

家校互动开展小学留守儿童绘本阅读的策略

陈亚海

(赫章县第三小学, 贵州 毕节 553200)

[摘要]近些年来,我国经济水平得到了飞速发展,许多县城的劳动人口逐渐流向大城市,这导致了大量留守儿童的产生,如何针对留守儿童合理开展教育活动,已经成了社会各界所广泛关注的问题。在小学语文教学当中,应该重点提高小学生的阅读能力,为此,科学的绘本阅读教学是必不可少的,这不光离不开教师的悉心教导,更和广大家长的密切配合紧密相关。针对留守儿童,教师应该给予更多的关注。因此,本文主要对家校互动开展小学留守儿童绘本阅读的策略进行了深入探讨,希望能为广大小学教师提供一定的借鉴和参考。

[关键词]家校互动; 绘本阅读; 留守儿童; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.754

随着我国教育水平的提高和现代科学技术的发展,家校互动的方式也越来越呈多元化形势发展,这为教师和家长之间的沟通交流创造了许多便利条件。在小学阶段的语文教学中,绘本阅读能够有效激发小学生的阅读兴趣,锻炼小学生的阅读思维,而针对留守儿童来说,教师应该在倾注更多心血的同时,因材施教,从他们的实际情况出发,制定合理的教学方法,塑造留守儿童的自信心,促进他们健康茁壮成长。

一、家校互动对小学留守儿童绘本阅读的促进作用

(一) 家校互动可以培养留守儿童良好的阅读习惯

为了从根本上通过绘本阅读调动留守儿童的阅读兴趣,提升他们的语文综合能力,教师和家长要首先充分认识到绘本阅读的重要性,真正将绘本阅读融入小学语文教学中,从而帮助留守儿童养成良好的阅读习惯,进一步增强他们的知识积累,为今后的语文学习打下良好基础。

(二) 家校互动可以轻松和谐的家庭阅读氛围

由于留守儿童的年纪都比较小,对新鲜事物充满了好奇,自律能力普遍较差,同时很难对一件事保持长时间的集中^[1]。如果家长只是通过电话或视频的方式强制性的督促孩子阅读,久而久之,他们反而会阅读产生厌烦心理,甚至会滋生出紧张、压抑等负面情绪,这将严重阻碍阅读兴趣的激发。而在家校互动的模式下,学校教师会传授家长很多科学的方法,引导家长怎样对学生展开绘本阅读,进而营造轻松和谐的家庭阅读氛围,深层次调动留守儿童的阅读热情。

(三) 家校互动可以激发留守儿童对绘本阅读的主动性

为了将绘本阅读的作用发挥到最大,留守儿童自身对绘本阅读的主动性至关重要,要想有效激发他们的主动性,兴趣是关键。通过家校互动,教师和家长能及时对留守儿童的阅读兴趣点有一个较为准确的把握,同时依照他们的兴趣方向,为他们选择最合适的绘本,这能在很大程度上提高阅读教学的效率。

二、家校互动开展小学留守儿童绘本阅读的有效策略

(一) 通过现代信息工具和家长进行更好的沟通

大多数留守儿童的父母基本都是长期在外务工,很难给予孩子长时间的陪伴和良好的教育指导,同时留守儿童的父母通常不具备较高的文化水平,因此对教学的认识存在一定的片面性,只是一味关注孩子的考试成绩,而不注重孩子其他方面的发展。对于小学语文教学来说,加强学生的阅读能力是十分重要的,而在学生早期阅读能力的培养过程中,绘本阅读从中起到着至关重要的影响。正因为如此,作为小学语文教师,应该让留守儿童的家长充分认识到绘本阅读的重要性,意识到绘本阅读对学生起到的具体作用^[2]。基于此,在如今信息技术高速发展的背景下,家长完全可以通过现代信息手段和在外务工的家长取得良好沟通,耐心地和他们讲解对孩子开展绘本阅读的意义,并让家长详细的知晓学校在开展绘本阅读方面所做出的努力,以此来引起家长的思想共鸣,在获得家长肯定的同时,激发他们主动配合绘本阅读的欲望。比如,教师可以定期在班级家长的微信群中分享和绘

本阅读有关材料,让家长更加直观的了解绘本阅读,体会到绘本阅读对孩子的促进作用,同时教师还可以在微信群中分享一些学生阅读绘本的照片或相关的活动视频等等,让远在他乡的家长随时掌握自己孩子的近况。另外,教师可以在外出家长集中返乡的时间段,召开家长会,在家长会上面对面和家长系统的讲解绘本阅读的作用。这样一来,教师和家长之间会形成良好的互动,家长也会更加积极主动的配合学校的教育工作。

(二) 促进家长和留守儿童的沟通交流

在培养留守儿童的绘本阅读能力方面,单纯依靠教师的努力是完全不够的,还需要学生自身在课余时间主动进行对绘本阅读的探究。由于留守儿童长期缺少父母的陪伴,造成他们很少会有机会和父母一块进行阅读,不过教师完全可以和留守儿童的家长取得沟通,引导家长做好孩子的后勤保障工作。比如,教师可以定期和留守儿童的家长取得联系,通过电话让家长细心了解孩子近期的绘本阅读情况、阅读的哪一种绘本等等,并且鼓励家长在和孩子进行视频聊天的过程中,就绘本的选择方面展开交流,或者可以让孩子分享绘本中的内容,并适当给予孩子相应的肯定,树立孩子的自信心。通过这种方法,能够充分调动起留守儿童对绘本阅读的主观能动性,在和父母分享绘本内容的同时,他们也能收获更多的阅读乐趣。

(三) 通过家校互动为学生挑选合适的绘本

最了解孩子的人莫过于家长。这也为教师对留守儿童的绘本阅读能力培养指明了方向。为了精准找到留守儿童的兴趣点,教师应该多和家长进行交流,从家长口中增进对留守儿童的了解,从而根据他们的实际需求,挑选最合适的绘本。

比如,教师可以让家长依照自己孩子的特点,挑选精美的绘本当作礼物送给孩子,以此拉近和孩子的距离,丰富孩子的绘本阅读积累。另外,教师还可以结合家长提供的信息,并从专业教育角度出发,根据学生的性格特征,选择和学生最契合的绘本,在选择绘本的同时,要注意将阅读难度控制在合理范围内,真正发挥绘本阅读的作用。这能有效丰富留守儿童的绘本阅读量,提高他们的绘本阅读能力。

三、结语

综上所述,绘本阅读作为小学语文教学的重要组成部分,对当代小学生大有裨益。但对留守儿童来说,要想有效培养他们的绘本阅读能力,教师要从多方面入手,注重家校互动,借助现代信息工具和家长取得良好沟通,并积极引导家长和孩子进行交流,挑选最适合他们的绘本,从而为留守儿童提供良好的绘本阅读环境。

参考文献

- [1] 吴晓辉. 全民阅读背景下学前儿童绘本阅读指导策略[J]. 长春教育学院学报, 2019: 33-34.
- [2] 石花梅. 小学留守儿童课外阅读策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019: 54-55.