

游戏化教学在小学数学教学中的应用

范丹

(吉林省长春市九台区饮马河中心学校 130503)

[摘要]随着我国社会的迅速进步,人们对小学教育方面的发展投入了越来越多的关注,数学是小学教育当中的一门重要教学科目,该科目教学低于学生自身的数学基础能力以及数学核心素养能力方面的发展都有着重要的培育作用。游戏化教学是小学当中常用的一种教学方法,将该教学方法在小学数学教学中进行合理的应用,是有效提高现阶段我国小学数学教育质量的关键所在,本文就此展开相关的研讨。

[关键词]游戏化教学; 小学教育; 数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.150

在新的社会教育发展环境下,人们对小学教育方面的发展提出了越来越多的要求,尤其是对于数学教学来说,很多小学生家长不仅要求学生要在学校期间接受良好的数学基础能力教学,同时也希望小学生的数学核心素养能够得到同步的提高,而这就大幅度的增加了小学数学的教学难度。对于小学生群体来说,其注意力不集中,意志力较为薄弱,而数学又是一门具有较强逻辑性以及思维性的学科,这就进一步的增加了小学生学习数学的难度,同时也提高了教师的教学难度,因此选择一种适合小学生学习特点的教学方法是非常重要的。而游戏化教学就是针对小学生学习特点而开发出来的一种有效教学方法,教师要将该教学方法在课堂教学中进行合理的应用。

一、游戏化教学在小学数学教学中的应用原则

1. 坚持游戏多样性原则

游戏化教学与传统教学模式最大的不同就是其具有多样化的教学方式,虽然在教学目标以及教学内容方面没有太大的改变,但是多样化的教学方式却给小学数学课堂教学注入了新的活力,通过多样化的游戏教学可以有效的引起小学生们的学习兴趣。因此小学数学教师在应用该教学方法的时候,就应该坚持游戏多样性的原则,要首先在课前加强与小学生之间的沟通,因为小学生具有喜新厌旧的学习特点,所以容易对一些游戏失去兴趣,而教师与学生继续提前沟通,可以了解到学生目前感兴趣的的游戏内容,这样就可以在课堂上采取这种游戏方式进行教学,确保游戏化教学的有效性。其次,教师也应该在课下时间多观察小学生感兴趣的一些热门游戏,可以将这些游戏也纳入游戏化教学当中去,通过对游戏规则适当的进行改进,从而让其能够成为一种在课堂上应用的游戏教学方法,以此来进一步提高教学效率与质量。

2. 坚持游戏规范性原则

由以上所提到的,小学生性格活泼,缺乏意志力以及注意力,因此一些常规的教学方法并不适合小学生的学习,而经过长期的教学调研发现,小学生在参与游戏的过程中往往会具有较强的注意力集中力,并且非常注重游戏规则,因此教师就可以利用小学生的这种学习特点,在开展游戏化教学的时候坚持游戏规范性原则。除此遵循小学生学习特性之

外,坚持规范性原则也是教学的必备要求,教学课程是具有教学目标以及教学流程的,只有按照预定的教学流程才能够完成教学任务,而在教学的过程中,需要严格的规范性以及纪律性,而小学生在参与游戏的过程中往往会因为游戏活动而使得过程显得较为混乱,这是无法满足教学要求的,而坚持游戏的规范性可以有效的解决这方面的影响。

3. 坚持游戏合理性原则

除了要遵循游戏的规范性原则以及多样性原则以外,还应该坚持游戏合理性原则,教师在决定使用游戏化教学方法的时候,首先要做的准备工作就是去研究所采用的游戏教学法是否具备合理性,虽然游戏化教学的过程看起来是在玩游戏,但是其本质上是一种教学方法,具有明确的教学目标,而只有在满足游戏合理性原则的情况下,才能够发挥出一定的教学作用,所以教师在备课时,就应该根据教学内容来选择与之相契合的游戏内容,并不是所有游戏都能够适用于游戏化教学,因为一些游戏无论是在游戏性质还是在游戏模式上,都和教学内容不匹配,如果教师强行使用一些学生感兴趣但却不契合教学内容的游戏,那么就无法达成教学目标。除此之外,教师也需要明白游戏化教学并不是整节课都在进行游戏,而是在针对某一部分教学内容时,选择适当的时间,开展游戏化教学。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用现状

1. 教师不注重游戏化教学方法的应用

虽然说游戏化教学是一种有效的教学方式,但是在实际的教学调研过程中发现,仍有很多小学数学教师不愿意采用该教学方法。这部分教师由于受传统观念影响,认为教学是一件非常严谨的过程,而游戏则是与之相对立的内容,将游戏作为一种教学方法应用到教学中去,只会降低教学的有效性,无法起到积极性的作用。因此这部分教师在教学的时候就不会主动的采用这样的教学方法,并且在课下也不会对该教学方法进行深入的学习以及了解,在教学时仍然是采用以往陈旧的教学方式进行教学,而对于当代的小学生来说,陈旧的教学方法显然已经无法满足其学习特点以及需求,教师强行使用陈旧且严厉的教学方法,不仅不能够起到有效的教学效果,同时还会磨灭小学生的天真以及活力,这对于小学

生的身心发展都是极其不利的。

2. 教师过于重视游戏的趣味性

对于游戏化教学法的核心内容来说,其本质上就是通过知识的趣味性来降低数学知识的难度,并以此来调动学生的学习注意力,起到良好的教学效果。但是对这种趣味性进行把握是具有一定的难度的,而现阶段大多数小学数学教师都没有对这种趣味性程度进行良好的把控,在教学的过程中出现了过于重视游戏趣味性而降低教学有效性的情况发生。部分教师对游戏化教学方法的认知仅停留在趣味性上,从而在教学的过程中过于的重视游戏的趣味性,而忽略了真正的知识教学成分,从而无法起到明显的教学效果。

3. 没有将游戏内容与教学内容进行充分的结合

游戏教学法是否能够取得较强的教学效果,并不是取决于游戏是否别小学生们热爱,而是取决于游戏是否能够与教学内容进行充分的结合,只有在两者有效结合的情况下,才能够发挥出该教学方法本该有的教学效果。但是在实际的教学调研过程中发现,很多教师都没有对该教学法进行深刻的剖析,无法让游戏内容与教学内容进行充分的融合,从而在实际的教学过程中出现了游戏脱离教学目标情况的出现,这是完全无法取得应有教学成果的。并且在大多数时候,学生的注意力都容易从教学内容上转移到游戏当中,更加关注游戏内容而非教学知识。

三、游戏化教学在小学数学中的应用策略

1. 针对教学内容设定明确的游戏教学目标

由以上所提到的,游戏化教学方法本质上是一种教学方式,其具有非常明确的教学目标,因此在采用游戏化教学方法进行教学时,就应该针对教学内容设定明确的游戏教学目标,让其能够符合基本的教学内容,满足预期的教学期望以及教学要求。游戏化教学模式的主要作用是采用游戏的方式,在课堂教学中营造出一种相对简单、轻松地学习氛围,小学生处于这种学习氛围当中,其将会更加容易的集中注意力来进行学习,以此来提高教学的有效性以及学习质量。

如在对《有趣的图形》这一章节内容进行教学时,教师就可以通过合理的运用游戏教学方法来完成教学任务。该章节的教学目标是让小学生通过对章节内容的系统学习,对图形的种类有一个基本的了解以及认知,在学习以及现实生活中可以认出该图形。因此教师就应该围绕这一教学目标来选择合适的游戏化教学方式,如教师可以选择“快问快答”的游戏方式来展开教学,具体教学过程就是教师要首先准备一些教学用具,如七巧板、火柴盒、圆柱体等不同形状的物体,然后再课堂上教师可以根据这些教学用具来设置游戏比赛,规定在最快时间内正确回答出图形的学生得分,最后得分最高的学生可以获得奖励,在这样的条件下,小学生的学习兴趣会被有效的激起,从而能够高效的集中注意力去观察

教师所拿出来的教学用具并对其进行辨认。通过这样的游戏化教学方式人,让小学生参与游戏的过程中,对大量的图形进行了学习以及记忆,完成了预期的教学目标,并在一定程度上锻炼了小学生的图形认知以及识别能力。

2. 设置教学体验性的趣味游戏活动

对于小学阶段的数学教学来说,其最终的教学目的不仅仅是让小学生掌握一些基础的数学知识,更重要的是要让小学生能够在今后的学习生活中对这些知识进行运用,解决一些实际问题。因此为了能够达成这样的教学目的,教师就需要设置一些体验性较强的趣味游戏活动,让小学生通过身临其境的参与,来增强其对知识的掌握程度以及应用能力。因为目前很多小学生都会出现一些“高分低能”的状况,既理论知识掌握非常充分,但是却无法把这些理论性的知识运用到实际问题的解决当中去,这与现阶段的小学数学教学目标是相背离的,而采用这种体验性较强的趣味游戏活动,可以有效的改善这样的教学现状,全方面提高教学有效性。

在对《比大小》这一章节内容进行教学时,教室就可以通过使用体验性较强的趣味游戏活动来开展游戏化教学。该章节的主要教学目的是让小学生能够对数值大小进行正确的比对,因此教师就可以根据该教学目标为基础,进行游戏体验设计。如教师可以设置三个不同的商店,然后让小学生分别扮演三个商店的店员,然后收集一些小物品充当商品,如粉笔、铅笔、纸盒等都是可用的教学道具。在完成商品的收集后,教师就可以对这些商品进行明码标价,其次给学生分发一些代替钱币的小纸片,每个小纸片上会写有不同的数字。在完成这些教学准备后,教师就可以将这些小纸片分发给小学生,让学生根据纸片数额购买相对应的商品,通过这样的方法来让小学生充分的掌握如何对数值大小进行比对。

四、结语

进一步加强游戏化教学在小学数学教学当中的应用是有效推动我国小学教育发展的关键措施,任课教师要加强对该教学方法的关注程度,积极的学习并掌握新型的游戏化教学方法,同时也要对现如今已经存在的教学问题进行深入的研究,分析问题并制定出具有针对性的解决方案,通过采用合理的游戏方式来开展教学。

参考文献

- [1] 郑丽虹. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 考试周刊. 2020(92)
- [2] 赵艳芳. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(11)
- [3] 唐春梅. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育论坛. 2020(28)
- [4] 徐荣春. 游戏教学法在小学数学课堂中的有效运用[J]. 新课程(小学), 2017(12)