

多媒体课件用于小学英语教学中的效果

马小娟

(宁夏银川市兴庆区第十五小学 宁夏 银川 750000)

[摘要]随着近几年来我国教育事业的快速发展与进步,我国教育部门对于小学英语教学越来越重视,并且针对我国小学英语教学现状,教育部门也提出了一系列行之有效的解决对策,并且也鼓励各个小学英语教师紧跟时代发展的步伐,积极的引进并且应用多媒体开展小学英语教学。与传统的教学方法相比较,多媒体课件的应用不仅仅可以更好的激发所有小学生的英语学习兴趣,还可以减轻教师的教学压力,一举两得。本文就目前多媒体课件应用于小学英语教学中的有效对策以及效果做了简单的分析与探讨。

[关键词]多媒体课件; 小学英语教学; 效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.349

在当代这样一个信息技术快速发展的时代,多媒体已经被广泛的应用到了各行各业中,也已经取得了显著的成就,尤其是在教育行业中更是取得了令人举世瞩目的成就。而小学英语教学作为小学教学中极其重要的课程之一,其课程内容繁多复杂,尤其是对于没有任何英语基础的小学生而言,其学习难度比较大,而如果教师可以利用多媒体开展课堂教学,通过视频、音乐、图像等形式将英语知识呈现出来,就可以使得教学内容变得更加形象和直观。通过利用多媒体课件开展教学活动,不仅仅可以更好的激发所有小学生的英语学习兴趣,还可以培养学生的创新精神,提高学生的逻辑思维能力,最终快速的提高所有学生的英语学习能力。

一、多媒体课件用于小学英语教学中的效果

(一) 利用多媒体课件可以更好的激发学生的英语学习兴趣

只有对英语课程产生足够的兴趣,学生才愿意积极主动去学习,而多媒体课件的应用就可以很好的激发所有小学生的英语学习兴趣,通过将课本上枯燥无味的教学内容转换成视频、图片或者音乐等,可以让小学生更好的感受到学习英语的乐趣。多媒体课件的应用可以根据课本教学内容呈现出对应的教学情境。进而使得整个教学过程变得更加形象和生动。例如,当在学习Nice to meet you!这一教学内容的时候,教师就可以巧妙地将教学内容和多媒体进行结合,设计一男一女两个小学生见面互相打招呼的视频,在视频中教师给两个小学生配以合适的声音和场景,让学生通过这一动画视频去掌握教学内容。与此同时,在视频播放结束之后,教师可以让两个学生组成一个小组,然后模仿视频中的动画人物进行打招呼,学生在这样一种轻松活跃的课堂氛围中能够快速掌握教学内容。或者,在学习食物和饮料相关内容的时候,教师也可以通过多媒体播放不同食物和饮料的图片,然后让学生说出图片中食物和饮料的英文,通过这种教学方法可以更好的调动学生的积极性,让他们主动参与到课堂活动中。

(二) 利用多媒体课件可以调动多种感官

在应用多媒体课件进行教学的时候,可以更好的调动学生的感官,进而快速提高学生的学习效率,达到教学的最终效果。例如,当教师在讲解How do you feel? I feel sad (happy). 教学内容的时候,教师就可以首先利用多媒体给学生播放相关的音乐片段,如《步步高》或者《二泉映月》等,在这些音乐播放结束之后,教师就可以让学生两两之间进行交流和对话,让学生再对话的过程中充分表达自己的感受,通过播放音乐,可以让学生更加充分的感受不同的情感。另外,在学习水果名称的时候,教师可以说出水果的名称,然后利用多媒体依次播放多种水果的图片,让学生在图片中找到与水果名称对应的图片,通过这种教学方法可以在学生营造一个积极活跃的课堂氛围,让他们在这种学习氛围中充分发挥自己的想象力和才能。

(三) 多媒体课件的应用可以丰富教学方法

众所周知的是,在传统的英语教学过程中,许多教师的教学方法都比较单一,教学内容也比较枯燥乏味,久而久之,许多小学生就会渐渐失去学习英语的兴趣,而通过利用多媒体课件可以更好的丰富教师的教学方法和教学内容,进而可以更好的吸引小学生的眼球,让他们愿意积极主动参与到学习中去。例如,在进行课件设计的时候,教师可以设计各种形象生动的评价声音,当学生在回答对的时候,电脑就会发出Very good的声音,而当学生答错的时候,电脑就会发出Don't worry, Try it again的声音。通过设计这种形象生动的声音或者图片,可以让学生更好的感受到学习英语的乐趣,进而不断的提高学生的英语水平。另外,在学习与颜色这一教学内容相关练习题的时候,教师就可以利用多媒体设计出各种各样颜色的种子,然后让每一名学生都按照电脑录音提示的颜色选择对应的种子,如果学生选择对了那么地面就会长出一朵对应颜色的花朵,如果选择错误,那么地面什么也不会出现,通过设计不同类型的课件可以让学生更好的发现英语学习中的乐趣。

(四) 多媒体的应用可以增大教学容量

众所周知的是,在传统的英语教学过程中,教师能够

使用的教学工具是特别有限的,即课本、黑板等,在进行教学的过程中,教师需要在黑板上呈现出所有的教学内容,而教师在书写这些教学内容的时候就会浪费大量的课堂时间,进而导致许多教学内容无法及时传授给学生。而多媒体课件的应用则很好的改变了这一现象。如在应用多媒体进行教学的时候,教师可以在课前将需要用到的板书、版画以及作业等制作成课件,然后,在课堂上就可以直接向学生展示相关时间,这样就节省了大量书写板书的时间,并且可以向学生传授更多的相关知识。另外,与黑板相比较,多媒体课件呈现的教学内容不仅仅包含了文字,还包含了各种图片或者视频,声文并茂,在激发学生英语学习兴趣的同时还可以更好的开阔学生的视野。另外,在课后,学生也可以通过多媒体快速准确的查找相关知识,解决自己学习过程中遇到的问题,这些都是传统教学方法所无法实现的。

(五) 多媒体课件的应用可以提高学生听说能力

在小学英语教学过程中,听说是极其基础的教学内容之一,也是特别关键的教学内容之一,但是,由于受多方面因素的制约,我国许多小学生的英语听说能力比较差,进而严重阻碍了我国小学英语教学质量水平的快速提高,而多媒体的出现以及应用则可以很好的改变这一现状,在短时间之内快速的提高小学生的英语听说能力。在课堂上通过利用多媒体可以为学生创设一个图文并茂、声色俱全、形象生动的教学环境,进而让学生可以快速的进去角色,学习并且模仿相关语言,通过利用这种教学方法可以帮助学生快速掌握知识,并且纠正学生发音上所存在的一些偏差。例如,当教师在讲解教材三年级下册Do you like pears?这一教学内容的时候,就可以首先利用多媒体给学生播放一段Amy和妈妈逛超市的VCD,当学生在观看视频的时候能够快速的发现其中的乐趣,并且也跃跃欲试,这时候教师就可以抓住这一机会,指导学生模仿视频中的相关用语,在学生观看视频结束之后,教师可以让学生将从视频中学到的相关用语记录下来。然后,教师可以关掉视频中对话的声音,并且将全班学生进行两两分组,让每一个小组的学生依次为视频进行配音,在所有小组学生配音结束之后,教师可以对各个小组的表现进行评价和打分,对于得分最高的小组,教师可以给予他们一定的奖励,这样可以更好的激发学生的英语学习兴趣。

二、多媒体课件用于小学英语教学中的注意事项

(一) 注重“以人为本”,发挥学生的主体性

在英语教学过程中,学生始终是学习的主体,因此,在应用多媒体课件进行英语教学的时候,各个小学英语教师应该注重“以人为本”,发挥学生的主体性,始终将学生作为课堂的主体。例如,在英语课堂开始之前,通过一个简单的

“Free talk”或者师生之间的口头交流可以更好的培养学生的听说能力,让学生在对话的过程中更加准确的掌握相关知识,并且在潜移默化中提高自己的英语口语水平,这是多媒体所无法取代的。因此,在应用多媒体课件进行英语教学的时候,教师不能一味的追求多媒体课件在课堂上的展示,这样就会导致所有教学内容都变成多媒体展示,而学生在遇到问题的时候也不能及时向教师请教。因此,在应用多媒体课件进行教学的时候,教师不应该忽略与学生的交流和探讨,而应该积极主动与学生进行交流,这样才能快速帮助学生提高口语交际能力。

(二) 保持教学风格和课件风格的一致性

在利用多媒体课件进行英语教学的过程中,保持教学风格和课件风格的一致性至关重要。因此,在课堂上,教师应该按照自己设计的逻辑思维选择最适合自己的教学方法。尤其是在进行多媒体课件设计的时候,教师更应该亲自创作,将自己的教学风格融入教学课件中,这样不仅仅可以更好的帮助学生掌握相关知识,而且还可以直接体现自己的教育思想。最后,教师在进行多媒体课件设计的时候,应该尽可能结合学生的实际情况选择适合学生的教学内容。

结束语

总而言之,在当代这样一个信息技术突飞猛进的时代,我们需要紧跟时代发展的步伐,把握时代给我们的机遇,将现代信息技术作为重要的教育手段,让小学英语课堂教学更加丰富多彩,实现小学教育的飞速发展。利用计算机为学生创造一个立体真实的教学情境,激发小学生的英语学习兴趣和求职欲望。另外,教师还应该尽快改变教学理念,不断改革并且创新课堂教学方法,利用多媒体为学生营造一个积极活跃的课堂氛围,进而更好的小学生的英语学习兴趣。

参考文献

- [1]潘吕秀.有效利用多媒体课件提高小学英语的教学效果[J].读写算-素质教育论坛,2016,(022):30-30
- [2]汪红梅.增强直观效果提高课堂效率——浅析课件在农村初中英语教学中的运用[J].科技资讯,2009.
- [3]偏许亮.用好多媒体,提高英语课堂效率——谈多媒体在农村英语课堂教学中的运用[J].课外阅读(中旬),2013,(4):230-230.
- [4]宋祥芹.也谈英语课堂教学中的多媒体技术——多媒体技术在中学英语教学中的应用策略研究[J].2021(2016-12):162-163.
- [5]苏钦灵.巧用多媒体,快乐教英语——浅谈如何有效地运用多媒体信息技术提高乡镇中学英语语法课堂效率[J].中学生英语:教师版,2013(4):32-32.