

# 体验式教学在初中地理教学中的运用

张继辉

(抚州市临川区连城乡初级中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,初中地理教师要积极的转换自身的教学理念,从学生的个性和特点出发,观察他们的学习能力及动态,将体验式教学法运用到实际课程中来,更好的激发学生的学习现状。就当前课程活动而言,初中地理教学还存在着一些问题,需要教师及时改正。本文对体验式教学在初中地理教学中的运用展开了讨论,阐述了其基本的教育理论,分析当前教学课程的现状,围绕人教版教材提出了几点教育策略,以供教师参考,实现地理教学的实效。

**[关键词]**体验式教学;初中地理;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1774

在新课程的背景下的教学活动,更加看中了学生们的主体地位,要求教师将学生的体验和感受放在首位,让其形成自主学习、自主构建的学习状态。体验式教学法的应用,要求教师在授课过程中与学生展开丰富的互动交流,以增强学生们的情感体验为主,激发其对知识内容的学习兴趣。因此,在初中地理课程的教学中,教师要调整自己的教学方向,选择合适的内容及策略展开学习,让学生建立良好的学习习惯,感受到地理学科的魅力,促进其综合能力的稳定提升。

## 一、体验式教学概述

体验式教学打破了传统教学的弊端,要求教师在课堂教学中与学生展开交流互动,是以激发学生主观意识及情感体验为主的授课模式。这种教学方法能够增强学生自主学习能力及综合素养,还可以拉近师生、生生之间的距离。其次,体验式教学法在初中地理中的使用,可以让教师更好的了解本班学生的个性特点、学习理解能力,制定合适的教学手段,同时也落实课程标准的中要求,尊重学生在课堂中的主体地位,鼓励其大胆的说出自己的独特想法。这种教学方法能够让学生找到学习带来的成就感,激起其主动学习的意识,对他们未来的成长与发展具有非常积极的作用<sup>[1]</sup>。

## 二、当前初中地理教学现状

在当前的初中课程中,还存在着一些较为突出的问题,与课程教育理念相违背,造成了课程质量低、学习效率不高、学生主动性差的情况,可以从以下几个角度展开讨论:

第一,教学模式死板。地理学习并非主科,教师缺乏学科重视,讲述的内容较为死板单一,甚至个别教师存在着“读教材”的问题,忽略了学生的主观感受。

第二,学生被动学习。地理是一门人文类的学科,具有丰富的文学知识及地理常识,对一人一生的发展有着积极的影响。但现阶段的部分初中地理教师受应试理念影响严重,在教学中仍使用“被动学习”“教师讲学生听”的模式,影响课程整体质量,学生地理核心素养无法得到有效的提升。

第三,教学计划制定有误。在新课程理念下的课程模式,应当从学生实际情况出发,结合初中生学习能力、特点、个性等因素展开教学。但在当前课程中,教师占据主导地位,学生无法体验到学习探究的成就感,无法满足素质教

育要求。

第四,课堂中师生、生生互动有限。在体验式教学中,要求教师与学生开展积极互动交流,但现在课程中教师忽视学生的教学主体地位,课堂氛围压抑,直接影响地理教学实效,学生发展也受到了影响。

## 三、体验式教学在初中地理教学中的运用策略

### (一) 利用网络设备,强化地理知识体验

在体验式教学的背景下,初中地理教师应当更新自己的教学手段,选择合适的方法及策略,根据课程内容创设趣味性的教育氛围,强化学生们地理知识的体验感,才能保证教学内容的有效性。网络是当前社会发展中必不可少的元素,也是推动社会发展的重要方式。身为教师,在教学手段上应当做到与时俱进的更新,将网络作为媒介,强化学生对地理知识的体验感,丰富他们对学科的认知,能够极大的提高学生地理学习兴趣和综合学习素养<sup>[2]</sup>。

以人教版初中七年级上册地理教材《人口与种族》一课为例,要求学生通过概括教材内容,知道三大人种形成的原因和主要分布区域、世界人口增长的大致趋势及古代、近代和现代人群迁徙的主要原因;了解我国近半个世纪以来人口增长的情况,考察国家计划生育政策实施的效果等内容。在使用网络技术展开教学活动的时候,教师可以利用PPT给学生播放“世界人口动态增长图”,让其了解到自“二战”以来发达国家和发展中国家人口增长的统计数据,利用数据分析、图片对比的方式,让学生自主构建地理知识学习框架,在学习研究的过程强化学生对知识的体验感,让其感受到地理学科的趣味性,在体验教学中改善学生的刻板印象,达成课程教学目的。

### (二) 构建教学情境,激发学生体验热情

情境教学法不仅仅能够为学生提供学习和探索的载体,还能够优化初中地理课程学习的氛围,加强学生们对课程活动的体验感,更好的激发其学习兴趣。基于此,在体验式教学实施中,教师可以利用情境教学的优势展开学习,根据课程需求创设不同的教学情境,满足学生学习和发展的需求,同时实现学生学习体验的提升,保证课程整体教育质量的有效性<sup>[3]</sup>。

以人教版初中七年级上册地理教材《世界的语言和宗

教》一课为例,要求学生能够运用地图说出汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语等主要分布地区,同时说出世界三大宗教及其分布地区,掌握不同国家和地区的宗教信仰和文化传统。在展开教学活动的时候,学生们受经验和知识储备影响,对宗教、民族文化接触较少,学习兴趣不高。教师可以创设不同的学习情境,如在了解“佛教”知识时,可以利用一些影视片段给学生作为讲解,让其感受不同国家、不同地区的佛事活动,在情境中提高学生们的认识,丰富其情感体验感,调动主观能动性,以更加积极的态度构建知识框架。这样情境教学课程模式,能够激发学生们的体验热情,丰富学生的认知,对教学活动有很大的帮助。

### (三) 引入生活元素,提升学习体验感

在新课程理念的背景下,教师应当通过所讲授的课程促使学生形成全面发展及个性化成长。初中地理学科具有极强的生活气息,人文地理和生活日常息息相关。基于此,在体验式教学的构建中,教师可以从学生个性化培养需求出发,通过生活情境或者生活资源的运用,帮助学生理解知识内容,展开趣味性学习课程,加强学生对知识的体验感,满足学生、课程标准、发展等多方面的需求,打造高效率的初中地理课堂。

以人教版初中七年级下册地理教材《自然环境》一课为例,要求学生能够了解“我们生活的大洲——亚洲”自然环境,掌握“地势起伏大,长河众多”的特征,并不同纬度下分清气候的特点。中国在亚洲板块中,并且我国占据面积宽广,拥有多种不同的地形。在展开教学活动的时候,教师可以让学生利用身边的生活环境及周边、其他地区的地形展开分析,如“东北平原、四川盆地、青藏高原”等;还有一些较为著名的河流,如“长江、黄河、珠穆朗玛峰、喜马拉雅山脉”等,都可以作为教学中的素材,让学生们感受到蕴藏在生活中、身边的地理知识,加强知识应用整合能力,体验到学习带来的成就感,满足其身心发展的实际需求。

### (四) 重视教学实效,突出图表重要性

地理图表教学在初中地理课程中有非常大的应用价值。教师可以使用地理图表引导学生主动分析地理知识,让其结合图表中的内容及知识要点,对地理知识形成更加直观、具体的认知,增强他们的学习水平,同时也降低了知识的理解难度,感受到学科带给自身的学习成就感。除此之外,地理图表的应用,还能够丰富地理课程的丰富性,在体验式教学中激发学生们的学习兴趣,提高教学实效性,构建更高质量的课程教学活动<sup>[4]</sup>。

以人教版初中八年级上册地理教材《疆域》一课为例,要求学生掌握我国的地理位置的特点及其优越性,学会运用世界地图分析我国的地理位置的优越性,并培养学生运用地图学习地理知识的能力。地图作为图表中的一种,是地理课程的重要组成部分。在课程开始的时候,教师可以利用南半球和北半球地图展开教学,询问学生“我国处于那个位置?

有什么样的地理优势?占据大陆板块中那一气温带?”等,引导学生带着问题观察图表;随后教师将“中国、俄罗斯、加拿大、巴西、蒙古、日本”的世界地理位置标注出来,询问学生“与这些国家相比,我国占据哪些地理优势?请从海陆两个方面说明。”进一步提升学生分析图表的能力。这种教学模式能够提升课程学习的实效性,让学生在同伴交流的过程中总结知识内容,体验到学习带来的成就感,保证课程教学的有效性。

### (五) 构建实践教学,加强理论应用性

实践教学的目的是要求学生们在学习的过程中,能够通过调查、实践、研究、分析、总结等方式,加强其自身对理论知识的应用性。在体验式教学背景下,教师可以为学生根据周围的生活、学习环境,结合课程内容,创设趣味实践活动,让学生在活动中发现问题、解决问题、探索问题,使用小组任务和个人学习的方式,找到想要知道的答案,学会自主构建地理知识框架,从而实现课程内容与学习能力的提升<sup>[5]</sup>。

以人教版初中八年级下册地理教材为例,本学期教材主要讲述的内容为“中国的地理差异”,其内容包含了“东北地区、黄土高原、长江三角地区、塔里木盆地、三江源地区”等多个区域。在展开教学活动的时候,教师可以根据本地区的优势创设实践类课程,带领学生走到户外环境中,在观察、调查、走访中,感受我国自然特征与农业的发展,提高学生理论知识应用能力,增强学习体验感,将体验式教学的优势发挥到最大化。

### 结束语

综上所述,对体验式教学在初中地理教学中的运用展开了讨论,阐述了其基本的教育理论,分析当前教学课程的现状,围绕人教版教材提出了几点教育策略。地理学科具有浓厚的人文精神,学生更是具有极强的学习兴趣。身为教师,应当调整好自己的教学理念,落实新课程标准中的要求,将体验式教学的优点发挥到最大化,构建趣味性的教学课堂,满足学生们的实际需求,促使其身心得到良性成长与发展,为未来的学习及社会发展做好充足的准备。

### 参考文献

- [1]陈松柏.如何在初中地理课堂中运用“体验式教学”[J].华夏教师,2020(16):66-67.
- [2]周子焯.呼和浩特市初中地理研学旅行课程资源开发与应用[D].内蒙古师范大学,2020.
- [3]马丽娜.GIS辅助初中乡土地理教学案例设计[D].内蒙古师范大学,2020.
- [4]陈秀花.情境教学在初中地理教学中的应用研究[D].西北师范大学,2020.
- [5]王静.基于Aiclass赋能初中地理全方位体验式学习的教学实践探析——以沪教版《地理(七年级上册)》中《长江》一课为例[J].中国现代教育装备,2020(24):60-62.