

思政教育有效融入小学语文课外阅读教学的策略研究

全春蕾

(吉林省敦化市官地镇中心小学校 吉林 敦化 133722)

[摘要]伴随着新课程改革不断深入的步伐,针对小学语文教学也提出了很多新的要求,同时也带来了新的挑战与新的机遇。在小学语文教学过程中,我们任课教师既要做好语文知识的教育工作,又要做好小学生的素质与培养。通过思政教育在小学语文课外阅读教学中的有效融入的过程,将小学生的综合素质进行有效的培养,其现实意义是至关重要的。所以,为进一步提高小学语文教学质量,在课外阅读教学中对学生进行思政教育的有效渗透,文章首先针对当前小学语文课外阅读教学中所存在的主要问题及融入思政教育的重要性进行细致分析,然后重点针对思政教育有效融入小学语文课外阅读教学的策略进行研究,结合研究重点从多个角度着眼,提出较为具体可行的融入策略,为小学语文教学工作的有效开展提供有效的借鉴及参考。

[关键词]思政教育;小学语文;课外阅读;重要性;融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.531

引言

成功的小学语文教育教学经验告诉我们,思政教育与小学语文课外阅读教学的有效结合是十分重要的,我们语文教师在教学过程中必须要高度重视起来,以利于学生全面健康地发展。通过在小学语文课外阅读教学中融入思政教育,就能够进一步培养小学生的正确价值观,促进学生的综合全面成长。可是,我们虽然深知融入的重要性,但是当前从素质教育背景下小学语文课外阅读融入思想教育的实际情况来看,仍然存在着一些问题,我们语文教师要进一步落实好素质教育背景下小学语文课外阅读融入思想教育的具体要求,结合存在问题成因及融入的重要性,制定更为有效的融入策略,从而不断提高教学的效率和质量。

一、当前小学语文课外阅读教学中所存在的主要问题

1. 当前网络时代下影响学生语文学习的因素较多

从当前小学语文课外阅读教学的实际情况来看,仍存在很多问题,但首要问题仍是来自网络的影响。当代小学生是生活在网络时代的小学生,网络对小学生的影响是无处不在的。同时,在网络下也存在着很多娱乐元素,这都给小学生的课后生活带来了更为丰富的可能。但同时,小学生由于自身的年龄较小,往往缺乏自我管理能力和自我约束能力,这就导致了小学生往往很难控制自己的网络使用时间,从而导致大部分课后时间被网络占用。而课后阅读学习本身又是一项很考验学生学习自主性的任务,这就进一步加大了网络对学生学习的负面影响。同时,在当前的网络环境下,也存在着很多负面信息和负面内容。小学生的年龄比较下,缺乏基本的认知能力和判断能力,很容易受到这些负面因素的干扰,从而产生错误的价值观念,不利于学生的发展。

2. 小学生课外阅读的主动性和积极性较缺乏

在小学语文课外阅读教学中,学生的阅读兴趣是十分重要的。但是从目前的实际情况来看,学生普遍缺少课外阅读的兴趣,积极性和主动性比较差。那么从造成这一问题的原因来看,一方面是小学生本身的思维比较发散,更喜欢有趣的事物,而学习对于小学生而言恰好是无趣的事物。在放学后,学生就更不愿意进行学习了。而另一方面则是教师在

教学过程中,没有关注学生的兴趣,仅仅是针对语文知识进行灌输式的教学,忽略了学生在这一过程中的体验,同时也忽略了与学生的交流和互动,整体的课堂氛围比较枯燥、乏味。

二、思政教育有效融入小学语文课外阅读教学的重要性

1. 思政教育有效融入小学语文课外阅读教学,有助于学生形成正确的价值观

小学生作为祖国的花朵与未来的栋梁,他们的教育以及今后的发展有着密切的联系,语文教育作为一门母语课程,在小学生的价值观形成与发展的过程中,起着至关重要的作用。小学语文课外阅读教材中蕴含着大量的优秀传统文化理念,传承了我国古代传统文化以及美德的载体,语文老师利用好课外教材中的古代文化名人,直观形象的故事,还有事迹等资料,通过汇声绘色的描述,让孩子对故事中的主人翁以及主要事件可以有大致地了解以及看法,通过询问孩子对相关人物以及事件的看法,培养他们的爱国主义精神,以及正确的集体主义观念和责任感,对学生进行关于道德品质等方面的思政教育,让学生从小形成良好的人格品质与正确的价值观。

2. 思政融入有效融入小学语文课外阅读教学,有助于学生树立自己的理想,培养高尚的道德素质

从小树立理想,对小学生今后的发展起着全面和长远的作用,让孩子从小有一个为之奋斗的目标与道路。历史上无数志士为了实现自己的理想信念,不惜献出宝贵的生命。在被选入小学语文课外阅读教材中的众多文学作品中,这样的励志故事和名言警句也有许多,例如戚继光和雷锋的故事,在这些名人名篇和名句的教学过程中,让小学生可以受到正确的引导,树立崇高的理想,端正自己的道德品质,他们的政治面貌以及道德素养水平,对于我国未来社会的发展方向起着至关重要的作用。

三、思政教育有效融入小学语文课外阅读教学的策略研究

1. 注重教学指导的有效完善,充分培养小学生正确的阅读能力

针对以上问题,在小学语文课外阅读教学思政教育中,教师首先要做好阅读教学指导工作,培养学生的正确阅读能力。一般认为,学生的阅读能力是进行阅读学习的基础。但是从过往的教学展开来看,教师往往忽视了学生阅读能力的培养,或者说是忽视了学生在阅读学习的自我感受。在传统阅读教学中,教师往往会引导学生对文章的内容、主题等进行把控,并同时整理出一套“理解公式”。那么在学生实际学习的过程中,仅仅是在文章阅读后,直接套用公式即可。这样一种阅读理解,并非学生自己真正的理解,也不是学生的阅读能力,而是学生的公式运用能力。因此,针对这一问题,在教师组织阅读教学的过程中,应当多去关注学生的感受,可以给学生们设置一些问题,然后鼓励学生打开思维,对问题进行探究。在小学语文课外阅读思政教育教学中,学生的阅读能力同样是非常重要的。学生通过阅读需要得到的是自身的理解,而不是几句形式上的话语。思政教育的目的在于培养学生的正确价值观念,因此只有学生真正理解了文章的内容,才能够将其中反映出来的价值观念化作自身的行动力量,指导自己的言行。

2. 注重课外阅读资源的有效整合,抓好学生思政教育理念的有效渗透

在小学语文课外阅读思政教育中,教师还需要针对课外阅读的资源进行整合。一般认为,与课内阅读相对比,课外阅读本身要具有一定的不确定性,而首先便是阅读内容方面的不确定性。目前小学生能够阅读到的内容十分丰富,那么在这些内容中便存在一些不适合小学生阅读的,或者是存在错误价值观念的。由于小学生本身的年龄比较小,往往不能够正确认识和正确区分,这就导致了学生在阅读了不合适的文章后,产生了错误导向的理解,反而起到了负面的作用。因此,在学生进行课外阅读学习时,就需要教师帮助学生整理阅读资源。过程中,结合小学生的成长需求,教师可以选择一些爱国主义的书籍,或者是科普书籍等。要发挥出书籍本身的思政教育作用,让学生在阅读理解的同时,自然产生正确的价值引导。同时,教师还可以选择一些传统文化的内容。在阅读材料选择中,教师应当以一些短篇的文章为主,并尽可能选择通俗易懂且有趣的内容,既让学生容易接受,又能够激发学生的兴趣,在长久的阅读中逐渐落实思政教育。

3. 注重阅读氛围的有效营造,努力为学生营造良好的课外思政教育环境

在小学语文课外阅读思政教育中,我们任课教师还需要关注阅读氛围的营造,努力为学生营造良好的课外思政教育环境。在教育过程中,教师可以定期组织阅读交流会议,鼓励学生们分享自己的阅读心得,表达自己的看法。在学生交流和互动的过程中,一方面是能够借助学生的阐述来提高学生的表达能力和交流能力,另一方面也能够营造出良好的阅读氛围。同时,从思政教育的角度来看,将思政教育放在良

好的氛围下,也能够更好地激发学生的情感共鸣,切实提高思政教育的效果。

4. 注重生活元素的有效导入,抓好学生素质教育情境的有效构建

在小学语文课外阅读思政教育中,语文教师也要做好生活元素的有效导入,努力为小学生构建生活化的思政教育情境。一般认为,与传统的阅读教学相对比,生活情境能够更好地提高教学的亲切感和真实感,从而激发学生参与学习的积极性和主动性。例如,在教学《北京的春节》这篇文章时,文章中分别从饮食、习俗等角度展开切入,还原了北京的春节。同时,在文章中也选用了红色来对其进行整体概括。那么在教师进行教学中,一方面是可以利用文章的角度来引导学生思考自己家乡的春节,结合传统节日来渗透传统文化。另一方面可从“红色”出发,让学生思考红色代表的意义,并同样选择一种颜色来概括自己家乡的春节。红色作为中国的颜色,在学生思考其意义的过程中,教师同样可以向着思政教育的方向引导,以此来培养学生的爱国主义情怀,达到更理想的思政教育效果。

结束语

综上所述,在小学语文教学中,阅读教学是十分重要的。通过小学语文的课外阅读教学,能够进一步整合阅读教学资源,提高学生的阅读学习效率和阅读学习质量。同时,在小学语文课外阅读教学的过程中,教师也需要做好思政教育的有效渗透,关注学生的正确价值观养成,促进学生的综合全面成长。那么在小学语文课外阅读融入思想教育的过程中,可通过注重教学指导的有效完善,充分培养小学生正确的阅读能力。注重课外阅读资源的有效整合,抓好学生思政教育理念的有效渗透。注重阅读氛围的有效营造,努力为学生打造良好的课外思政教育环境。注重生活元素的有效导入,抓好学生素质教育情境的有效构建等一系列措施来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对当前小学语文课外阅读融入思想教育的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1]曾梨花.文以载道,潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨[J].语文课内外,2019,(36):122.
- [2]王珍,王平.素质教育背景下小学语文阅读能力的提升策略[J].新课程(教研版),2019,(08):161.
- [3]王新星.基于核心素养背景下小学语文阅读教学策略[J].散文百家·国学教育,2019,(06):61.
- [4]陈荣.素质教育背景下的农村小学语文阅读技巧探索[J].都市家教月刊,2014,(08):279-280.
- [5]范斌义.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].新课程(教研版),2019,(11):51.