

小学语文教学中阅读合作能力培养途径

余静

(赫章县第三小学, 贵州 毕节 553200)

[摘要]随着教育体系的逐渐提升与扩建,对小学教学的要求也逐渐提升。阅读作为小学语文学科重要组成部分,是培养学生语文素养的关键。基于新课改理念的全面实施,小学语文阅读教学将做出改革与创新,注重阅读合作能力的培养与提高,发挥学生的主观意识,从而激发阅读兴趣。本文主要对小学语文阅读合作能力培养现状进行分析,进而提出小学语文教学中阅读合作能力培养途径,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]小学语文; 阅读; 合作能力; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.720

在小学语文课堂逐渐完善背景下,培养学生阅读合作能力将是教学重点。在小学语文教学中教师要认识到学生自主探究能力、自主创新能力以及合作能力培养的重要性,在阅读教学中注重合作教学活动的开展,不仅可以培养学生合作意识与能力,还会不断提高学生的阅读水平,促进学生健康发展。

一、小学语文教学中阅读合作能力培养现状

首先,合作学习形式化严重。随着信息化技术的发展,数字信息技术广泛应用在教学中。但由于教师自身素质有限,无法发挥出信息技术的功用与优势,从而导致合作学习效果不理想。另外,小学班级人数普遍较多,但配备教师较少,在阅读教学中开展合作学习模式,会导致小学生在课堂上自我约束能力缺乏,大大提升语文教师班级管理的难度。由于小学生自我约束能力欠缺,在合作学习中有些学生会趁机说话聊天,使合作学习处于形式化,未曾发挥出实质作用^[1]。

其次,合作学习效果不佳。小学语文阅读教学中开展合作学习时,教师未根据学生实际情况进行合理分组,分组比较随机,对小学生的性格以及学习能力,没有充分掌握,并且提出的问题缺少层次性,从而出现学生“吃不饱,吃不下”的情况,久而久之,让学生对阅读产生厌烦与抵触心理。另外,教师在采用合作学习方式开展阅读教学时,学生无法获得同等交流机会,性格活泼学习好的学生永远冲在前面,合作学习变成了他们的个人表演秀。

最后,阅读合作学习中学生阅读能力差。在小学语文阅读合作学习过程中,小学生获取知识的来源就是课本,课外读物很少接触,因而阅读兴趣不高。小学教师注重知识的讲解与传授,学生处于被动接受状态,期间并没有独立思考过程。再加上,小学生在合作学习中会表现出自我约束能力缺乏的情况,对于阅读只是应付了事,无法集中注意力,阅读习惯与兴趣无法培养出来。

二、小学语文教学中阅读合作能力培养途径

(一)明确教学目标,营造合作探究环境

小学语文阅读教学中,教师要突出学生的主体地位,根据学生实际情况,安排教学内容与方法,明确教学目标。阅读合作能力培养的前提,就是要为小学生创造合作探究学习环境,实现师生、生生之间的有效沟通与交流。并且,教师要立足于学生实际特点与个性化差异,对学生进行合理分组,从而制定与之相适应的学习任务与内容。教学期间教师巧妙设计问题,并引导学生进行思考与探究,在互相讨论过程中,做到扬长避短^[2]。

例如,在《乌鸦喝水》教学中,小学生年龄较小,喜欢鲜艳颜色与新鲜事物,因而,教师可以引入多媒体技术手段,将乌鸦喝水的动画视频播放给学生,让学生注意力快速集中起来,然后教师顺势导入课文内容。由于动画更具有形象性与具体性,学生的感官神经会受到刺激,学习氛围变得高涨与活跃。教师在学生观看视频期间,提出这样的问题:请同学们说说乌鸦的做法可取吗?如果是你,你会怎样做?然后引导学生阅读课文内容,并以小组为单位对问题进行思考,最终将自己的见解与看法发表出来,学生在轻松愉悦的

学习氛围中展开有效阅读,会提升学生的阅读兴趣。

(二)创建融洽师生互动模式,提升阅读合作能力

阅读是理解与交流的过程,倘若师生之间进行有效交流与沟通,必然会提升学生对阅读文章的理解,并学会举一反三,从多角度去分析与思考文章内在含义。在阅读期间,教师需要对学生进行科学合理分组,然后教师依次加入每个小组内,成为其中一员,与学生进行交流沟通,让学生依次讲述自己对文章的理解,从而锻炼学生的语言组织能力与表达能力^[3]。

例如,在《升国旗》教学时,教师为了拉近与学生之间的距离,可以进行角色扮演,分别担任一名棋手,然后走上讲台进行表演。表演之后教师与学生交流过程中,让学生大胆说出自己对《升国旗》这篇文章的理解,然后将自己的想法与教师沟通。通过这种方式,不仅可以锻炼小学生的语言表达能力,还会强化学生语言概括与总结能力,在小组分别讨论完成之后,选择一名代表进行发言,有利于学生之间的沟通与交流。

(三)恰当选择阅读内容,促进合作能力提升

阅读教学的主要目的,就是激发学生的阅读兴趣,提升语文教学效率。目前,被广泛应用的合作学习模式,学生在合作探究中,其阅读兴趣与积极性被调动起来。阅读教学中,教师要选择适合学生合作探究的阅读文章,让学生在课堂上积极交流与互动,从而提高语文课堂教学效率。选择具有探究性的阅读材料,会为学生营造讨论与交流情境,促进合作学习的良好进行。

例如,在《谁的本领大》教学中,教师此时会运用合作探究模式,将班级学生按照三人一组的方式进行分组,小组内成员要分配合适的任务,第一名成员担任“风”的角色,第二名成员担任“太阳”的角色,第三名成员担任旁白部分,然后让学生分角色进行朗读。通过这种教学方式,学生会感受到阅读模式的新鲜感与趣味性,使学生的学习积极性被充分调动起来,阅读兴趣瞬间提升起来。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学中,合作能力的培养与提升,离不开合作学习模式的开展与应用,在阅读合作学习中,学生获取知识的探讨权力与能力,促进自身综合能力与素质的提高。小学语文教师要重视合作学习法运用的重要价值与作用,在阅读教学中有效运用,确定教学目标与任务,营造良好的合作阅读环境,教师通过问题的导入,引导学生仔细阅读文章内容,思考与探究问题,并结合教师的指导,与教师形成良好互动的交流模式,缩短彼此距离感,选择合适的阅读内容,满足阅读合作学习需求,为培养学生阅读合作能力奠定基础。

参考文献

- [1] 韩静. 小学语文阅读教学中学生合作能力培养的途径与方法[J]. 名师在线, 2020(19): 44-45.
- [2] 蔡新文. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J]. 考试周刊, 2020(A5): 25-26.
- [3] 宋佳玉. 合作学习在小学语文阅读教学中的有效途径研究[J]. 神州, 2019(8): 204.