

小学数学教学中创设有效问题情境的措施

刘浩涇

(江西省赣州市于都县高龙中小学, 江西 赣州 342300)

[摘要]有效的问题情境能培育学生的思维能力以及创新能力, 指导学生积极发现问题、提出问题、解决问题, 这是对古老教学模式的创新。教师通过设置问题情境使二者之间的联系紧密、平等, 营造师生和谐的气氛, 有利于集中学生的课堂注意力, 强化小学数学课堂教学中学生的主体地位, 从而提升学习效果。

[关键词]小学数学教学; 有效问题情境; 创设措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1419

引言

在小学所学的科目中, 占据一席之地的科目是数学。数学不仅能提升学生的计算水平, 更重要的是能培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。在小学数学教学中, 创设有效问题情境的方法可以增强学生的数学素养, 提升学生对数学的兴趣, 增强学生主观能动性, 提升小学数学教学的有效性。

一、小学生数学问题情境创设的概述

在创设合理、高效的问题情境的基础上, 帮助学生创造更好的学习体验, 结合过去所学的基础知识, 构建数学思维方法, 并建立起数学知识架构。当学生能够在正确的情境引导下去深入思考疑难问题的基本原理并找到合适的具体答题方法时, 就会提高数学课程的学习效率。在问题情境的正确引导下, 学生可以在数学思维和方法的探索和分析阶段掌握主导力量。通过与老师的积极互动和交流, 建立学生对数学的信心, 学生学习数学的体验感有所增强, 学习数学的兴趣也会相应提高。教师在数学课堂教学的具体指导中有效运用问题情境, 让学生运用各种数学思维方法并结合自身情况将各种数学知识联系起来, 体现出数学在现实生活中的重要作用。学生对周围事物充满好奇心和欲望, 无论是在课堂交流层面还是加强学生的思维能力的层面, 经过老师全面且正确的引导, 都有利于增强他们的数学能力。

二、小学数学教学中创设有效问题情境的措施

(一) 增强问题情境的有趣性

小学生在该阶段相对于其他群体来说, 有着活泼好动的特点, 因此老师在进行小学数学教学中创设有效问题情境时要了解小学生的兴趣点, 增强问题情境的有趣性, 活跃课堂气氛, 这样既能使小学生在课堂上踊跃发言, 提升自身的课堂参与度, 也能提升学生对数学学习的兴趣, 提升小学数学教学有效性。老师发挥自身的引导作用, 帮助学生发现问题、思考问题、解决问题, 培养小学生解决和思考问题的能力, 提高对知识点的理解程度。比如, 在学习《正方形和长方形的周长是多少》这章内容时, 老师可以将提问的问题更加有趣化。在小学数学教学课程中, 老师可以在课前设置与正方形和长方形的周长是多少相关的游戏, 小学生在游戏过程中就掌握了知识, 相对于老师的课堂灌输教学方法事半功倍。但由于小学生较为活泼, 在课堂上难免会有失控的现象, 所以这就要求老师要做好课前备课, 对课堂上的进程有效地把握, 增强小学数学教学的有效性。

(二) 使问题情境拥有互动性

教师是学生学习的引导者, 尤其是在课堂教学中, 教师需要将课堂教学创造成集体学习的环境, 重视与学生之间的交流, 促使学生团结协作能力上升。此外, 课堂教学中的互动可以提升学生的创新能力, 使其认识到自身存在的问题,

积极吸取他人的优点。并且, 教师可在课堂中创设开放性、互动性较多的问题, 指导学生进行讨论分析, 教师辅助学生掌控讨论时间, 帮助学生集中注意力, 增加学生学习的动力。例如, 在“认识图形”这一课程中, 教师可指导学生分析生活中存在的图像, 并提出问题: “同学们, 请各大家讨论后说出生活中存在的四边形与三角形, 对各个图像的特征进行总结”, 学生以此作为思考的动力, 进行观察讨论, 引导学生互帮互助, 在共同学习中了解更多的知识, 在轻松的学习氛围中提升个人能力。

(三) 创设生活化问题情境

在创设有效问题情境时, 要注意问题引入的生活化, 以此来提高数学课堂教学的互动性。在数学教材中, 很多问题越来越贴近生活实际, 这也为创设生活化问题情境奠定了基础。学生在理解抽象的数学概念时经常会遇到一些困难, 通过生活化问题情境的创设, 实现了抽象数学概念的生活化, 降低了学习难度。例如, 在“时、分、秒”的教学设计过程中, 教师可以让学生观察家中钟表的特点, 然后以提出疑问的方式进行教学。创设一个以实际生活为背景的问题情境, 可以让学生把书本上的知识与现实生活相联系, 通过观察生活中的细节, 并用所学知识进行分析验证。

(四) 使问题情境拥有层次性

小学生的认知水平、理解能力存在一定差异, 导致学生的学习能力相差较大, 尤其是教师在教学数学时需重视对问题情境的创设, 避免统一化与单一化, 应当与班级学习能力相结合, 制订一些可以减少差异化的问题情境。比如, 教师在教学“混合运算”的过程中, 必须把问题情境设置得有层次性, 一个原因是学生计算能力不同, 教师必须使问题由简单到复杂。另一个原因是混合运算的思考过程较复杂。所以教师可以先让计算能力较差的学生解答浅显易懂的问题, 让计算能力较强的学生解答复杂的问题, 这样全体学生都可以加入问题情境中, 不会有学生落下。

结束语

创设有效的问题情境是新课程标准积极倡导的一种教学方法。小学数学课堂策略性研究创设有效问题情境, 不仅能够提高学生学习的效率, 提升学习质量, 更能不断推动教育改革发展。

参考文献

- [1] 杨彦萍. 小学数学教学中创设有效问题情境的措施简析[J]. 陕西教育(教学版), 2021(03): 40.
- [2] 林建欣. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 140-141+144.
- [3] 张健. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 新课程, 2020(12): 150.