

高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索

文小华

(河南省长垣市第一中学, 河南 长垣 453400)

[摘要]新课程的深化改革虽在一定程度上推动了高中政治教学评价、教学方法、教学理念等方面的变革,立德树人理念的提出与实践正好契合德育教育和政治教学的发展要求,能帮助学生树立正确的价值观念和良好的道德品质,规范学生的道德行为准则,实现学生德智体美劳的综合发展。

[关键词]高中政治教学;立德树人;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.701

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,塑造学生的价值观成为思政课教学的重点。政治课程是高中教育体系中的重要组成部分,具有极强的人文性,其内容与思想政治教育的联系十分紧密。受传统教育理念的影响,有些教师在政治教学中忽视思政课对学生的德育教育作用,只一味关注学生对专业知识的掌握,导致德育教育流于形式,与德育目标相背离。在新课改背景下,高中政治教师只有积极转变传统的教育理念,以立德树人为教学目标,优化教学方式,根据学生实际生活来深挖德育教育资源,才能更好地发挥出政治课程教学的作用,真正落实立德树人理念及德育教育目标。

一、高中政治教学渗透立德树人理念的必要性

高中政治教学渗透立德树人理念的必要性主要表现为:一方面,适应现代化教育发展的要求。立德树人是贯彻落实国家教育方针的基本要求,也是顺应时代发展的要求。现阶段,我国对人才的综合素质能力提出了更高的要求,越来越注重对人才的道德培养,这是因为道德的培养对国家的发展和兴盛有着至关重要的作用。培养人才要注重德业的树立,为后代树立榜样,只有加强对学生良好品德的培养,才能使其成为对社会、对国家有用的人才,为社会的发展和国家的兴盛做出贡献。

二、高中政治教学渗透立德树人理念的路径

高中政治课程承担着弘扬社会主义核心价值观的责任,因此,政治学科教师应坚持面向全体学生,开展合适的、丰富的政治教育活动,将立德树人理念贯彻到高中政治教学中来。依据最新课程标准重新整合政治教材内容,渗透立德树人理念。高中政治覆盖政治、经济、文化、哲学等领域,因此,为渗透立德树人理念,教师应坚持以学生为中心,充分考虑教学目标、教学内容等情况,科学对政治教材进行整合,将社会主义核心价值观融入教学过程中。

(一) 创新教学模式

高中政治教师开展教学活动时,应该对学生的学习特点加以了解,根据学生的实际生活设计德育教学内容,或者是结合学生关注的焦点展开教学,激发学生的学习兴趣,满足学生的实际学习需求。在现代化教育发展的背景下,信息技术的运用在很大程度上增添了课堂教学的活力,所以教师可以借助信息技术开展政治教学活动,让晦涩难懂的政治知识变得生动、直观、形象,并通过教学模式的创新来推动学生的个性化学习,促使学生主动获取和探索知识,获得自主学习意识与实践创新能力的提升^[1]。以“价值和价值观”为例,该课教学的目标在于引导学生理解如何创造与实现人的价值,知晓正确的实现路径,形成劳动和奉献的意识。教师在具体教学环节可以借助信息技术的多种功能,向学生播放纪录片《大国工匠》的片段,让学生通过观看来感知劳动者匠心逐梦的故事,并提出问题:视频中的人物虽然来自不同的行业和阶层,但拥有共同的特点,那就是用自己的奉献和劳动来推动社会的发展,利用实践去实现与创造自己的价值,获得他人的敬重。你们想不想实现自己的人生价值呢?你知道怎样去实现吗?然后鼓励学生通过小组合作的方式来探究问题:怎样创造人生价值?为何说要在劳动和奉献中创造人生价值?此外,要进一步优化政治课堂活动,体现立德树人思想。恰当的课堂活动可以活跃课堂,激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,提高学生的课堂参与度。另

外,合理的政治课堂活动,也是贯彻立德树人理念的重要途径,课堂是传授政治知识的重要场所,教师应充分把握好课堂教学时间,在课堂上坚持立德树人的教学原则,为学生营造良好的政治学习环境,引导学生树立正确的价值观念。

(二) 深入解读教材

高中政治课程具有很强的理论性,涉及复杂且繁多的内容,对学生的学习和理解存在一定难度。为此,教师在实际教学中需要深入解读教材,对教材中与社会和生活联系密切的内容进行挖掘,并通过案例教学渗透马克思主义及核心价值观的基本内容,注重对学生社会关爱、生态文明、人格修养等方面的培养,从真正意义上落实立德树人的理念。以“思想道德修养及知识文化修养”为例,教师在课堂讲述环节要对教材进行深度解读,挖掘其中蕴含的生活化内容,并以教材内容为依据,提出与主题联系密切的实际生活问题。

(三) 构建教学情景

在高中政治教学活动中,教师应该从优秀的教学案例和自身的教学经验出发,将传统的教学方法与先进的教学手段相结合,恰当引入多媒体教学,利用学生感兴趣或熟悉的多样化素材来构建教学情景,或者是根据教学主题提出与情境相关的问题,引发学生的分析和深思。当然在情景构建过程中,教师要适当渗透关于立德树人理念或马克思主义的元素,向学生传授学习的技巧与方法,指导学生利用所学知识来探讨和解答具体问题。

(四) 注重问题引导

对于传统的高中政治教学而言,教师基本只关注理论知识的传授,一味向学生灌输知识,没有为学生提供充足的自主学习空间和时间,导致学生缺乏独立思考的意识,影响立德树人理念的渗透效果,不利于培养学生的德育素养。要想实现立德树人理念的渗透,教师在课堂教学中要注重问题的引导,设计带有议论性的问题,鼓励学生进行独立思考、自主讨论,进而深刻认知德育知识,获得德育素养的提升。

(五) 联系实际生活

高中政治课程内容的编写是以实际生活为基础,源于生活又高于生活,在很大程度上影响着学生的价值观、人生观、世界观,所以教师在教学活动中要善于联系实际生活,对生活中的德育资源进行充分挖掘和利用,让学生更加深入地了解正确的道德观念。以“新时代的劳动者”为例,教师可以实施探究式的教学方式,即:要求学生课前收集关于当代大学生就业形势、依法维权、自主创业的典型案例等;在课堂上通过歌曲《走进新时代》的播放导入本课主题,并展示中国雄伟的建筑物、极速前进的高铁等图片,让学生对劳动者的伟大有深切感受,树立劳动平等、劳动光荣的意识,适时渗透德育教育。

三、结束语

高中政治教学要不断创新立德树人理念的渗透方式,丰富学生社会实践活动,让学生在实践过程中形成正确的价值观念,同时,教师应充分发挥自身魅力,注意日常生活的言行举止,潜移默化地影响学生,从而发挥出立德树人理念的应有作用,培养学生的健全人格及优秀品德,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 赵彦斌. 关于高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J]. 科教文汇, 2020(8): 135-136.