

项目教学法在中职计算机教学改革中的应用分析

郭丽伟

陇南市卫生学校

[摘要] 中职院校作为向社会输送人才的主要教育基地,其教学内容形式更新优化工作是顺应时代变化的。并且在信息技术飞速发展,各类技术应用更新换代的趋势下,社会发展建设对中职计算机教学提出了更高的要求,主要体现在学生职业技能水平与综合素质方面,因此,项目教学法作为教师综合提升学生专业知识技能水平与综合素质的教学手段,其具体应用途径成为相关教师当下重点关注的问题。

[关键词] 项目教学法; 中职计算机; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.035

项目教学法在中职计算机教学改革中的应用,前提是强调教学实践,因此对于中职计算机教学模式的现状掌握,也是势在必行的。传统的教学方法,是教师作为主体,对于学生是否具备足够的主动性和积极性,并不作为教学重点,久而久之“填鸭”模式的教学,无论是对于教师的教学习惯,还是对于学生的学习意识,都有着非常不利的影

一、项目教学在中职计算机教学中的应用价值

项目教学法是以特定项目为核心,侧重以学生为主体,以教师为引导者的新型教学方式,其与传统教学形式相比,不仅便于教师凸显学生在专业学习中的主体地位,促使其自发思考总结专业知识内容,还可以为学生提供完整的技能应用发展流程,促使其在项目学习过程中不断提升自身专业技能水平,并借由项目教学模式模拟的职业工作流程或环境,培养其职业道德素养等综合素质,促使其在课程学习中全面发展。基于时代环境,中职计算机专业课程不仅需要学生专业知识基础扎实,以此适应不断更新变化的计算机应用技术,还需要其拥有过硬的知识应用能力与良好的职业思维,因此项目教学法是中职计算机教学现代化发展的必需手段。

二、项目教学法在中职计算机教学应用中的问题

(一) 项目内容与理论教学脱节

项目教学法本质仍是专业课程教学的创新性延伸,其基础功能并未脱离专业课程教学本质,而在目前的中职计算机教学中,部分教师在应用项目教学法时,忽视了专业课程理论教学内容与项目的衔接性,导致其项目教学内容与课程理论教学内容脱节,学生在项目学习过程中无法构建专业知识内容与项目学习操作的有效联系,削弱了项目教学法的实际作用。

(二) 项目设计科学性不足

在目前的中职计算机教学中,部分教师在项目设计环节过于偏重参照以往的教学经验,并未综合分析职业岗位与其工作内容变化以及时代环境变迁对计算机专业课程学习产生

的影响,导致其项目设计缺乏足够的科学性。学生在项目学习过程中产生的认知冲突,不利于教师提升其专业学习认知与职业技能水平,影响了中职计算机教学的发展进程。

三、项目教学法在中职计算机教学中的应用途径

(一) 合理制定项目内容

项目制定是项目教学法的应用基础,也是其能否顺利达到教学预期的关键环节。因此,基于时代发展变化、学生认知水平、课程教学内容这三种教学考量的项目制定环节,是确保项目内容科学性与全面性的关键。在多元化项目内容制定环节的支持下,学生可在项目学习过程中,切实体会专业课程理论知识与社会工作岗位的联系,并从时代发展角度出发,深入思考各知识技能的应用形式,在提升自身专业学习认知水平的同时,也便于其自发调动专业思维,将各项目学习内容与课程理论知识进行有效转化,提升其学习效率^[1]。同时,多元化项目内容制定环节也能够为学生提供相对真实的工作流程或职业环境,促使其以实践应用为学习内驱力,以项目内容为框架,逐步完成项目内容,在提升自身专业学习信心,激发自身专业学习兴趣的同时,也能逐渐提升自主探究能力,使其在脱离课堂教学环境,迈向社会岗位时,依旧能够自发学习掌握新型计算机技术及其应用形式,为其社会工作发展奠定坚实基础。

(二) 明确项目学习发展目标

在确保项目内容的科学性与全面性的基础上,清晰的项目学习目标成为项目教学内容精准落实到学生课程学习过程中的关键。基于项目学习自身特性,教师在项目教学中主要起引导组织作用,而学生自身对专业课程知识内容,以及相关技能掌握要求认知有限,因此清晰合理的项目学习目标可有效替代传统中职计算机教学中教师的作用,确保学生项目学习过程的有序性与渐进性。基于理论知识应用目标与职业技能发展目标的项目学习目标内容,可令学生在项目学习过程中,始终明确自身的认知发展顺序与实践目标,便于其结合自身学习表现,审视自身在项目教学内容中呈现出的学习问题或专业技能不足,进而结合社会工作岗位背景,明确自身在专业课程学习中的短板,并通过及时寻求教师指导,解决相应问题,提升项目学习效率^[2]。同时,通过预先掌握项

目学习目标, 学生可将项目学习内容精细化, 便于其构建理论知识与相应项目环节的联系, 进而强化理论知识与项目教学的协作机制, 便于学生借助项目教学综合提升自身专业学习水平, 凸显项目教学法应有的作用。

(三) 丰富项目学习形式

处于中职环境的学生, 其学习状态与效率受学习偏好影响较大。而项目教学法自身具备一定的灵活性与综合性, 因此单一的项目学习形式将会造成一定的教学资源浪费。基于课程理论知识内容结构, 以及学生兴趣偏好的项目学习形式, 是项目教学法维持自身教学效用的关键, 同时也是教师借助项目教学法营造良好专业学习氛围的主要途径。在新型项目学习形式的支持下, 学生可通过及时切换自由学习与小组合作学习模式, 有效延伸自身专业思维, 并通过处理具体的项目内容, 反复验证自身思考内容的准确性与客观性, 便于其突破自身思维限制, 并在自主思考探究与小组沟通交流的共同作用下, 从多角度审视课程知识内容以及相应专业技能要求, 便于其在项目学习中把握知识内容本质, 对应用形式愈发丰富的计算机知识内容奠定良好的学习基础[3]。同时, 相较于单一的项目学习形式, 多元化项目学习形式能够为师生提供更多的互动机会, 在营造良好课程学习气氛的同时, 也便于教师借此渗透课程教学内容或学习行为指导, 以此提升项目教学法的实效性。

(四) 科学配置项目小组

受自身生活成长环境与计算机思维模式影响, 学生在中职计算机学习中呈现一定的差异性, 这对项目教学法的应用实施工作同样有一定影响。而科学的项目学习小组配置, 可以通过合理的各层级学生比例设置, 降低学习差异性对学生项目学习的不利影响。科学的项目学习小组配置主要建立在学生认知水平差异的基础上, 而从课程教学本质角度分析, 合理搭配各学习认知层级的项目小组结构可为学生提供良好的认知发展环境, 使其能够借助小组协作弥补自身思维漏洞。同时, 科学配置下的小组结构, 便于学生结合项目学习创设的工作情景, 有效强化自身团队协作意识与责任意识, 为其未来学习发展奠定良好基础。

(五) 提升实践环节开放性

项目教学法在工作情景模拟方面有独特的教学优势, 而实践环节作为教学内容主体, 基于新的教育发展趋势, 其在实际教学应用过程中应为学生提供更充足的思维发展空间。开放性项目实践学习成为项目教学法挖掘学生思维能力与创新能力的关键途径, 并且基于社会发展对创新型人才的需求, 项目教学中的实践环节, 有必要为学生提供开放式项目学习情境^[4]。在开放性实践环节的驱动下, 学生在项目学习过程中可充分调动自身专业思维与学习生活经验, 思考各项目操作环节的可能性。在此基础上, 学生可摆脱传统教

学中的固定实践步骤对其思维能力与创新能力产生的局限, 以自主思考内容为主导, 在项目学习内容中进行实践操作验证。相较于固定内容形式的项目教学法, 开放性实践环节可促使学生自发思考各项目情境下的操作步骤或专业技能搭配组合, 令其能够通过自主思考与规划设计, 针对具体项目要求制定具体的解决方案, 为其未来社会工作发展奠定坚实基础。

(六) 强化问题引导

基于学生学习认知发展规律与课程教学内容传导机制, 认知障碍是驱动学生自主思考, 并积极处理各项目任务的基础元素。而课程探究问题则是令学生认知障碍按照课程知识递进顺序逐步呈现的教学内容。因此, 结合引导式问题与项目内容的项目教学引导工作, 是教师对项目教学内容进行合理干预, 发挥自身引导作用的关键。在引导式问题的影响下, 学生可通过思考教师针对项目学习内容设定的问题内容, 结合项目学习目标内容, 明确后续项目学习步骤与思考探究方向, 确保学生在合理的学习思路指导下完成项目任务, 提升其项目学习效率。同时, 基于项目探究问题开展的教学引导工作, 可有效降低其主观因素对项目教学工作产生的不利影响, 并强化其求知欲与学习兴趣等内驱力, 推动项目教学法的顺利进行。

(七) 重视项目学习总结

项目总结评价是学生认知整体项目学习内容, 归纳整理项目学习过程的关键环节, 因此以师生互动为主要形式的项目学习总结环节, 是维护项目教学法实效性的重要途径。涵盖项目研究思路与知识应用技巧的项目总结评价内容, 不仅可以为学生提供全面的项目学习认知参考标准, 令其及时发现自身专业知识储备或专业技能方面的不足, 还可以令学生通过师生探讨研究, 深入分析本堂项目学习内容的作用机制与实际意义, 便于教师提升其专业认知水平, 并借助评价内容再次为学生提供专业指导, 在鼓励学生自由表达想法的基础上, 令其客观分析各类专业知识与技巧的应用条件与适用范围, 强化其学习内视能力与总结分析能力, 为其整体课程学习发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 王永辉. 项目教学法在中职计算机应用基础课程教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(35): 144.
- [2] 姚志霞. 项目教学法在中职计算机专业教学中的应用探究[J]. 中小学电教(上), 2018(11): 59.
- [3] 陈权. 项目教学法在中职计算机应用专业教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(5): 89.
- [4] 余志云. 项目教学法在中职计算机专业教学中的实践与思考[J]. 农村经济与科技, 2017(10): 263.