

# 整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用研究

彭会霞

(河北省隆尧县魏庄校区魏庄中心小学, 河北 隆尧 055350)

**[摘要]**在重点培养语文核心素养的现代教育模式背景下,“整本书阅读”受到越来越广泛的重视,“整本书阅读”相对于“文选式教科书”具有全面、连贯、易于提高学生阅读兴趣的优点,但如何在小学语文课堂上实施“整本书阅读”的教学方法,还需要进一步探讨,希望本文的论述,对小学语文教师在课堂上应用“整本书阅读”有一定指导意义。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1575

## 引言

阅读这一部分是小学语文教学的重点,它是学生获得知识的重要途径,阅读有利于提高学生的理解力,拓宽学生的视野,使学生的大脑活跃起来,有助于孩子形成良好的品格,本文通过对小学语文阅读教学中的课堂教学进行阐述,对整本书阅读策略进行探讨。

### 一、小学语文整本书阅读现状

语文课堂阅读知识学习在小学阶段,对学生未来的成长具有非常重要的促进作用。整书阅读教学的方法比较有一定的价值,但综合目前我国小学语文课堂教学的开展情况可以看出,在整本书阅读教学中还存在许多问题。究其原因,主要是由于教师对书本不重视,导致对整本书的阅读长期停留在表面上,而没有具体的措施。另外,电子通信设备的发展越来越快,学生对智能产品的依赖程度越来越高,没有形成良好的阅读习惯,不喜欢阅读。

在小学阶段,每本书的阅读教学形式都比较单一,教师在教学过程中既没有科学合理的创新,也缺乏对学生的有效引导。这一切导致学生在学习知识的过程中,由于自身兴趣上的不足,不能在阅读过程中产生有效的积极性,不能达到最佳的教育效果。这使整本书的阅读出现了碎片化的现象。许多同学在阅读过程中没有固定的时间,固定的地点,经常按照自己的心情,想要阅读就拿过来看几页,不想看的时候就放在一边不理。这种教学方法不能达到全书式阅读教学的目的,也会影响到学生的知识学习质量,甚至造成许多小学生在这一阶段养成了不良习惯,妨碍其后期健康成长。

### 二、小学生整本书阅读的重要性分析

本文认为,在小学语文整本书阅读的教学中,通过全面认真地阅读,增强学生的理解能力,也可以培养广泛的兴趣爱好,增长见识。因此,阅读是学生成长过程中的重要途径。

#### (一) 丰富语言材料

在进行阅读教学过程中,学习要提供更多的教材,更多教材会提供给学生更多种类的选择,每个学生都有自己不同的爱好,他们在阅读过程中,会选择自己喜欢的书籍,学生会对书中的内容越来越感兴趣,他们可以从书中学到更多的知识,通过阅读文章,提高自己的语言表达能力。

#### (二) 提升思考能力

学生在阅读过程中,教师要教会学生阅读的方式,培养学生的思维能力,学生通过学习基本的知识,把这些知识运用到实践中去。与阅读短篇文章不同,阅读整本书可以使读者产生完整、系统的故事和形象,具有较强的个人说服力,也可以使学生在阅读过程中进行深刻思考。

#### (三) 获取情感体验

教师要注重培养学生的情感,使学生积极主动地参与到阅读活动中,让学生学会用眼睛去观察,用心去体验,根据每个学生阅读内容的不同,学生可以获得不同的情感体验,之后,学生会对书本中的知识进行运用,从而在之后的学习过程中养成良好的情感表达习惯。

### 三、小学语文整本书阅读的策略

#### (一) 提升学生阅读的主动性

学生是阅读的主体,学生要有强烈的阅读兴趣,阅读乐趣是阅读的前提,自主阅读是阅读的重要动力,阅读是人和书之间的对话。在以往的语文教学中,许多教师采用直接灌输的方式传递给学生知识,学生在阅读理解中需要教师的指

导和帮助,并将这种方法引入到整本书的阅读中,因此,教师应提高学生阅读的主动性,选择学生应该喜欢的书籍。例如,在选择作家类型时,应以童谣、儿歌、散文、小说为主体,选择《三国演义》等书籍,教师应向不同年龄的学生推荐书籍,让学生根据自己的喜好,有针对性地进行选择,从而提高阅读的综合兴趣,从而提高阅读兴趣。

#### (二) 培养学生良好的阅读习惯

在学习语文的过程中,良好的阅读习惯对学生是非常重要的,学生在学习过程中可以积累许多丰富的知识。教师应重视对学生的管理,确定阅读目标。例如,在阅读《爱的教育》一书中,本书主要以日记的形式介绍,但本书是教育和爱情类别的书,教师可以让学生通过阅读本书,增进学生的情感。例如,当学生读到“妈妈”时,学生们会通过自己的家庭生活认真思考,从而感受到母爱的伟大。

#### (三) 丰富学生的阅读体验

小学阶段,每个学生的阅读理解能力有限,而阅读是一个独立的过程,每个同学要有自己不同的见解,但是也要与外界进行交流,通过交流,可以体会到书中不同的情感,因此教师在阅读教学过程中,积极开展各小组进行讨论交流,学生在这个过程中不仅会得到满足,而且会感受到阅读的乐趣。例如,在阅读了《南方城市的故事》之后教师可以组织讨论、讲座等形式进行交流,探索英雄形象,整本书从一个角度反映了北京和整个中国的变化。在交际过程中,让学生感受到深刻的情感,丰富阅读体验。

#### (四) 科学规划、分类指导

教师要有计划地对学生进行指导,科学的阅读教学可以提高教学的质量。现如今,许多小学生有不同的兴趣爱好,小学教科书中主要以童话故事、小说为主要代表,但是许多小说都是依据作者的想法进行虚构的,小学生心智不成熟,容易对书中的某些知识感到迷惑,这时候就需要教师在身边进行指导。

例如,在小学阶段,学生大都喜欢阅读图画书,喜欢把自己的情感融入书中,有时候会分不清书中与现实,学生在阅读中会带入不同的情绪,因此在这个过程中,教师要充分调动学生的情感,让学生积极参与阅读活动。学生在阅读小说的过程中,首先应该先了解故事的语境和人物,阅读后可以交流情感体验。许多科幻小说都是以科幻为主题,让学生看到科学的魅力,培养学生的积极性。总之,随着小学语文阅读教学越来越重视小学语文阅读教学,充分利用小学语文丰富的内容和知识,使其贯穿其中,提高了小学生的阅读兴趣,在阅读过程中获得更好的阅读效果。

### 结语

就学生本身而言,教师是学生阅读过程的指导者,然而,良好的阅读习惯的形成也是一个难点问题,它是一个长期的过程。因此需要教师的帮助,教师要督促学生进行阅读。养成良好的阅读习惯,学生就会反复地阅读,在书中找到兴趣,培养情感,因此会更好地去学习语文这门学科,深入体验语文学科的魅力。

### 参考文献

- [1]沈倩.“整”字出发,打造整本书阅读策略课堂[J].课外语文.2021,(09):21-22.
- [2]田丽霞.基于整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究).2021,(04):163-164.