

# 如何提高小学数学课堂效率

宁晓晓

(山东省泰安市宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**设计科学性、合理性的教学方案不但可以调动学生参与课堂学习的积极性,还可以提高在学习、接受和理解课堂知识的速度。在这样的学习过程中学生能够对数学知识充分的了解和掌握,为今后的学习和吸收数学知识奠定良好的基础。因此在当前的小学数学教学中要突破以往固化的数学教学模式,采用高效、创新的教学模式开展教学活动。让学生在学的过程中可以通过讨论、交流、合作等方式理解课堂所学的知识。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 效率途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.342

## 引言

小学数学是小学阶段学生学习的重点学科,所有小学数学教学效率的提高是当前教学当中的重点。教师要采用有效的教学方式对课堂进行指导。学生在教师的指导下更为主动的接受数学的知识并爱上数学知识。本文对小学数学教学中如何提高教学的效率进行了分析,并提出了几点建议性的策略。

### 一、数形结合在教学中的应用

数量关系和空间概念是数学教学当中最重要的两个领域,这两者之间有着密切的关系,只有在教学中将空间和数量相互结合才能更好的转变小学生直观的思维模式,让小学生从形去思考数量之间的关系。比如在学习《有余数的除法》这节数学知识中,比如 $32 \div 2$ ,有的学生对于十位上除过之后要和各位上的数相加继续来除这一点不理解。针对此教师可以通过东动手操作的方式让学生用摆木棒的方式理解其中的原因。用30根木棒并且10根木棒分成一份,一共是三份。先用十位上的数除2商1,去掉两份木棒,之后将剩下的10根木棒与2个单独的小木棒组合到一起,再除2就得到了6,通过这样的实际操作让学生得到了最终的结果是16。利用摆木棒的方式让学生充分的理解了平均数。整数除法的含义,之后教师可以再利用这种方式让学生学习关于余数的除法提高他们解决问题的能力。学生在这种学习方式中头脑会变得清醒和灵活。更好的调动他们的逻辑思维能力全面、形象地思考问题。加深学生对数学知识的印象。

### 二、设计合理的问题引导学生深入思考

小学数学教学中可以用巧妙的问题作为课堂导入。在每次学习新的知识中教师要重视给他们创设生动、趣味性的教学氛围,引导学生理解数学知识之间的关系,促进教学课堂效率的有效提升。教师可以利用故事、游戏、表演等方式创设数学教学情境,还可以通过实际动手操作的方式创设情境。比如在学习“分数的意义和性质”教师就可以设计教学情境:“小明、小红和小黄三个人分一块蛋糕吃,每个人平均吃多少蛋糕?我们用什么样的方式表示出来呢?通过这样的导入语言让学生感觉到趣味性,并想要深入的探究,教师在

此基础上引出今天所学的内容,并带领学生们学习今天的新知识。通过这样的方式可以看出教师在课堂导入环节设计熟悉的生活化问题作为导语可以有效的调动学生的学习兴趣,提高他们的理解能力和接受能力。将数学知识与生活相结合可以帮助学生掌握一些平时学习中的难点。还可以让学生将数学知识应用到实际的生活。然而需要教师注意的是教师提出问题后要给学生充足的自我思考时间,鼓励学生大胆的自我解答问题。在教学的过程中引导学生进行自主思考可以充分的锻炼学生的创造能力和思维能力。促进学生更为稳固的掌握课堂所学的知识。其次教师要对问题进行巧妙、合理的设计,提出能够激发学生思维、拓展学生学习能力的问题。

### 三、多媒体教学的应用降低数学教学难度

要想充分的提高学生学习数学知识的能力,就需要教师在教学中充分的体现学生的主体地位,激发出学生学习的主动性和积极性。之后让学生集中精力的投入到学习活动中才能让他们学习和掌握课本中的知识。所以在课程不断改革的背景下教师要重视传统教学模式的转变,利用多元化和多样化的教学方式对课堂进行教学。比如教师可以利用多媒体教学手段进行教学,多媒体能够将传统单一、枯燥的教学内容转化成形象、直观的教学形式,让学生在观看视频或图片的过程中可以感受到数学知识的趣味性。从而调动小学生的学习数学知识的兴趣。这样的教学方式可以更好的满足学生形象思维的需求。不但可以有效的调动学生参与学习活动的兴趣和主动性,还使学生更为融入的理解和掌握数学知识。特别是对于几何图形的相关知识,这节课知识对于学生来说有一定的学习难度,小学数学教师在教学中可以利用多媒体技术将几何图形的空间思维转变成直观和形象的方式帮助学生克服局限思维带来的学习难度,让学生更好的理解所学的知识。此外教师可以采用小组合作的方式让学生在课堂上进行合作探究。如此可以更好的提升学生学习过程中的积极性和趣味性。比如在学习“圆柱和圆锥”中关于圆柱体的表面积计算方式学习中,教师就可以利用合作学习的方式让学生通过剪裁易拉罐合作探究出圆柱体表面积的计算方式。采用小

组合作的方式可以有效的提升合作交流、实践等能力。学生在探究的过程中可以有效的拓展知识面，创新学习的方法。全面的理解圆柱体的面积计算方式。

#### 四、调动学生参与课堂的积极性

课堂教学活动中教师和学生教学的主体，教师的教学方式对学生学习的积极性有着重要的影响，而学生的学习动力也影响着教师教学的效果。所以教师和学生都要用积极的态度参与课堂教学<sup>[1]</sup>。在平时的教学中教师要多与学生沟通、交流，促进二者之间的和谐关系。如此一来学生会因为喜欢教师而喜欢上数学这门课程，在课堂学习中才会主动的发言。教师在教学的过程中要给学生分享自己的教学经验，教师也要鼓励学生将自己的观点和看法表达出来。在二者不断的交流和互动中发现新的知识。推动教师教学效果的不断提升。在以往的教学中基本都是以教师为主体开展的教学形式枯燥、无趣，学生在这种死板、乏味的教学模式中无法得到全面的发展。所以教师可以要重视教学模式的转变。给学生构建出更为合适的学习氛围，并善于利用鼓励性的语言来调动他们参与学习的兴趣和主动性。在当前的教学中教师可以利用小游戏的方式开展教学活动。如当学生学习完《混合运算》后，可以设计抽牌游戏。准备1到10数字牌让学生随便抽出四张，并利用加减乘除四种运算方式进行计算。最先算出结果的取得胜利，并进行相应的鼓励。这样的方式可以更好的提高学生学习的积极性和兴趣，并且使学生在学习的过程中感受到数学知识的乐趣。学生积极的思考和回答教师提出的问题，教师教学的效率在也会得到很大的提升。

#### 五、提升教学趣味性

小学数学知识相比于其他学科来说抽象性和逻辑性更强，对于小学阶段的学生来说他们学习起来有一定的难度。提高他们的学习兴趣可以使他们主动的走进数学课堂中学习数学知识，并主动的学习和探究数学教学中的问题，如此才能有效的提高数学教学的效果。所以在小学数学教学中要想更好的提高学生数学知识的效率，教师就需要深入到教材当中进行研究和挖掘，重视与教学和学生的实际相结合融入趣味性的内容进行教学，从而使学生激发出更大的学习兴趣<sup>[2]</sup>。如此的教学才能使教师的教学更加的顺利。对于数学这么抽象性强的学科，教师对学生的学习和认知能力进行全面的了解并利用直观的教具进行趣味性的讲解，还要丰富数学教学的趣味性，还要让学生主动的走进数学教学中，并通过的探究和学习数学知识。《图案美—对称、平移和旋转》这一节内容中，就可以从生活中入手进行教学。教师可以展学生在生活中常见的事物和现象图片进行教学，从而让学生对数学学习产生兴趣。如我们所用的玻璃杯利用对称进行了设计保证了摆放的平稳和使用的方便，蝴蝶、枫叶

等事物的对称展现出生活的美，升国旗是凸显出生活中的平移现象。在超市、宾馆或者酒店中设置的旋转门可以体现出旋转现象。这样的设计不但美观并且方便了人们的生活。还有许许多多的生活现象凸显出对称、平移和旋转现象。通过列举这些精美的生活实例让学生感受到“对称、平移和旋转”与我们实际生活的关系，从而调动他们更大的学习兴趣。

#### 六、建立多样化的评价机制

小学数学教学要想进行有效的教学就需要转变以往教学中单向的评价方式转变成互动的评价方式，让学生在互动学习中提升自己的实际运用能力，从而深入到数学知识当中挖掘更深层的知识。从小学生的方面分析教师在他们的中心具有较高的权威性，小学生在每个环节和每个知识点的学习中，<sup>[3]</sup>只要教师给予一丁点的表扬和鼓励就可能调动出他们源源不断的学习动力。所以小学数学教师在进行教学的过程中要遵循因材施教的方法，结合班级每个学生的学习能力，根据学生对知识的掌握能力进行分层教学。促使教师能够对学生的潜力和能力进行客观性、鼓励性的评价。此外教师可以鼓励学生之间进行评价，如此可以更好的促进教师和学生之间的关系，体现出学生在课堂教学中的主体地位，教师和学生之间构建出平等的关系。学生和学生的评价也是一种有效的教学手段，更能体现出学生在课堂学习中主体地位，因此小学数学教师要想有效的调动学生的学习兴趣和积极性，就需要构建出相互学习、相互合作、相互帮助、相互竞争的学习氛围，让学生养成良好的竞争意识。促使每个学生能够得到相应的知识，从而不断的提升自己的能力完善自己的学习体系。推动自身综合素养的形成。建立合理的评价制度可以更好的挖掘学生学习数学的内在潜力。

#### 结语

总而言之，小小小学数学教师在进行教学前要深入教材，灵活的运用数学知识优化教学的模式和过程，构建出高效、稳固的数学教学课堂，促进教师和学生之间的关系，使学生爱上数学课堂。只有如此才能有效的提高学生数学知识的效率。作为小学数学教师需要不断的转变和创新教学的理念和模式，突出小学生的主体地位提高他们参与课堂的兴趣，从而构建出高效、精彩的数学课堂。

#### 参考文献

- [1]刘琛.关于提高小学数学课堂教学效率的讨论[J].读写算, 2021(19): 203-204.
- [2]唐俊贵.关于提高小学数学课堂教学效率的探索[N].黔西南日报, 2021-07-05(007).
- [3]曹艳花.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊, 2021(27): 69-70.