,让他们能够通过运用相应的技巧迅速掌握知识点,增强学生的自主学习能力。比如在进行“采摘节——混合运算”的教学时,教师可以要求学生提前预习,思考课本上的问句,让学生自主提出问题,然后在课上分享,再让大家一起解答。教师先让学生对问题进行思考,例如学生提出了:三辆大巴一共有多少人?的问题,教师可以引导学生先依次计算,然后再让他们思考如果想将算式合在一起应该怎么做。教师制订预习要求,学生自主发现问题,在课堂学习中得到答案,满足学生的成就感,激发他们对数学的热情与兴趣。

(三) 生动进行课堂导入,调动学生课堂情绪

课堂导入是课堂教学的一个重要环节,在整个课堂流程中扮演十分重要的角色,优化导入设计是建设小学数学高效课堂的关键。在每节数学课正式开始前,学生经过了课间休息的放松,身心游离在课堂外。这时教师开始上课,学生的思维无法立即从课间玩闹的状态中抽离,调整回学习状态,适应能力较差的学生将浪费课上的宝贵时间进行状态的调整,且未必有效,这样不利于学生高效学习。在进入正式学习前,教师可以先准备一个与课堂内容有关的导入环节,吸引学生的注意力,帮助学生集中精神。例如,在讲到关于“年月日”这节课时,教师可以通过几个简单的提问,让学生的思维得以快速调动、运转,“大家知道春天这个季节有几个月份吗?一年有几个季节呢?一年有几个月?每个月有多少天?”通过简单的提问,逐步引导学生思考,引起学生对年月日的兴趣,有助于学生加深对年月日的理解,也提高了学生总结概括思维能力,对日后的数学学习也起到了良性的作用。此外,教师还可以在导入环节实施多媒体导入法、复习导入法以及故事导入法等,为学生快速进入上课状态提供帮助。

三、结束语

总而言之,在新课程标准改革的不断推进中,要创建一个高效的小学数学课堂,培养学生的数学思维,提高学生对数学的兴趣,增强数学探究能力,教师应当同时改进自己的教学观念,坚持以学生为主,让学生始终处于课堂教学中的主导地位。在今后的小学数学教学过程中,教师应该要认真研读课程标准,并不断地结合自己教学的实际情况进行创新,开拓出小学数学教学的新天地。

参考文献

- [1] 马香芝. 小学数学高效课堂教学策略的研究[J]. 华夏教师, 2020(05).
- [2] 苏冬芳. 小学数学高效课堂教学策略探讨[J]. 文理导航, 2021(03).
- [3] 王燕. 构建小学数学高效课堂的研究[J]. 学周刊, 2020, (31). 61~62.