

高中生物探究性教学的开展

杨文

(贵州省三穗县民族高级中学, 贵州 三穗 556599)

[摘要]新课程教育理念的更新背景下,作为人民教师应该去培养出符合时代发展的新时代人才。在新的教育理念下,更要强调对学生综合能力的培养,提高学生的综合素质。高效课堂是每一个人民教师的追求目标,希望学生可以学得轻松,在快乐中学习。学习的道路漫长而辛苦,能够积极探索,做出改变,摆脱传统课堂的束缚,根据时代特点打造出高效课堂,让学生真正地可以做到举一反三,事半功倍是每一个教师的教学重点。高中生物的教学过程中,教师就应该去注意对学生高效学习理念的培养,让学生可以高效学习,能够在学习的过程中去注意提高自己的综合素养,只有这样,他们才可以在现阶段的学习过程中做到更好。

[关键词]高中生物;探究性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1516

一、和学生互动,营造良好课堂氛围

一个良好活跃的课堂氛围是保证学生高效学习的前提所在,传统教学的过程中,教师总是自己一个人在讲台上面对学生讲解,生物学科还是一门比较偏向文科的理科学科,因为它需要学生记忆、背诵的知识点有很多。所以在这样的课堂上会显得课堂氛围死气沉沉,学生不能够有一个轻松活跃的课堂氛围,那么他们这节课的学习效率也会变得十分低下。作为新时代教师,在教学的过程中需要去调整自己的教学方法,以追求学生高效的学习为教学目标,课堂上有意识地和学生进行必要的课堂活动,利用课堂提问增加学生在课堂学习过程中的注意力集中程度,这样的方法可以避免传统教学过程中死气沉沉课堂氛围的出现,学生在课堂上能够轻松活跃地互动,能够积极讨论开发自己的思维,和教师共同学习,共同进步,这样一来,学生对这一科目的抵触心理就会变少。对于生物学科的教学而言,缓解死气沉沉的课堂氛围,营造互动的教学模式,在课堂上和学生共同讨论学习,增加学生对于生物学科的学习主动性,这是提高学生课堂效率的关键所在,也是提高学生综合素养的关键所在。而且少数民族地区的学生本身就有着比较高的热情,活泼好动,抓住学生这样的性格特点,能够去营造一个好的课堂氛围,是提高学生课堂效率的关键所在。

二、利用多媒体给学生进行拓展教学

受限于地域因素,少数民族地区的学生在进行学习的过程中,很多教师会只注重于对学生书本理论知识的教学。但是在新时代的背景下,教师需要去找到新的教学目标,以促进学生生物学科核心素养的发展,以提高学生的学习效率为主,增加自己教学的有效性。其实今天教师在教学的过程中需要去给学生进行拓展教学,让学生能够接触到书本以外的东西,学习拓展新的知识。教师的目的在于培养新时代所需要的新型人才,今天的学生是未来新中国建设中的新鲜血液,所以这个时候教师需要去注重对于学生综合素养的提高,不能够仅仅只把自己的教学侧重在书本的教学上面,更是要去拓展学生们的视野,让他们接触到更多书本上没有的东西。随着科技的不断发展,传统地域因素受限,导致教学资源分配不起的情况已经几乎消失,今天教师在教学的过程中可以轻轻松松地在互联网上找到丰富的教学资源,利用好多媒体去进行教学,让学生接触到互联网上丰富多彩的拓展知识,开拓学生的眼界,让他们的学习不仅是局限在书本上,更是接触到了新时代发展带来的各种新型知识。这样一来,学生在学习的过程中就会更加主动地去思考,有着新的看法和理解,这对于高中阶段的生物教学而言有着很大的必要性。

三、提高学生的科学思维

教师的教学目标在于培养新时代所需要的新型人才,而科学思维的提升则是新时代人才培养所必不可少的一环。在以前传统的教学过程中,教师总是忽略了对于学生学习能力的提升,而是应用题海战术来单纯地追求学生的学习成绩。这样的教学,学生很可能只能应付自己的考试,成

为应试教育的考试机器,在今后的学习和工作过程中反而会受到这种学习习惯的影响。所以作为新时代教师,特别是在生物这种理科学科的教学过程中,需要去注意提高学生的科学思维素养,让学生自己在学习的过程中有着独立解决问题的能力,和良好的学习习惯。这样一来,学生才可以在今后学习的过程中走得更加长远,而且学生科学思维素养的提升,有助于学生在生物学课学习的过程中举一反三,巧妙地运用自己所学习到的知识。以前教师不难发现,很多学生在学习的过程中只会单纯地做题,缺乏自我学习的能力,其实教学的最终目的就是提高学生自主学习新知识的能力,学生可以在自身学习的时候培养自己独立思考问题的习惯,增加自己的思维能力,这样一来,学生的学习才能够真正地为自己以后打下基础,教师的教学也才能够称得上是符合新时代背景的有效教学。少数民族地区的学生也同样面临着未来巨大的社会竞争压力,所以教师在教学的时候一定要去注意以素质教育,培养人才为自己的教学目标。

四、带领学生探究,培养学生的创新意识

高中阶段,学生面临着高考的压力,学习的过程中很可能是单纯地为了应付高考而去学习。所以,作为新时代教师,在教学的过程中一定要去做好引导工作,提高学生的综合素养,让他们成为新时代所需要的新型人才。生物课堂上带领学生进行探究,培养学生的创新意识,这样的教学策略有助于学生在生物课堂上进行短暂的休息,调整自己的学习状态,以一个更加饱满的精神应对接下来的学习。教师在课堂上带领学生探究的过程中,可以鼓励学生发挥自己的想象力,培养学生的创新意识不再局限在课本和试卷上,那么学生综合素养的提升也就是自然而然的事情。生物学科本身就是一门十分有趣的自然学科,课堂上带领学生探究,教师和学生共同学习,学生可以在课堂上培养提高自己的创新意识,那么他们就可以在现阶段的学习中为自己今后的发展打下坚实的基础。

五、结束语

针对于今天的教学而言,教师在教学的过程中,一定要去调整自己的教学方法,找到新时代背景下的高效教学途径。高中生物的教学阶段,教师注意提高在课堂上探究性教学的有效性,提高学生的思维能力和学科核心素养,让他们在现阶段的学习,为自己以后的工作发展打下坚实的基础,这才是新时代的教学目标。

参考文献

- [1]杜军.新课程背景下高中生物教学优化策略[J].学周刊,2020(31):133-134.
- [2]杨辰.探究核心素养内涵提升生物教学质量——高中生物核心素养的内涵及其培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(13):72-73.
- [3]余霞.基于STEAM教育理念的高中生物第二课堂的设计与实践[D].南充:西华师范大学,2020.
- [4]韩志玲.高中生物探究性实验教学培养学生科学探究素养的案例研究[D].昆明:云南师范大学,2020.