

# 基于中职语文核心素养培养的智慧教学研究

武红霞

(武安市职教中心, 河北 邯郸 056300)

**[摘要]**现在社会在不断发展的过程中,对于人才的要求也越来越高,在此过程中,教师要真正立足于学生的实际情况,更好地培养学生的核心素养,促进学生的终身发展。文章围绕中职语文核心素养培养的智慧教学进行探讨,提出合理的见解,希望给中职语文教师提供一些参考。

**[关键词]**中职语文; 核心素养; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1401

现在课程改革在不断进行的过程中,对于中职语文的教学也提出了更高的要求。在教学的过程中,教师要真正去创新,站在学生的角度思考问题,运用各种各样的新的教学方式应用于教学当中,可更好地对课程资源进行共享,打造学习共同体,促进教学活动顺利进行。而且教师也要运用先进的教学方式方法,加强教师和学生之间的互动,真正把课堂还给学生,更有效的让学生把学到的语文知识应用于解决实际生活中的问题,让他们把语文知识能够内化,促进自身更好的发展。

## 一、现今中职语文教学中面临的问题

虽然现在课程改革在不断进行,在此过程中,也取得了一定成绩,但是对于中职语文教学来说,还面临着一系列的问题。教师在具体教学的过程中,要真正站在学生的角度,进行智慧化,以及生命化的教学,真正培养学生的核心素养。一些教师虽然意识到了,在中职语文教学时期,应用信息技术辅助教学,去创设合理的教学情境,去促进学生之间的互动,带领学生探究,但是具体应用的效果并不好。没有真正让学生的语文核心素养得以有效的提升,并不能够让学生学到的语文知识去辅助他们的专业课程的学习。

## 二、提升中职学生的语言运用能力

在中职语文教学中,教师要真正发挥出语文的作用,让学生更好地构建语言知识体系,并且合理的去运用。这时候就需要教师给学生去创设出相应的语言情境,让学生能够合理运用这些语言文字,提升学生的沟通以及交流的能力,为他们未来的工作打下良好的基础。众所周知,对于语言的使用来说,有口语表达以及书面表达两种不同的方式。所以中职语文教师要从这两个方式入手,去提升中职生的交际能力,让他们可更好地进行听说读写。这样他们在进入到职场以后,才可更好地和别人打交道。调查显示,一些中职学生由于在平时学习的过程中没有积累词汇,语句,这样他们在和别人沟通的时候,不能好好表达出自己想要表达的意思,有些中职生甚至不能用专业的语言去介绍自己的工作。所以针对这种情况,教师应该从学生未来的工作入手,重视对学生进行口语交际方面的训练和培养。给中职生创造条件以及机会,让他们可开口表达自己,教师要及时引导,去纠正,不断提升中职生的表达能力。而且教师也要让中职生博览群书,最重要的是看一些和他们的专业相关的文字材料,这样可更好地对中职生进行锻炼,让他们的语言素材更加丰富,帮助他们拓宽知识的深度以及广度。教师给学生创造条件,带领他们参加各种各样的活动,真正让他们进行锻炼,不断整合以及应用他们大脑中的语言素材,这样有效的去让他们的语言运用能力提升。教师也可给学生组织辩论赛,让他们根据自己的情况,选择自己比较感兴趣的内容,然后查阅资料,做好准备,在演讲的过程中更好地投入自己的感情,引人入胜,表达出自己想要表达的意思。教师也可根据招聘的具体情况,给学生模拟一个小型的招聘会,让学生去用专业术语介绍自己,利用这种方式,可让学生的词汇更加丰富,而且培养学生的自信心,久而久之,便让学生掌握了语言应用的技巧。

## 三、锻炼中职生的思维

在语文学习的过程中,教师除了给学生传输课本上的知识,也要去引导学生,锻炼学生的思维。在这其中,包括形象,逻辑,直觉以及辩证思维。通过有效地对学生的思维进行锻炼,去培养学生的创新和创造精神。教师要去训练学生的语言,因为语言是思维的重要的一部分,很多时候一个人的思维是通过他的语言表现出来的。语文教师在教学的过程中,可运用工作的计划以及书写邮件,总结工作内容,写说明书,等等,多种形式去对学生加以训练,让学生广泛的去阅读材料。比如说,生产的流程,生产的规章制度,安全注意事项等等,而这些都是比较实际的内容,和学生的未来工作直接相挂钩。利用这样的方式可培养学生对语文学习的兴趣,而且还可有效对学生的语言技能,思维模式进行锻炼。教师选择实际生活中的案例拿到课堂上给学生认真讲解,把这些案例和语文知识结合在一起,更好地对学生进行培养,让他们保持职业的敏感度。在带他们解决问题的过程中,去训练学生良好的思维模式。中职语文教师可去结合学生的专业进行有效的教学,比如说,对于机械专业的学生来说,教师可给他们拿出一个具体的机械工具的说明书,使用方式来对学生教学,这样可更好地让学生分析一个说明书的特点,为学生在进入工作岗位以后更好地阅读说明书,撰写说明书,打下良好的基础。

## 四、培养中职生的审美能力和创造能力

在中职语言教学的过程中,教师也要对学生审美教育,教师带领中职生进行一系列的审美活动,给他们进行评价,等等。在此过程中让他们学会更好地欣赏美,通过自己的双手去创造美,通过语文的学习去帮助中职生树立正确的三观,让他们能够更好地劳动,对待自己的工作。让他们感受到工作本身就是去创造美,体现出自己的价值,去为别人服务。比如,一些中职生会进入到生产一线当中,产品既要实用,又要符合消费者对于美的追求。教师带领学生利用各种各样的渠道去提升他们的审美能力以及创造的能力。充分利用语文的学习,在文字上去让中职生的思想得以升华,通过文字的博大精深,去让中职生的情感得到更好的培养。教师在具体教学的过程中给学生分析文章,去提升学生的感悟能力。

## 总结

综上所述,中职语文教师有充分发挥出语文的优势,在带领学生学习语文的过程中,让学生感受到优秀的传统文化,受到熏陶和感染,去把语文的学习和学生的专业以及学生未来的工作结合在一起,让学生继续开去,既可感受到传统文化的美,而且又可把学到的语文知识应用于现代工业生产当中。

## 参考文献

- [1]曹宇星.互联网+教研:面向新时代的发展——访华南师范大学胡小勇教授[J].数字教育,2019(1):10-14.
- [2]王殿军.互联网时代的核心素养与评价[J].中小学数字化教学,2018(5):19-23.
- [3]沈李琴.互联网思维下的智慧教研平台开发与实践[J].中小学信息技术教育,2019(2):138-141