

# 高质量发展背景下高职院校毕业生就业水平提升的实现路径研究

张娜

(湖南省长沙市湖南交通职业技术学院 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**随着改革开放的深入发展,教育的重要作用逐渐受到人们的重视,接受高等教育人数逐渐增加。高职院校是我国高等教育的一个重要组成部分,毕业生的就业水平直接决定着高职院校的长足稳定发展,客观讲,在高质量发展背景下,我国的高职院校毕业生的就业还存在着许多问题,就业的数量还不够多,就业的质量还不够高,社会和人们对高职院校的满意度还有提升空间,对此高职院校管理层和教师要高度重视,正确看待,大力加强素质教育,强化校企沟通交流与合作,建立健全教育体系,积极利用校内实践平台,为切实提高高职院校毕业生的就业水平打下坚实基础。目前,湖南省的高职院校毕业生的就业水平还不够高,存在着一定的就业难度,其中有毕业生的原因,也有院校和社会的原因,要正确看待、区分,采取有针对性的举措,创新毕业生就业水平提升的路径,促进高职院校的长远发展。本文立足我国高质量发展背景,主要就提升高职院校毕业生的就业水平进行了探究。

**[关键词]**高质量发展;高职院校;毕业生;就业水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.240

近年来,随着国家对教育的重视,我国的高职院校入学率逐年升高,毕业生人数也随之增多,这样,关注高职院校毕业生就业,提升其就业水平就显得非常重要。在高质量发展背景下,我国已经改变了过去粗放式的发展策略,追求节约和高效,高职院校注重培养应用人才,提高学生的实际应用能力,所以,一定要正确认识当前高职院校毕业生在就业时面临的问题,积极探索提升毕业生就业水平的实现路径,努力提高高职院校毕业生的就业水平。

## 一、高职院校毕业生面临的就业状况

(一)经济发展形势影响高职院校学生就业。高质量发展下,我国已经从原来的简单的粗放式发展向集约的高质量发展,这势必影响企业发展,企业为了生存与发展,就要加快推行供给侧结构性改革,追求高质量,就会压缩工人数,实行集约化发展。而我国的高职院校毕业生人数却在逐年增加,这就进一步加大了毕业生就业的难度。

(二)高职院校对就业指导作用重视不够。在当前的许多高职院校中,都没有设立独立的就业指导中心,只是停留在对学生理论课程的指导,而实践指导能力严重不足,许多就业指导老师是辅导员,并没有进行专业培训。虽然有的院校在学生毕业时也组织了校园招聘,可是大部分学生反应不大,招聘会提供的岗位有限,或是和所学专业有较大差距,等等,很难为毕业生提供有建设性的指导意见,往往效果不好。

(三)对学生就业观念需要正确引导。当前,高职院校毕业生就业困难,一个很重要的原因就是有的毕业生对自身定位不准确,期望值过高,导致理想和现实产生脱节。有的毕业生在择业时,不切实际,希望得到待遇福利好,自己又感兴趣的工作。可是这些工作往往竞争比较激烈,岗位有限,只能是优胜劣汰。不正确、不准确的就业观念,使得一些毕业生无业可就,这一点需要引起学校重视,对学生就业观念进行正确的引导,让学生对自己有一个客观的评价和认

识。

## 二、高职院校毕业生在就业中存在的问题

(一)毕业生创新开拓思维不够。客观看,当前我国的高职院校教学方式陈旧单一、教育理念滞后,无法适应学生的需要,影响了学生创新能力的培养,以及创新思维的开拓,从而使得毕业生因循守旧、创新能力不足,远不能匹配社会的发展需求,尤其是学生的自主创新创业能力不足,大大影响了就业质量的提升。

(二)毕业生就业观念过于守旧。就业观念直接影响就业水平,当前,我国高职院校的毕业生就业观念还存在偏差,比如,有的毕业生职业取向模糊、不明确,由于多种原因,许多毕业生在择业中持无所谓的态度,就业的目标不明确,甚至不珍惜已找到的工作;有的毕业生期望值过高,而本身又不够优秀,眼高手低,在感到薪水无法满足个人要求时,往往就轻易的辞职离去;有的毕业生墨守成规,对创业望而却步。

(三)毕业生就业竞争力还不够强。当前,市场经济发展快速,企业之间对人才的竞争可以说是非常激烈,且对人才提出了新的要求。在当前的职业院校中,有的毕业生对职业生涯的规划不够合理,就业目标不够明确,没有从自身实际出来,有时好高骛远,期望值偏高,从而导致就业的竞争力不强。

(四)毕业生综合素质有待提高。与一些本科院校相比,我国高职院校毕业生综合能力还有待进一步提高,尤其是文化基础相对来说较为薄弱,学生的学习兴趣不强,文化水平不够高。有的高职学校对学生的管理较宽松,有的学生自我认知不明确,就业意识淡薄,从而致使在就业求职中失去优势。

## 三、高质量发展背景下提升高职院校毕业生就业水平的路径分析

(一)强化就业服务指导,提高就业队伍质量。要想

提升高职院校学生就业质量,就需要有一支专业技能较高的指导教师队伍,加强对学生的就业指导。高职院校在提高毕业生就业数量的同时,更要积极组织就业工作队伍进行业务培训、深入用人单位实训,有效提升就业指导工作的精细化和科学化水平,有力加强对毕业生的就业指导。高校就业指导工作要立足整个大学期间和学生的成长过程,避免短期行为,切实提高就业质量。在就业指导工作方面,必须要实行全程化、发展式的指导,将职业生涯教育和学生的就业指导贯穿于大学期间,实施重心前移,提前作出规划。按照学生处的不同阶段,高职院校要精心设计科学有效的就业指导内容,遵循一定规律,有效推进,逐渐促使学生确定职业发展目标,从而有效提高毕业生的就业实力。对于低年级的学生,学校指导工作的重点,应该让学生了解认识到所学专业的一些特点,对未来的就业方向进行初步设计;对于高年级学生,重点则是让学生对自身的优势和局限进行正确的分析和了解,突出强化职业探索,科学确定职业的发展目标,推动大学生就业实力持续提升。

(二) 强化校企沟通合作,扩大学生就业数量。从当前的就业情况来看,高职院校的毕业生主要是在企业工作,企业是吸收学生就业的主力。对此,高职院校要建立健全常态化的调研机制,强化校企沟通协调,实现双方相互促进。高职院校要不定期组织一些应届毕业生深入到有关的企业、行业中进行调研和实习,了解企业的发展方向、技能标准和岗位要求等,切实增强就业指导的针对性,对人才培养方案和课程标准进行不断的完善,积极构建“岗位关键能力导向”的课程体系,切实满足企业的用人需求。学校还要将专业调研作为教师到企业参加锻炼的重要任务,增强与企业间的沟通交流。高职院校要强化校企合作,切实提升人才的培养质量。要紧密结合区域经济情况和人才培养目标,坚持以扩大就业数量和提高就业质量为导向,深入推动校企合作、工学结合的人才培养改革,有效培养提升学生的专业技能,真正建立以提升学生实践能力为核心的教学体系,推动校企深度融合,实现课程内容和职业标准、教学和生产的有效对接,在实践中提高学生的职业素养。此外,社会大众一定要理解并尊重高职院校学生,努力为他们创造和提供良好的创业环境和条件,进一步弘扬社会正能量,激发学生的创业热情,提高学生的创业数量和质量。

(三) 积极转化科技成果,鼓励学生创新创业。高质量发展背景下,创新创业已经成为解决高职院校毕业生就业的重要方式。高质量发展,对于高校毕业生来讲,既是压力和挑战,又是重要机遇,尤其是对于那些具有创新思维,勇于创业、敢于尝试的学生来讲,是难得的发展机会。一是要大力支持高职院校毕业生创新创业,积极引导毕业生学习好知识和技能,并与社会实际生活紧密联系起来,切实增强学生的知识技术运用的能力,不断增强学生学习知识和技能

的动力。二是要积极构建科技成果市场化运营体系和系统,推动专业成果快速转化为市场化产品或服务,为毕业生创新创业搭建良好的项目投融资平台,使学生在学校时就可以感受科技成果的转化,更早地意识到科技成果的重要作用。三是要鼓励学生开展创业活动,助力经济结构转型发展,相互推进、发展。高职院校的毕业生主要可以进行科技型、服务型的创业,促进经济结构的转型,毕业生大胆的创业并取得成功,既可以解决自身的就业问题,又可以带动身边更多的学生创业,为他人提供更多的就业岗位,促进社会的快速健康发展。

(四) 加强就业心理教育,推进个性就业指导。通常情况下,就业满意度主要取决于个人的主观感受和认识,重点包括学生就业前的预期期望和就业后的实际感受。在调查研究中,许多访谈学生表示“自从进入这个企业后,发现并不是自己想象的那么好,都会有些失望。”这其实就是就业期望高于实际就业的感受,理想和现实之间的差距,降低了就业满意度。假如对毕业生的就业期望进行合理的调整,缩小学生的就业期望和实际感知之间的差距,让学生的期望更加符合实际,就会提高就业的满意度。因此,高职院校一定要加强对学生的就业心理教育,鼓励支持学生增强竞争意识,提高自身综合能力,有效降低对就业的期望值。另一方面,要加强对学生的个性化就业指导,尊重学生的个性特点,以满足实际需要作为基本原则,有效提升学生的就业竞争力。每个毕业生对未来的工作环境、工作地点和性质等要求不同,因此就业指导一定要关注学生的长远发展,不能只是一次性的安置,要立足长远,紧密结合每名学生的具体情况,采取有针对性的就业指导,提高就业的质量。

总之,在高质量发展背景下,随着国家产业结构的优化调整,以及化解过剩产能措施的推动落实,还会出现结构性失业等许多问题,这也给高职院校毕业生的就业带来了巨大的压力和挑战。对此,高职院校要正确看待,积极创新教育的理念和方式,运用多种方法,强化和用人单位的沟通对接,正向引导毕业生的就业、创业思维,努力构建全方位的就业教育体系,不断提升高职院校毕业生的就业水平。

#### 参考文献

- [1] 李鹏; 高职院校毕业生就业问题调查研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020年.
- [2] 鲍琳. 高职院校毕业生就业质量提升路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(28).
- [3] 王大江, 郭丹. 地方高校大学生就业调查研究——以渭南师范学院为例[J]. 《高教学刊》, 2018(18).

基金项目: 本文是湖南省教育科学“十四五”规划2021年度高校学生就业创业研究专项课题“高质量发展背景下湖南省高职院校毕业生就业水平提升的路径和机制研究”(课题立项编号: XJ213400)阶段性成果