

# 乡村振兴战略下高职学生劳动精神现状与培育路径

郑婵娟 谭胜煌 李涛

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

**[摘要]**乡村振兴衔接脱贫攻坚成果,推进乡村现代化建设,有劳动精神的人才是关键。高职学生注重精致体验,缺乏实干精神;过分追求个人利益,缺少奋斗精神;生活态度散漫,缺少创新意识;注重实用知识理念,缺乏法律意识。培育学生劳动精神,应注重引导学生坚定理想信念,培养创新精神,提高法律意识。

**[关键词]**乡村振兴;劳动精神;实干;奋斗;创新;法律

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.238

全面小康社会的建成,实现了中华民族第一个百年奋斗目标。为巩固已有成果接续发展,中共中央出台相关文件,继续实施乡村振兴战略。乡村振兴,关键在人才,人才不足是乡村振兴面临的主要难题,要在“技能型人才下得去、留得住”上做文章。留住人才,除了国家政策支持,关键在于人才具有坚定的理想信念,树立崇高的劳动精神,具有扎根绿水青山的意识。

## 一、新时代劳动精神的内涵

习近平总书记指出:“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。”<sup>[1]</sup>新时代劳动精神内涵更加丰富,它以实干为基础,奋斗为主题,创新是其灵魂,依法劳动是基本要求。

### (一) 实干是劳动精神的基础

习近平总书记指出:社会主义是干出来的,新时代也是干出来的<sup>[2]</sup>。实干,首先要加强思想理论学习,做有信念的劳动者<sup>[3]</sup>。新思想是经过实践证明了的,能够带领中华民族从胜利走向胜利的有利思想武器。时代青年面对新的机遇和挑战,首先要做到坚定理想信念,做实现中华民族伟大复兴信念下的实干家。

实干,就是要为经济社会发展服务,做有担当有作为的劳动者。做实干家,要不怕吃苦,在任何恶劣的条件下,都能始终如一,不讲条件,努力克服困难,不为自己的行为找理由。新时代实现乡村更协调、美丽的发展,根本上还是要靠劳动、靠劳动者创造。实干精神是劳动精神的基础,也是新时代一切工作取得成功的基础。

### (二) 奋斗是劳动精神的主题

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上明确提出:“今天,我们的生活条件好了,但奋斗精神一点都不能少,中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。”<sup>[3]</sup>这一要求为新时代青年勇担时代使命,接力奋斗指明了方向。奋斗,首先要以祖国和人民利益为重。一代代青年在党的领导下,勇于承担、持续奋斗,始终把国家和人民的利益放在第一位,在中国从站起来到富起来,接续强起来的奋斗历程中,贡献广大青年的力量和智慧。在青年的奋斗历程中,秉持牺牲小我成就大我,以祖国需要为根本遵从,以服务人民为奋斗的起点和落脚点。

奋斗,就要到祖国最需要的地方去。党的宗旨是“全心全意为人民服务”,当代青年成长成才必须坚定人民立场,投身到基层建设,在祖国和人民最需要的地方奋斗。只有深入人民群众,了解群众所思所想所需,奋斗才有方向,青年才能抓住时代的脉搏,在祖国强起来的进程中,实现个人理

想和国家目标的有机统一。

### (三) 创新是劳动精神的灵魂

“创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”<sup>[4]</sup>创新是以现有的知识结构和事物为基础,在特定的环境中,为满足社会需求或增加利益总量,而进行的一种创造性实践行为。创新,以学好现有本领为基础。青年时期是学本领、长见识的关键时期。经济全球化的时代,知识更新速度变快,新技术新业态日新月异,这对青年创新创业都提出了新的挑战。青年要有紧迫感,努力学习不断更新的科学知识,练就过硬本领,把应该学的知识都内化于心,才有可能实现创新。

创新,提倡独立思考、不怕犯错。青年学生需深刻理解把握时代潮流和国家需要,敢为人先、敢于突破,以聪明才智贡献国家,以开拓进取服务社会<sup>[5]</sup>。钱学森、邓稼先等不畏艰难、不惧失败,取得“两弹一星”等骄人的成就;平均年龄31岁的“北斗”团队,传承先辈精神,敢于创新、敢于突破,成功实现了“北斗”组网,“天眼”巡空等骄人航天成绩。青年就应该发扬创新精神,敢于突破自我,敢于打破时代限制。

### (四) 依法劳动是劳动精神的基本要求

依法劳动就是要培养学生在学习、生活、就业的各个环节,都能做到知法、懂法、遵法、守法、用法,提升青年学生的法律意识,不做法盲。依法劳动,以知法、懂法为前提。高校作为培养青年成长成才的主要场所,重视学生专业技能提升的同时,一定要培养青年学生的法律意识,用知法、懂法塑造合格的社会主义建设者和接班人。

依法劳动,以遵法、守法、用法为核心。遵守法律法规是每一个公民应尽的义务,接受过高等教育的青年学生更应树立遵纪守法的意识。在法律允许的范围内学习、劳动,养成依法学习、依法劳动的习惯。

## 二、高职学生劳动精神现状

高职院校通过开展劳动教育,引导学生向“劳模”“工匠”学习,致力于培育一批遵纪守法,有技能、有担当、敢创新的技能型人才,但高职学生劳动精神缺乏情况仍然普遍存在。

### (一) 追求精致体验,缺少实干精神

马克思说:“一个时代的精神是青年代表的精神,一个时代的性格是青年代表的性格。”<sup>[6]</sup>青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,但是高职学生普遍存在劳动认知出现偏差,缺少实干精神的情况,主要表现在以下几个方

面。

高职学生普遍存在“求富”的心理。在课堂讨论“谈谈你的梦想是什么”话题，有很大一部分学生表示自己的梦想是“当个有钱人”。对于实现梦想的途径，学生期望接受来自家庭的支持，或者通过常规意义上的更体面的工作去实现。有调查数据表明，中国有42%的单身消费者为“悦己”消费，“悦己”的一大表现是追求精致与幸福感。他们追求精致的生活设备，享受精致的生活体验，大多数年轻人不接受牺牲现有的品质生活，去条件艰苦的地方就业或创业。

根据国家统计局网站数据，2020年6月份调查全国20—24岁大专及以上学历人员，失业率为19.3%，导致失业率上升原因较多。一方面受2020年新冠肺炎疫情影响，全球就业形势比较困难；关键原因是高职学生为了更优的工作环境，选择轻松的工作，因为怕吃苦，选择跟专业无关的工作，很多学生缺少技能型人才必须具备的吃苦精神和实干精神。

### （二）注重个人利益，缺少奋斗精神

高职学生劳动价值观念偏差，过分注重个人利益，存在基本生活技能差、鄙夷踏实劳动的倾向，这与学生的成长环境有很大的关系。很多学生是农村留守儿童，父母为了生计外出务工，对孩子的成长缺少引导，为了弥补这种缺憾，很多家长会经济上做出补偿，有高职学生表示每个月的生活费高达5000元，其父母为了省钱，一袋咸菜分两顿吃。这种“人人为他”，过分经济供给的做法，必然导致学生追求物质享受，不可能成为吃苦耐劳的奋斗者。

高职学生有很大一部分来自乡村，但毕业后不会优先选择回到乡村，而是想方设法留在经济条件较好的城镇生活，害怕乡村艰苦的工作环境和生活环境，缺少扎根群众、深入群众的勇气。如何引导高职学生重返乡土，用自己的技能为本地经济服务，支撑乡村振兴的新征程，是职业教育的重中之重。

### （三）生活态度散漫，缺少创新意识

高职学生生活态度散漫，普遍存在“不求有功，但求无过”的所谓“佛系心态”，缺少学习动力和学习目标，学习效果较差。创新，必须以扎实的基本功为基础，高职学生应努力学习课程知识，注重课外实践，养成爱思考、爱动手、敢动手的习惯，为将来走向社会打下坚实的基础。

大部分高职学生虽出生乡村，但是对乡村发展缺少思考，对群众的需求缺乏深入了解，没有将人民的需要作为开展创造性劳动的前提。习近平总书记在党史学习大会上指出：“江山就是人民，人民就是江山”<sup>[7]</sup>，青年学生应扎实深入群众，发挥不怕吃苦、敢想、敢做、敢当的精神，用自己的技能带领乡村持续富裕，用敢于突破的精神走出一条创新性的振兴发展道路，给青春添上奋斗、奉献的亮丽底色。

### （四）知识摄入重实用，法律意识淡泊

高职学校的培养目标是培养一批具有工匠精神的技术、技能型人才，课程主要围绕学生技能提升，平时对法律知识学习有限，学生主观上认为非专业课程不重要，导致学生法律意识淡薄的问题普遍存在。不学法、不懂法，因而出现不守法，违法现象时有发生，不会用法律保护自己的合法权益等，校园内屡屡出现刷单被骗、出售自己的手机号码、微信

账号参与社会违法犯罪事件，也有学生接到冒充警察或法院等诈骗分子的电话，被欺骗给犯罪分子汇款等等。

毕业生在实习期间，因不懂《劳动法》《劳动合同法》等法律法规，用人单位提出实习期间必须签订劳动合同，合同约定试用期十几个月、试用期工资低、必须扣除保险和公积金等现象时有发生，面对以上问题，学生主观感觉不对，却不知道如何去维护自己的合法权益，不会用法律保护自己，是高职学生实习期间面临的主要问题之一。

## 三、高职学生劳动精神培育路径

为贴合国家关于劳动教育要求及乡村振兴战略，落实高职学校通过培养学生技能提升育人实效的要求，高校必须紧扣学校特色，积极探索高职学生劳动精神培育路径，为国家、社会和企业培养一批符合新时期发展要求的社会主义劳动者。

### （一）加强理论学习，坚定理想信念

高职学生追求个人利益，享受精致生活，其根本原因就是没有坚定的理想信念做支撑，缺少精神上的钙，高校应着力补足这个短板。新时代青年必须加强学习习近平新时代中国特色社会主义思想，筑牢思想根基，紧贴时代发展要求，国家、社会的需求，积极参与到乡村振兴工作中去。乡村已成为新时代青年实现梦想的大舞台，青年学生要精准发力，抓住时代发展的大机遇，成就不平凡的青春。

高职学校作为青年学生成长成才的主要教育主体，帮助青年学生坚定理想信念，是学校的主要任务之一。学校主要通过思想政治教育课程，加强学生理论学习，帮助学生坚定理想信念。为提升教育效果，将理想信念教育深入学生内心、头脑，可以尝试树立朋辈榜样的作用，定期开展邀请奋斗在基层或技能岗位已毕业学生，到学校做分享学习活动，通过身边人的经历帮助学生树立信心，让学生认识到技能大有可为，基层大有可为，找到学习目标，扣好人生的第一粒扣子。

理想信念是指引青年成长的灯塔。乡村振兴需要有理想信念、爱国情怀的青年，只有树立为人民谋幸福的崇高信念，青年才会不怕吃苦，愿意深入基层、扎根乡村，将自己的青春挥洒在祖国最需要的地方。只有厚植爱国情怀的青年，才会将个人理想融进祖国发展的进程，与祖国同向同行，始终将国家需要置于个人选择之上，心怀虔诚，始终感恩国家及学校的培养，做一个对国家、对社会有用的青年。

### （二）加强技能培养，培育创新能力

创新是新时代青年必须具备的核心能力。创新不是无根之木、无水之源，而是以广博的知识储备，扎实的理论实践为基础。职业院校应根据学生学习基础合理安排教学内容，提高学生的基础知识学习。学校要加强学风校风建设，营造良好的学习氛围，引导学生养成爱学习、好学习的意识，为培养学生创新意识筑好根基。

高职学校可通过校内外实训、校企合作等方式，积极引导将学习的理论知识运用到生活中，解决当地实际问题，服务地方经济发展。如赣南地区盛产脐橙，但乡村很多果农只能通过批发商低价出售，学校可根据这种情况，带领学生进行实地考察，了解脐橙滞销的原因和症结所在。

高校有电商、营销专业的学院，可与当地村委开展帮扶活动，专业老师带领学生制定脐橙销售特色活动，并与电商专业的“双11”“双12”实训结合起来，进行网络销售等，破解赣南脐橙销售难题，力争通过电商途径实现全国“脐橙自由”。

### （三）加强法律学习，提升法制意识

高度发展的国家需要现代文明，现代文明的重要标志就是法制健全。法制健全不仅包括建立完善的法制体系，更重要的是增强公民的法律意识。

学习法律知识，增强底线思维。高职学生因为长期缺少关注，成长状态被忽视，高职学校必须充分重视这个现状，从学生入学开始制定法律学习专项活动，从国家基本法《中华人民共和国宪法》开始，每学期定期开展法律学习专题活动，增强学生的法制意识，培养学生的底线思维。从法律角度入手，让学生将“青年学生哪些事情必须做，哪些事情一定不能做”的意识入脑、入心，引导学生少走弯路、不走弯路。

运用法律解决问题，做法律的践行者。学习法律的目的是为了使用法律，青年学生一定要学会运用法律维权，避免出现学法与用法的分离。乡村振兴亟待有志青年的加入，为

促进乡村健康、文明发展，青年学生更应将法制意识带到乡村去，带到群众中去，引领乡村建设走向法制化、现代化。

### 参考文献

- [1] 吴俊峰. 习近平总书记的劳动情怀及其现实指导意义—深入学习领会习近平总书记关于劳动重要论述[J]. 高校辅导员, 2020, (03)
- [2] 龚云. 永远保持中国共产党人的奋斗精神[N]. 光明日报, 2019-01-10
- [3] 卢玉亮. 新时代加强大学生劳动教育的目标、原则及路径[J]. 山东工会论坛, 2020, 26(05)
- [4] 江泽民文选: 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 64
- [5] 胡永秋, 牛镛. 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-01-20.
- [6] 魏治勋. 从法律体系到法治体系—论党的十八大对中国特色社会主义法治体系的基本建构[J]. 北京行政学院学报, 2013, (1): 7-12.
- [7] 王涛. 把党的历史学习好[N]. 求是, 2021-03-01

（上接第460页）

提高学习实效。二是将苏区历史的各类元素融入校园文化建设，通过校园建筑、校园景观、校园横幅、校园宣传栏等寓教于心，寓教于无形，让苏区精神潜移默化地融入学生党员的内心。

### （2）构建社会实践学习平台

实践决定认识，扎实开展实践教育是深化认识，提高认识的有效途径。红色遗址、烈士陵园、博物馆等场所饱含红色记忆和丰富内涵，要组织开展红色走读、学习考察等实践活动，在实践中，感受苏区历史，感悟苏区精神，在学思践悟中传承红色基因，赓续红色血脉，让苏区精神渗透在学生党员的理想信念中。

### （3）构建网络教育教学平台

线上学习平台是现代社会开展教育活动的重要抓手，要发挥网络教育教学平台的重要作用，拓宽学生党员学习的渠道。针对高职院校的学生第三年要外出实习，无法参加学校的“三会一课”、党员培训、实践活动的现实情况，要充分利用网络资源开展学习教育。一是录制苏区历史的有关学习视频，上传学习通，让学生党员通过学习通开展苏区历史的学习。二是利用腾讯视频开展三会一课、党员培训，让学生党员通过腾讯视频会议的形式参加三会一课、党员培训，确

保学生党员的参与。三是借助学习强国平台渗透学习教育。学习强国平台拥有丰富的红色教育资源，要用好学习强国平台，使其成为重要的学习助手，经常学，深入学，确保学习效果。

### 参考文献

- [1] 刘克, 黎绍富. 红色文化: 大学生党员教育的有效载体——以井冈山红色文化为例[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(02): 86-88.
- [2] 渠长根, 王静. 新时代高校红色文化育人研究综述[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2019, 42(03): 289-296.
- [3] 张大卫. 新时代高校学生党员理想信念教育路径探析[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2018, 38(03): 68-73.
- [4] 许德辉. 原中央苏区红色资源融入新时期党员干部理想信念教育探究——以瑞金干部学院现场教学点为例[J]. 老区建设, 2017(02): 7-8.
- [5] 夏欢. 红色文化融入当代大学生理想信念教育研究[D]. 赣南师范大学, 2017.