

案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略研究

江敏

(樟树市临江府城学校, 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课改政策的落实,提升学生的语文素养已成为小学阶段教师开展语文教学的重要目标。教师在进行小学语文教学论教学时应合理运用案例教学法,避免出现教学内容过于枯燥,而影响学生参与教学活动积极性,使学生能够在开展语文学习时有效调动自己的大脑进行思考,让学生能够更加容易的理解需要吸收的知识,从而促使学生能够成长为全面发展的高素质人才。

[关键词]案例教学法;小学语文;教学论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.816

教师在开展小学语文教学时采用讲解基础知识而忽视学生综合能力培养的教学方式,会对学生的后续学习发展产生不利影响,其想要提升语文教学的效率首先需要转变自身落后的教学理念,使教学内容能够呈现多样化的特点,让学生的目光能够被语文教学所吸引,从而促使语文教学能够顺利开展。教师可以充分利用案例教学法来对教学内容进行进一步的优化,使学生能够将教学内容与自身的日常生活联系起来,促使学生能够对知识产生一定的认同感,让学生能够主动对语文知识进行探究。

一、案例教学法在小学语文教学论教学中的意义

(一) 提升学生的创新能力

教师合理地利用案例教学法可以有效培养学生的自主探究能力,使学生在主动意识的推动下对案例进行更加深入的思考,让学生能够主动地发散自身思维,从而促使学生的创新能力得到进一步的提升。教师在教学过程中可以引导学生对抛出的案例进行思考与分析,让学生能够主动地搜集相关资料来佐证自己的猜想,使学生能够在掌握案例基本信息的基础上,了解案例更深层次的含义。学生在对案例进行独立研究的过程中,可以主动地从不同角度去分析案例,促使其能够形成创新意识。

(二) 增强学生的合作意识

教师在实际教学中借助案例,可以为学生提供充足的合作机会,使学生通过互动交流能够逐渐认识到合作对于自身学习发展的促进作用,从而有效增强学生的合作意识,让学生能够在语文学习中积极进行合作探究,促使学生的语文学效率能够得到进一步的提升。学生针对案例开展合作研究不仅仅是建立与同学之间的合作关系,还包括与教师友好关系的建立,促使学生能够敢于表达自身的看法,也让学生能够明晰合作学习的真谛,使学生能够在表达自身见解的同时能够吸纳其他同学优秀的观点,从而让学生能够在合作意识的推动下开展更加高效的语文学学习。

(三) 提高学生的实践能力

教师在小学语文教学论教学中,过于重视理论知识的教学会让学生的综合能力得不到有效发展,使学生对语文知识的学习流于表面,导致学生不能够将语文知识有效的应用于现实生活中。而教师充分地运用案例教学法可以让学生在案例的学习中产生更加真实的感受,使学生能够逐渐掌握知识的有效运用。学生在对案例进行认真地思考与分析时,就能够不自觉地自身带入到案例情境中,从而有效培养其利用相关知识解决实际问题的能力。

二、案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略

(一) 激发学生的学习热情

教师在设计小学语文教学内容时,只考虑与教材的匹配度而不考虑与学生的认知水平以及需求的适配度,会让学生无法对语文学学习产生热情,导致学生以消极的态度面对语文

教学,从而影响小学语文教学的顺利开展。所以,教师需要顺应时代的发展及时更新自身的教学理念,运用充满趣味性的教学方式为学生营造轻松的语文学学习氛围,使学生能够真正喜欢上语文学科。由于小学阶段的学生都具有很强烈的好奇心,教师可以利用案例教学法来让学生以好奇的心理对案例进行分析,从而有效激发学生开展语文学学习活动的热情,让学生能够充分投入到语文课堂中。

比如,教师在进行《翠鸟》的教学时,就可以向学生展示与教学内容相关的案例,使学生能够对文章内容产生更加深入的理解,让学生能够更加充分的掌握这篇文章所涉及的知识。教师可以采用信息技术将不同的鸟类以图片的形式展现在学生面前,让学生依据自己的生活经验来判断不同鸟类的品种。然后,教师可以将翠鸟的生活习性等相关内容以视频的形式进行播放,使学生能够进一步的认识翠鸟。教师在学生对翠鸟形成初步认识的基础上进行更深层次的讲解,可以充分地吸引学生目光,使语文教学效率能够得到进一步提升。

(二) 培养学生的合作能力

教师将案例教学法合理地运用于小学语文教学论教学中,可以让学生拥有充足的互动机会,使学生在交流中能够获得思想的碰撞,让学生对知识能够产生更深层次的理解,从而促使学生构建完整的语文知识体系,使其能够充分体会到团结协作对于自身学习发展的意义。教师在开展语文教学前要做好课前准备,为学生提供符合其学习情况以及认知水平的经典案例,提出问题加强学生在课堂中与教师的互动^[1]。比如,教师在进行《狼牙山五壮士》教学时,就可以为学生提供角色扮演的机会。首先,教师要对文章中所描写的故事时代背景以及当时的社会状况进行讲解,使学生能够准确把握人物情感。然后,教师可以让学生进行分组讨论,使学生能够依据组内成员的特征进行角色分配,让学生能够更加深入地了解文章内涵,促使学生能够顺利完成任务。最后,教师可以在学生展示后对学生进行总结与评价,使学生能够更加精确地把握文章主旨,让学生能够在合作演绎中充分体会到合作的魅力。

结论

教师想要有效提升小学语文教学质量,还需要积极探索将案例教学法应用于小学语文教学论教学中的可行性策略。教师合理地运用案例教学法可以让学生切实体会到语文知识的妙用,使学生能够主动对案例进行思考,让学生能够积极开展合作探究,从而有效提升学生的语文素养,推动语文教学的发展。

参考文献

[1] 陈克阳. 案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略研究[J]. 中小学教育. 2020(29)