

高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略研究

唐成定

(湖南省沅陵县第一中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]在我国当前的教育改革背景下,素质教育是一个长期的教育主题,其中更是提出了不同学科需要培养学生的核心素养。高中语文作为一门重要的基础性学科,除了语言运用之外,思维能力是高中语文学科的核心素养中一个重要的内容。因此在教学实践中,高中语文教师在教学中重视学生语文思维能力的培养,而在教学实践中,教师在教学中还存在种种问题,影响到了学生思维能力的发展。在此背景下,本文就高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略进行探究。

[关键词]高中语文;思维能力;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1771

2014年,我国教育提出了发展各阶段学生核心素养体系的要求,并且在此基础上提出各学科教学中需要培养学生核心素养,这些都是学生未来发展中必须具备的品格以及关键能力。而思维发展与提升则是高中语文教学中的一个重要内容,在高中语文教学中,不仅需要培养学生的语言能力,更需要关注学生思维能力的发展。而在高中学习压力的作用下,高中语文教学中更加重视学生语文解题的能力,而在一定程度上忽视了学生思维能力的发展,对此,高中语文教师需要调整教学方法,完善学生语文思维能力的培养,促进学生语文综合素养的发展。

一、高中语文教学中培养学生语文思维能力的意义

(一)是素质教育改革的需要

素质教育是我国当前教育改革的一个重要内容,在素质教育改革的背景下,高中教育中非常重视学生综合素养的提升。而思维能力作为学生综合素质中一个重要的内容,教师在教学的过程中,应该重视学生语文思维能力的发展,这也是学生教学中的一个重要目标,如此更加有利于学生综合素质的提升。

(二)有利于学生语文学习效率的提升

“学而不思则罔”,在高中生语文学习的过程中,思维也是非常重要的,在学生思维能力发展的过程中,学生会对其教学内容进行更加深入的思考,让学生对相应的语文知识有更加深入的认识,并且让学生将这些知识融会贯通,并且可以在学习的过程中触类旁通,提升学生语文学习效率。

(三)促进学生思想道德的发展

我国在教学发展的同时,也越来越重视学生的道德修养发展。而语文作为一门重要的人文学科,通过对语文问题的思索,可以引导学生道德修养。而学生对于语文教学内容中的人文内容的思索,需要通过有效的思维,在学生思维能力提升之后,学生可以更加深入思考其中的人文特性,提升学生的辨别能力,从而促进学生思想道德的发展。

二、高中语文教学中培养学生思维能力基本情况

随着当前素质教育的发展,在高中语文教学中,教师也开始重视学生语文思维能力的培养,但是在具体的教学中还是存在着一些问题,影响到语文教学效果以及学生思维能力的发展,具体问题表现如下:

(一)思维能力培养脱离教学目标

在高中语文教学中,每一次的教学都有着相应的教学目标,其中主要是以知识目标为主。而在开始重视学生思维能力发展之后,初中语文教师也开始通过课堂教学培养学生的语文思维能力,但是很多的时候,思维能力培养往往与具体的教学内容结合不够紧密,就像是在原本的语文课堂中插入了一段截然不同的教学活动,如此不仅难以真正提升学生的思维能力,而且可能会影响到原本的语文素养。这也是因为教师并没有将培养学生的思维能力融入教学目标中,导致学生思维能力培养目标与教学目标脱离开来,影响到高中语文教学的效果,限制学生语文思维能力的发展。

(二)对学生独立思维能力发展的忽略

在当前的高中语文教学中,合作探究也成了高中语文教学中的一个重要方式,而且合作探究学习模式也在学生的语文学习中发挥了重要的作用。这样也可以在一定程度上促进学生思维能力的发展,但是因为学习模式就是合作形式,所以学生缺少独立思考的机会,所以学生在思考的时候会下意识与同学商量,因此会在一定程度当限制学生独立思维能力的发展。

(三)思维能力培养层面较浅

在高中语文教学中,虽然有很多教师开始在教学中培养学生的思维能力,引导学生在课堂上对教学内容进行思考。但是这些问题往往是比较简单的,所以学生的思考也比较浅,所以学生的思维能力发展也有所限制。并且随着时间的推移,学生在课堂上的思考积极性也会有所削弱,所以难以达到培养学生语文思维能力的目标。

三、高中语文教学中学生语文思维能力的培养的有效途径

(一)问题引发学生的思考

高中学生思维能力的培养过程中需要不断引导学生就相关的问题进行思考,在学生思考中锻炼其思维能力。在高中语文教学中,教师需要结合具体的教学内容,引发学生的思考,如此学生会课堂上就学习内容思考,这样通过思考得到的知识内容,学生的学习效率会有明显的提升,而且学生的思维能力也会得到明显的提升。在提问的过程中,高中语文教师需要将教学目标融合在一起,如此可以在落实语文教学目标的同时,更好地促进学生思维能力发展。如在《纪念刘和珍君》的教学中,教师可以结合教材的内容,提出一些与课文相关的问题,具体包括鲁迅先生与刘和珍之间

的关系，鲁迅先生对刘和珍的情感，鲁迅先生在文中想要表达什么思想感情等问题。通过这些问题，会引导学生更加认真地阅读课文，也能让学生边阅读边思考的，如此不仅可以更好地落实高中语文课堂教学目标，也能有效地培养学生的思维能力。

（二）创设教学情境引导学生的深入思考

高中学生已经具有了一定的思维能力，所以可以对一些语文问题进行深入的思考，但是学生凭借语言文字的思考也只能停留在较浅的层面，所以难以发展学生的高阶思维。为了以电脑学生进行深入的思考，促进学生高阶思维发展，高中语文教师在教学的过程中应该积极创设生动的教学情境，引导学生对相关的内容进行深入的思考。在课堂教学中，教师可以借助于互联网，查询与教学内容相关的视频、图片，在课堂上为学生营造一个生动形象的教学情境。如在《沁园春·长沙》的教学中，教师可以在教学中引入一些橘子洲头的风景图片，以及一些长江奔腾的视频，如此在教学的过程中，学生可以沉浸如教学情境中。在教师对教学内容进行深入思考的过程中，也可以结合情境内容有更深入的体会，从而有效地引导学生进行深入的思考，促进学生高阶思维能力的发展。

（三）引导学生进行探究学习

为了更好地培养学生的思维能力，高中语文教学中，教师需要调整自己的教学方式，以电脑学生进行探究学习，让学生在探究的过程中对教学内容进行深入的思考，如此可以更好地培养学生的思维能力。而在探究学习的过程中，教师需要根据不同的情况组织学生以不同的形式开展探究学习。在一些比较简单的探究问题并且时间充足的情况下，教师可以给布置一些独立探究任务，如此可培养学生独立思考能力，如此可以更加有效地促进学生思维能力的发展。如在《别了，“不列颠尼亚”》的教学之前，教师可以给布置预习探究任务，让学生在课前学习，查询相关的资料，理解新闻中表达的情感，这些都是学生自己可以独立完成，可以培养学生独立个性，提升学生思维能力。在一些比较复杂的探究问题或是时间比较紧急的情况下，教师可以将学生划分为不同的小组，引导学生以小组为单位进行合作探究，在小组合作的情况下，学生的探究内容也会更加深入，而且在合作探究的过程中，学生也可以学习小组其他成员的思维方法，如此可以更好地提升学生的思维能力。如在《荷塘月色》教学中，教师需要引导学生对其中的语言表达进行思考，因为课堂时间比较有限，而学生一个人的分析会比较有限，所以在课堂上教师可以让学生以小组为单位就语言表达方式以及效果进行探究，如此可以更好地完善教学目标，也能让学生的思维能力在合作探究中得到发展。

（四）在教材的基础上进行内容拓展

在高中语文教学的过程中，教材上的内容比较有限，所以为了更好地培养学生的语文思维能力，教师需要在教材的基础上适当进行内容拓展，如此学生的语文学习也会更加深

入，可以更好地提升学生的语文素养。而且在当前信息技术的发展背景下，高中语文教师也可以利用信息技术，查询更多与教学内容相关的资源，从而有效地丰富语文课堂教学的内容。在丰富的教学内容引导下，学生也可以逐渐形成发散性思维。如在《鸿门宴》的教学中，很多学生对于这种较长的文言文感觉到困难，而且在阅读的过程中，所以学生很难发散自己的思维。对此教师可以借助于网络查询更多关于楚汉之争的历史素材，并且选择一些历史相关的影视作品片段，如此可以更加有效地丰富课堂教学的内容，帮助学生更好地理解课文的内容，提升学生的语文思维能力。而且在教学的基础上，教师也可以鼓励学生利用课外的时间，拓展更多的教学内容，更好地促进学生思维能力的发展。

（五）重视学生感性与理性的结合

高中语文兼具了工具性与人文性，学生语文思维能力包括感性思维和理性思维，不仅需要引导学生体会各种文本中的情感，并且在自己的写作中表达自己的情感，同时也需要引导学生感受语言表达的严谨性。所以在教师培养学生语文思维能力的时候，应该重视学生感性与理性思维的结合，可以促进学生思维能力的均衡发展。

（六）引导学生在写作中整合想象内容

写作教学是高中语文教学中的一个重要内容，同时也是反映学生语文思维能力的一种有效方式，因此在教学的过程中，教师应该重视写作教学的思维拓展，引导学生在教学中培养学生的教学能力，促进学生语文素养教学能力的发展。在教学的过程中，教师可以通过一些主题的作文教学，以电脑学生整合自己的想象内容，让学生的思维更加完整。

（七）在班级内营造良好的思考氛围

班级是学生学习知识的重要场所。积极营造良好的班级气氛，可以有效地促进学生学习效率的提升，对学生思维能力的发展也有着重要的影响。所以在高中语文教学中，教师不仅需要在课堂上引导学生的思维能力的发展，也需要在班级氛围内形成良好的思考氛围，培养学生形成爱思考的好习惯，如此也可以更加有效地提升学生思维能力。为了在班级中营造良好的思考氛围，教师在教学的过程中，应该鼓励学生就学习内容提出问题，并且鼓励学生自己寻找问题的答案。

四、结束语

综上所述，在高中语文教学中，教师不仅需要关注学生语言知识掌握，也需要培养学生思维能力的发展。对此，高中语文教师需要结合具体的教学情况，在教学中不断创新教学方法，更好地培养学生的语文思维能力。

参考文献

- [1]曾艳梅.高中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].2018(26):23-24.
- [2]潘海娣.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略研究[J].明日,2019(36):1.