

核心素养下小学语文课外阅读策略探微

赖飞飞

(江西省赣州市厚德路小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]教师要将阅读教学向课外进行拓展延伸, 加强课内外阅读的联动, 促进学生的知识积累、思维发展、审美品位的提升。教师要鼓励学生多读、深读, 让他们边读边思, 让自己的思维变得清晰, 让自己的观察、表达能力得以提升。教师要加强课内外阅读的融合, 引导学生去搜集资料, 教会学生阅读的方法, 激发学生的阅读兴趣, 让他们从阅读中获得更多的乐趣。

[关键词]核心素养; 小学语文; 课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1605

引言

小学阶段是学生正式与语文这门学科接触的首要阶段, 也是他们阅读习惯养成的重要阶段。由于小学生在语文知识积累方面还较为匮乏, 同时在阅读能力方面还有待提高, 为他们选择合适的阅读材料、组织丰富多彩的课外阅读活动并对他们进行科学有效的指导是十分有必要的。对语言文字的合理运用不仅可以帮助小学生更好地开展人际交流活动, 还可以为其他学科的学习创造条件。课外阅读可以帮助小学生实现阅读范围的拓展和阅读内容的延伸。核心素养为相关阅读指导活动的开展提出了新的要求。

一、精心选择课外读物, 激发学生的课外阅读兴趣

小学生的语文核心素养正处在形成和发展阶段, 语文基础和阅读能力都还处于形成的过程中, 在面对教师组织的课外阅读活动的时候, 他们参与的最主要动力就是兴趣。兴趣不仅是学生阅读行为产生的重要推动力, 同时也是保证学生课外阅读有效性的重要条件, 这对教师的课外读本选择提出了更高的要求。但是从以往的小学语文课外阅读教学来看, 很多教师在进行读本选择时都忽略了学生的阅读兴趣以及实际的阅读水平, 不仅无法实现对学生课外阅读积极性的调动, 部分学生在此过程中还会对课外阅读产生抵触心理。虽然小学生的语文知识基础还不牢靠, 但是他们通常具有强烈的好奇心和探索欲, 容易被新奇有趣的事物所吸引。基于此, 教师在为学生选择课外阅读文本时, 应该立足于语文核心素养的指导思想, 充分考虑小学生的兴趣爱好和心理需求, 注重课外读物的知识性、趣味性和适宜性, 一方面可以消除学生对课外阅读的抵触心理, 另一方面也能激发学生的课外阅读兴趣, 从而培养学生的自主阅读意识。

二、合理利用资源, 促进核心素养的形成

为了将课外阅读的功能最大程度地发挥出来, 教师要合理选择材料、充分利用现有资源, 在校园内外营造良好环境, 达到事半功倍的效果。首先, 要利用学校图书馆和图书室在藏书方面的资源优势, 开设“阅读角”, 组织开展“阅读活动周”, 将这些书籍作为学生课外阅读的重要材料, 在资源开发的基础上充实学生的课外生活。其次, 课外阅读本身就属于课外的学习活动, 因此可以充分挖掘和利用社会资源。这些资源通常需要学生开展多样化的实践活动。比如, 在建党百年之际, 教师可以引导学生开展“我身边的共产党员”实践调查活动, 引导他们采访身边的党员, 了解党的发展历史。学生还要通过广泛阅读的形式搜集与党史相关的资料, 结合实践采访获得的信息完成简单的报告, 并与同学分享。通过这些活动, 学校的资料可以被充分利用起来, 班级中也可以形成良好的氛围, 促进小学生核心素养的形成。

三、指导学生摘录词句, 扩充学生的课外语言积累

语言积累是语文核心素养必不可少的一个组成部分。古语云“巧妇难为无米之炊”, 这句话也同样适用于小学语文教学。如果缺乏充沛的语言积累, 学生在开展课外阅读时就会遇到很多不认识的生字, 进而影响学生对文章内涵的理解, 降低学生的课外阅读效率; 同样, 如果没有充足的语言支撑, 学生在语文写作过程中也会出现词穷和词不达意等不良现象。基于此, 教师在语文核心素养背景下实施课外阅读策略时, 应该明确语言积累的重要性和必要性, 指导学生一边阅读一边摘录文本中的生词和精美词句, 一方面可以扩充学生的课外语言积累, 另一方面也能通过以点带面的形式, 强化学生对课外文本的品析能力和鉴赏能力。

四、跟踪指导, 多元评价

教师要发挥以评促读的功能, 强化跟踪指导, 对学生进行激励性的评价, 帮助学生调整阅读策略, 从而提升阅读的效果。教师要针对小学生的心理特点进行评价, 使用的语言要温和, 要易于被学生所接受, 这样才能调动学生的阅读兴趣, 让他们更愿意参与阅读。教师要采用多样的评价方式, 教师可以用“你的点评很有智慧”等激励学生, 除语言的激励之外, 一个微笑、一个眼神也会对学生的阅读起到莫大的激励, 能引发他们深层次的阅读, 让他们产生深入思考。教师要指导学生要会记笔记、会写读后感, 帮助他们形成良好的阅读习惯。阅读评价的主体要多元, 除教师评价外, 还要让家长、同学等参与到评价之中, 通过多元主体的评价, 提升他们阅读的积极性。教师要关注评价的层次性, 除阅读内容之外, 还要将阅读时间、阅读能力等纳入评价之中, 这样的评价才会反映学生的真实情况, 才能使评价更有效。教师评价的方式要多样, 要关注学生的阅读过程, 对他们的检测要有深度, 评价要落在点子上, 这样才能对学生的阅读有所帮助。

结束语

综上所述, 新课标提出的语文核心素养概念, 不仅重塑了小学语文教学体系, 也为小学语文课外阅读教学指出了明确的开展方向。因此, 教师应该立足于语文核心素养背景, 考虑小学生的语文能力和素养需求, 为学生精心选择课外读本, 结合教材课文开发同题材课外阅读资源, 指导学生摘录词句, 鼓励学生进行个性化解读, 同时策划丰富的阅读交流活动, 从多个角度出发, 完善学生的语文核心素养, 开展有效的语文课外阅读。

参考文献

- [1] 李德干. 核心素养下小学语文课外阅读策略探微[J]. 小学生(下旬刊), 2021(11): 73.
- [2] 郑晓红. 核心素养下小学语文课外阅读教学策略分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(06): 29-30.