

小学语文阅读教学高效课堂的构建实践

谢沛丰

(重庆市綦江区打通第一小学, 重庆 401420)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中重要的一部分。利用阅读, 有助于提高学生的语文学习效果, 并且提升学生的语文核心素养, 并帮助学生认识世界。在本文中, 笔者就将针对如何创建小学语文阅读教学的高效课堂进行讨论, 希望对未来小学语文的阅读教学有所帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 高效课堂; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.750

在小学语文课程的教学中, 阅读是十分重要的一部分。通过阅读, 不仅能帮助学生积累更多的生字、词汇, 同时也能够帮助他们更深入地理解字词含义, 提高他们使用的准确度。同时, 阅读也能够帮助学生积累更多的写作素材, 提高学生的写作水平。因此, 在语文课程的教学中, 教师一定要重视阅读教学, 这样才能进一步提高学生的语文学习效果, 并培养学生的语文核心素养, 使学生的综合素质得到提升。

一、利用信息技术, 丰富阅读教学手段

在小学语文课程的教学中, 要想进一步提高阅读教学的有效性, 笔者认为教师可以利用信息技术来进行教学。信息技术的应用不仅能够丰富教师的教学手段, 同时也能够帮助教师挖掘更多对学生学习有利的阅读材料, 扩充学生的阅读视野。同时, 在课堂上利用信息技术进行教学, 教师能够更好地吸引学生的注意力。我们都知道, 小学生的注意力很容易被外界吸引, 如果课堂教学氛围较为枯燥, 他们很容易就会在课堂上走神, 导致教学得不到应有效果。而采用信息技术, 能够利用丰富的色彩以及生动的画面来吸引学生的注意力, 让他们将更多精力投入到课堂教学中, 引发学生对阅读材料的兴趣, 这样更有助于阅读教学^[1]。比如说, 在进行部编版四年级语文上册《盘古开天地》这一章节的教学时, 如果仅仅是阅读课文, 学生很容易就会对课文失去兴趣。在这个时候, 教师可以在网络上寻找一些与课文相关的图片或者动画短片让学生观看。通过这样的方式, 不仅能够吸引学生的注意力, 让学生能够专心听课, 同时还能够帮助学生理解课文内容, 了解盘古的牺牲是多么伟大。这样一来, 就能够更好地引发学生情感上的共鸣, 不仅可以提高课堂的阅读教学效果, 还能够让学生对阅读产生兴趣, 在课后也能够主动寻找相关内容进行阅读。

二、利用情景创设, 引发学生情感共鸣

在进行阅读教学的时候, 教师还可以利用情景创设的方式, 来激发学生情感上的共鸣。在语文教材中, 每一篇阅读教材都是由教育与文学领域的多位专家精心挑选出来。这些课文, 不仅具有基础教育的作用, 其中也包含了浓浓的情感。如果学生能够体会到课文中的情感, 不仅能够帮助学生更好地掌握课文, 同时也能够培养他们的文学情操并体会其中的教育意义。而小学生的认知能力是有限的, 如果仅仅是看或者读, 学生很难体会到文章包含的意义。而采用情景创设的方式, 能够让学生在相关情景下进行阅读。这样学生就能结合情景以及自己的实际生活来理解文章内容, 从而提高学生对课文的理解, 并让他们体会到不同课文中所包含的情感, 激发学生的情感共鸣, 以此提高学生对阅读的兴趣。比如说, 在进行部编版五年级上册《将相和》这一篇课文的教学时, 教师可以采用角色扮演的方式来进行情景创设。让学生分别扮演不同的角色, 从而体会到蔺相如、廉颇的人物魅力。除此之外, 教师还可以讲述生活中相关的故事。这样不

仅能够帮助学生理解课文, 同时也能够起到教育意义, 让学生学会大度以及与他人和平相处, 这样就能更好地培养学生的综合素质。

三、利用问题, 引发学生多层思考

在进行阅读教学时, 教师还要利用问题, 让学生在阅读中进行思考, 这样才更有助于提高学生的阅读水平, 并实现有效阅读, 而不是看过就忘。除此之外, 利用问题也能够活跃课堂的教学氛围, 增加学生与教师之间的互动, 并让学生学会如何发现、思考并解决问题, 这样更有助于培养学生的自主探究能力以及逻辑思维能力。而问题的设置, 首先需要教师吃透教材内容, 这样教师才能根据教材内容来设计不同的问题。其次, 教师一定要注重问题的层次, 问题需要从易到难、从浅到深, 这样才能帮助学生梳理好逻辑, 从而加深学生对课文的理解^[2]。比如说, 在进行部编版四年级上册《观潮》一课的教学时, 在学生阅读课文之前, 教师可以先提出问题, 例如: “《观潮》中的‘观’是什么意思?” “《观潮》中的‘潮’指的是什么地方的潮水?”。通过这两个问题, 让学生在阅读的时候首先对课文的主旨和内容有大致的印象。在学生通读课文之后, 教师又可以提出问题, 例如: “课文可以分成多少段? 每段分别包含哪些内容?” “作者是根据什么顺序来描写?” “潮来的时候声音发生什么变化?”等。通过这些问题, 就能够进一步加深学生对课文的掌握, 同时学生在回答问题的时候也能够脑海里描绘钱塘江大潮的影像, 从而引发学生情感上的共鸣。最后, 教师可以让学生用口述或者书面的方式写下自己对钱塘江大潮感想。通过这种方式, 就能够让学生学会如何阅读, 使他们在课外阅读也能够自己寻找问题, 从而提高他们的阅读水平。

结束语

综上所述, 在小学语文课程的教学中, 阅读教学是十分重要的一部分。阅读不仅关系到学生语文知识的掌握, 同时对于丰富学生的情感, 培养学生的文学素养以及提升学生的语文核心素养都有着极为重要的作用。要想进一步提高阅读教学的效果, 笔者认为教师可以从信息技术的利用、情景的创设以及问题的利用这三个方面着手。信息技术的利用可以丰富教师的教学手段, 情景的创设则是为了引发学生的情感共鸣, 而问题的利用则是帮助学生掌握阅读技巧。三管齐下, 才能提高学生的阅读能力, 让他们更深入地理解课文, 提高语文学习成绩的同时也为他们未来的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭晖. 构建高效小学语文阅读教学课堂的实践探析[J]. 天津教育, 2021(27): 62-64.
- [2] 宋英英. 构建小学语文阅读教学高效课堂的研究[J]. 求知导刊, 2021(35): 43-44.