

# 幼儿园绘本游戏化活动的组织策略

邴长新

(山东省德州市宁津县大曹镇中心幼儿园, 山东 德州 253400)

**[摘要]** 游戏在幼儿园的教育活动中有着十分重要的地位, 再加上当前处于幼儿园游戏化教学的背景下, 幼儿园绘本游戏化课程的构建和实施具有十分重要的教育价值和应用意义。将游戏融入幼儿园的实践活动中, 能满足幼儿的个性化发展, 符合幼儿的本能, 能最大限度提升幼儿的积极性, 让幼儿更加主动地参与幼儿园活动, 逐渐形成良好的道德品质。幼儿绘本生动形象, 画面人物生动、色彩丰富, 故事内容以独特的视角为幼儿提供认识世界万物的方法, 幼儿园开展绘本教学活动能充分利用语言、社会、认知、情感、艺术等各领域教育相互渗透, 促进幼儿全面发展。

**[关键词]** 幼儿园绘本; 游戏化活动; 组织策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1551

## 引言

游戏化教学是目前幼儿园绘本教学的核心方法, 在形式上保证了幼儿在其中的感受和体会, 增加积极参与教学活动的意识, 并能提高幼儿在教学中的情感体会和思想认知, 保证教学的效果。但是针对幼儿园绘本的游戏化教学开展需要把控游戏与教学的平衡, 并在内容设计上考虑理解认识的能力, 以此让游戏化教学策略得到高效运用, 保障幼儿园绘本教学的有效性。幼儿阶段的学习处于认知阶段, 所以在游戏化教学的运用上需要降低要求, 增加体会, 设置过程互动和总结反思, 以达成幼儿快乐成长的教育目标。

### 一、幼儿园绘本游戏化的重要性

在课程游戏化背景下, 教师可以将绘本融入游戏中, 让幼儿在游戏中收获快乐, 在游戏中感受学习的乐趣。绘本被称为“幼儿的第一本书”, 在表现形式与内容上具有鲜明的儿童本位, 是以生动有趣的图画和简明易懂的文字共同表现故事情节与叙事关系的书籍。3~7岁的幼儿处于“前运算”的认知发展阶段, 具有基本的符号体认与象征转换能力, 绘本中生动有趣的画面吸引幼儿通过直觉感官来感知画面内容, 简单的语言文字帮助幼儿理解故事情节, 阅读绘本能够锻炼幼儿的观察能力、语言表达能力, 理解绘本画面之间的叙事关系, 还可以发展幼儿的想象力与逻辑思维能力。

### 二、幼儿园绘本问题

#### (一) 教学方式传统单一

教师仅对绘本读物进行讲述, 这就势必会制约幼儿主动性的提高, 单纯讲授图文也不利于幼儿注意力及学习兴趣的提升。游戏设置应和幼儿的年龄特征相符合, 借助于游戏开展教学活动是幼儿园教学的特征, 缺失游戏元素的幼儿园教学形式是不完整的。

#### (二) 教师的教学能力有所欠缺

在教学过程中, 教师并未重视对幼儿表达能力及阅读思考能力的培养, 而是过于重视绘本内容的讲授, 并未引导幼儿对绘本知识进行交流和沟通。大部分幼儿教师受到传统教学理念的影响, 仅重视幼儿最后的学习成果, 将教学中心放在学习成绩的提高上, 过于看重绘本内容的讲授, 制约了幼儿自主能力及想象力的发展, 阻碍了幼儿个性的发展。

### 三、幼儿园绘本游戏化活动的组织策略

#### (一) 开展亲子互动, 增进亲子情感

家庭是幼儿园教学中非常重要的合作伙伴, 要在幼儿教育中共同提高幼儿教育水平。因此, 幼儿园可以根据幼儿的实际情况开展丰富的家庭活动, 特别是在游戏课程逐步深入的背景下, 幼儿园设计了一系列富有创意的亲子绘本游戏。通过开展有趣的亲子游戏活动, 幼儿可以在游戏活动中进行互动和交流, 增进幼儿与父母之间的感情。在游戏化课程背景下, 趣味性绘本的使用要求教师组织幼儿自由阅读绘本, 锻炼幼儿的讲故事能力, 设计绘本游戏, 了解故事趣味性, 开展亲子互动, 根据幼儿的实际情况, 增强亲子情感。

#### (二) 灵活化评价方式

幼儿的思维和反应能力还在发育阶段, 在课堂内容结

束时不能及时对教师的评价有所反应, 因此, 教师可以采取延迟评价的方式, 将对幼儿作品的评价延迟到下一次课或下午, 既能让幼儿之间交流作品, 又能让幼儿在教师评价中发现作品的美, 体会绘本带来的成就感, 激发幼儿积极参与绘本活动的兴趣。在传统的评表中, 教师更侧重在幼儿之间进行比较, 忽略幼儿自身能力的发展, 使个别幼儿对绘本产生自卑的心理, 逐渐丧失绘画的兴趣。因此, 教师可以在评价中注意对幼儿的个别评价, 例如, 当发现有幼儿没有掌握绘画技巧, 作品效果不好时, 可以赞扬: “你画的图画很有特点, 如果能按老师说的, 多试几次会更好, 老师跟你一起多试几次, 好吗?” 经过幼儿多次模仿, 教师再引导其他幼儿赞美作品, 既能避免幼儿对绘画产生“自己就是不会画”的心理, 也能帮助幼儿增强学习的信心。

#### (三) 提升绘本资料的质量

绘本的类型和内容是绘本教学的基础, 是开展游戏化绘本教学的依据。因此, 教师要重视对绘本的选择, 合理地修改和删减绘本的内容。首先, 教师在选择绘本类型时, 要选择幼儿感兴趣且贴近生活, 并贴合幼儿园教学主题的内容。例如, 教师可以根据教学目标, 选择能培养幼儿耐心和学习能力的绘本。其次, 教师可以根据教学目标调整或改编绘本内容, 帮助幼儿理解绘本中较难的部分, 挖掘绘本深层次的含义。改编绘本的内容能使绘本更符合幼儿的年龄特征。同时教师可以运用多媒体、实物教学等方式, 以动态实体形式表现绘本的内容, 让幼儿能直观理解绘本的内容。

#### (四) 创造游戏化的语言环境

幼儿语言的表达离不开环境的创造, 在幼儿的世界里, 他们最喜欢模仿成人, 也很容易被成人的语言魅力所吸引从而愿意讲述和表达。无论是在绘本教学活动中, 还是在平时给幼儿讲故事时, 我都会根据故事中的角色, 富有感情、绘声绘色地给幼儿讲故事。除了语言方面的, 还可以运用自己的肢体语言进行游戏化的讲述, 如尖声细语的狐狸、笨重的狮子、威武的老虎、爱蹦跳的兔子等一个个形象生动的角色, 将幼儿带入每一个故事情境中。特别是小班的幼儿, 专注力容易涣散, 特别需要老师富有游戏性的语言环境。在老师的带动和感染下, 会听得津津有味, 逐渐开始喜欢听故事, 学着老师的腔调, 进行对话、游戏。

### 四、结束语

总而言之, 幼儿园绘本教学中的游戏化教学能够保证幼儿的自主成长, 实现素质教育的有效落实, 而在运用的过程中不仅要考虑到幼儿的心理特征和年龄特点, 更要注重游戏下的指导和帮助, 让游戏下的教学得到有效开展, 引发幼儿的自主思考, 拓展教学的作用。但是, 在运用游戏化教学策略的过程中, 教师应反思幼儿的想法和认识, 在教学中做好组织和参与, 让幼儿会玩、能学, 保证游戏教学的效果, 也培养幼儿绘本学习和成长意识, 提高教学质量。

#### 参考文献

[1] 包小娟. 有效推进幼儿园课程游戏化的路径探索[J]. 数字化用户, 2019, 25(42): 255-256.