

# 深度融合校企合作，探索中职数控课程教学改革的模式

梁艳艳

(鹤壁技师学院 河南 鹤壁 458030)

**[摘要]**近年来，随着科学技术的不断创新发展以及社会经济的不断转型，我国教育行业的发展也取得了一定的成就。在当前我国中职院校中积极引进先进的教学理念，不断的创新和优化传统教育模式以及手段，深度融合中职学校以及校外企业之间的联系和合作，从而有效探索中职学校数控课程的教学改革模式，促进中职学生更加深刻地理解和掌握有关数控课程理论知识，并在校企合作的过程中有效提高学生对于数控课程的实践操作技能，促进学生更加熟练的应用有关数控技能，提高中职学生的学习能力以及实践技能。因此，本文将重点讲述在中职学校有效开展校企合作教学模式对于企业、学校以及学生三者之间的重要意义和价值，深入分析和探究在中职学校中不断创新发展校企合作教学模式存在的困难和挑战，从而提出一系列科学合理的有效应对策略，促进学生专业技能以及实践操作能力的提高。

**[关键词]**校企合作教学新模式；中职学校数控课程；教学改革；应对策略分析和探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.021

中职学校的发展和重点主要是培养学生较强的技术性以及实践动手能力，是为社会众多企业有效提供大量技术型人才的主要来源地。而数控课程在我国众多中职学校中都被广泛地开设，社会企业对此类专业人才的需求也越来越大。

## 一、中职学校有效融合发展校企合作教学模式存在的困难和挑战

近年来，随着新课程标准的不断深化发展，我国众多中职学校都在不断的创新和优化教学模式以及手段，深度融合发展校企合作教学模式已经被广泛地应用到数控课程教育教学中，不仅能够使得教师的教学效率得到有效地提高，还能够使得学生在企业的实践操作过程中深入的理解和掌握有关数控课程知识内容，对于学校以及企业的可持续发展都起着非常重要的作用和意义。但是，由于中职学校的数控课程机械设备实施相对有限，数控课程的专业性以及技术性相对较强，使得中职学校在深入贯彻落实校企合作教学模式中仍然存在较多的问题和不足，仍然具有较大的发展空间，需要中职学校相关负责人作出更多的努力。

### 1. 中职学校缺乏专业性以及实践性较强的数控教师队伍

具备较高专业技能以及综合素养的中职学校数控教师对于学生的学习效率以及学校的未来可持续发展具有非常重要的意义和作用。但是，当前我国众多中职学校中数控教师的理论知识储备以及综合素质水平都有待提高，与企业技术人员的专业技能水平相差甚远，有部分数控教师并没有取得相关的资格证书，其实践操作能力相对较弱，不能很好地满足中职学校数控课程教育发展的需要，还有部分数控教师固有思维相对较强，不愿意积极主动地参与到校企合作教学模式的创新和优化过程中，往往安于现状，不思进取，得过且过，并没有认真严谨以及终身学习的教育理念，不利于中职学校有效融合校企合作教学模式的创新发展。最后，在中职学校中有部分数控教师在日常的生活和工作中，将大量的时间和精力都用于引导和组织学生进行安全教育、党组织活动以及形式多样的培训和讲座中，留给数控教师不断创新发展有关校企合作教学模式的时间和精力相对较少，使得数控教师没有充足的时间进行数控专业知识的学习以及实践，从而

不利于教师专业技能以及综合素质的有效提高，也不利于中职学生的全面健康发展。

### 2. 中职学校的相关数控课程保障制度得不到有效的保证

中职学校应该具备完善的数控保障制度，在中职学校内部的教育模式改革、师资队伍建设和发展以及学校安全管理和财务管理等多个方面都应该做出一定的努力，特别是在中职学校数控课程教育实施和管理过程中，更要注重专业知识储备以及综合实践能力相对较强的教师来担任。但是，由于中职学校缺乏专业的技术性人才，反而是由经验相对不足的培训教师来指导和帮助学生开展有关数控课程教育教学，同时，这部分实训教师在指导学生进行学习时还要兼顾考取相关执业证书以及班主任的角色，并不能将自己的时间和精力都付诸于数控课程教育和管理工作中，从而使得中职学校的各种数控课程保障制度得不到完善和发展。其次，中职学校深入贯彻落实校企合作教学模式的最主要前提条件是学校的教育教学模式及管理理念等得到了一定的优化和发展创新。但是，在实际的中职学校校企合作新型教学模式的实施过程中只有少数几门课程进行及时的深化改革，从而无法保证校企合作教学模式的顺利实施和展开。最后，由于中职学校深度融合发展校企合作教学模式，而企业生产经营过程中对于产品的制造以及输出都有着较大的不确定性以及连续性，可能会在学生正常休息的寒假或者暑假以及节假日期间不停歇地进行商品生产制造，在这个期间，学校以及企业对于学生生命安全管理制度以及住宿和伙食等方面的规章制度并没有得到有效的保证。

由于很多的校外企业的本质目标和实质都是追求利益最大化、企业的经济效益和社会效益的有效提高。这使得中职学校在实施和开展有关校企合作教学模式的过程中，有很多的企业在合作过程中更加关注企业的商品订单需求以及生产制造的时间，更加讲究效率二字，只关注企业产品的质量以及经济效益，而将企业发展过程中需要的材料采购、机械设备维护以及日常清洁工作等都交给学校负责。校外企业的相关负责人也不愿意承担中职学生在实习期间的安全管理以及财务管理、工伤保险等方面的工作。但是，中职学校对于学生的培养和发展目标主要是通过实训有效提高学生的专业技

能以及实践操作能力, 在实践操作过程中更加深入的理解和掌握有关数控课程理论知识内容, 培养学生利用所学知识以及自身技能深刻的分析和解决实际问题的能力, 通过企业实训促进学生与学生之间更加高效地沟通和交流, 发展中职学生良好的人际交往关系以及团结合作意识, 培养学生认真负责, 严谨务实的工作态度, 为学生以后进入企业工作奠定坚实的基础, 与企业目标和实际行动难以匹配。

### 二、中职学校深入融合发展校企合作教学模式的实际应用策略

1. 我国相关政府部门和组织要制定有关政策, 保证校企合作模式的一致性

中职学校在有效实施和开展校企合作教学模式时, 我国有关政府部门负责人要制定一系列的规章制度, 并积极建立能够激励和培养优秀数控专业性人才的制度, 从而使得中职学校以及校外企业在合作交流过程中能够有一定的法律依据作为支撑。首先, 我国相关政府部门和组织要根据那些愿意积极主动配合中职学校开展校企合作模式的企业, 制定有关减免税务以及其他资金的制度, 不断的补充和完善校外企业与中职学校合作模式中存在的弊端和缺陷, 严格规定校外企业应该对中职学校实训学习责任和义务, 丰富学生在校外企业实训过程中的内容和环节, 从而有效提高校外企业更好的建设和发展中职学校的积极性和主动性, 在一定程度上有效保证校外企业以及中职学校的教育目标的一致性。其次, 我国相关政府部门和组织应该要对中职学校学生实训的师傅给予及时的评价以及物质奖励, 从而有效提高带班师傅的工作积极性和参与程度。最后, 我国相关政府部门和组织还应该重点关注中职学校学生实习期间的安全保障以及安全管理, 制定有关实习安全保护制度, 从而大幅度减少中职学校以及学生家长对于学生安全的焦虑和担忧, 在一定程度上降低学生发生安全事故的可能性和后果严重程度, 减少事故的发生, 从而为中职学校深入融合发展校企合作模式创造良好的环境。

2. 中职学校要不断地进行创新和发展数控课程教学体系

中职学校的相关负责人要积极引进先进的教育理念, 全方面推进教育教学改革, 有效结合学生的实际认知水平以及内在发展需求, 构建科学合理的数控课程教学体系, 将实训企业的实际产品制造以及生产过程有效融入学校的数控课程教育教学中, 使得学生在学校的理论知识学习过程中对于校外企业的实际发展目标有所初步的认知和理解。同时, 中职学校还可以积极开发和实施有关校外企业生产的项目和活 动, 使得学生在潜移默化中学习能力以及综合实践能力得到有效地提高。其次, 中职学校还可以有效增多校企合作模式管理人员以及专职人员的数量, 鼓励中职学校数控教师积极创新优化数控课程知识内容, 定期及时对数量生产设备进行必要的检查和维护, 及时与校外企业负责人进行沟通和交流。最后, 中职学校在实习期间的财务管理以及税务风险管理评价工作中及时做出调整和规划, 与校外企业相关负责人

进行及时的沟通和交流, 并将学生实训期间所使用的生产设备以及生产物料交给校外企业进行负责。

3. 有效加强中职学校数控教师的专业技能以及综合素质

在中职学校实施和开展的校企合作模式中, 数控教师不仅仅是校外企业生产运营中的专业性技术人才, 还是中职学校中理论知识以及实际操作培训的教授者。因此, 中职学校的教师要不断地学习数控方面的知识和内容, 熟练掌握数控机床等设施设备的使用以及操作。其次, 中职学校的教师还要熟悉职业化教育理念, 积极创新和发展新型教育模式以及管理手段, 积极参与中职学校内部数控课程教育改革的全过程, 将教师自身所拥有的专业技能以及理论知识都全面的融入课程教育中, 深入贯彻落实以学生为中心的发展理念, 深入分析和掌握学生的实际认知水平, 为中职学校的学生建立较为全面的职业发展方向, 培养学生良好的职业素养, 促进学生专业能力的提高。

### 结束语

中职学校积极创新和优化校企合作教学模式的主要目标和任务是为社会和企业培养和发展出更多的技术型人才, 中职学校积极创新发展校企合作教学新模式, 不仅可以使得学生在校企合作学习过程中更加高效的掌握有关数控课程的理论知识以及实践操作, 还能够促进学生预先了解企业发展以及职业前景, 为学生以后更好地适应社会发展奠定坚实的基础。但是, 中职学校深入融合发展校企合作教学模式的过程中仍然存在着较多的问题和不足, 例如, 中职学校的教学设备不能满足学生的实践操作需求、中职学校中数控课程教师的理论知识储备以及实践操作能力有待提高以及中职学校和企业的发展目标不一致等问题。因此, 我国有关教育政府部门应该制定相关的校企合作规章制度, 为促进学校以及企业实现双赢创造良好的环境, 中职学校数控课程教师要积极引进先进的教学理念, 不断创新发展教学模式以及手段, 深入贯彻落实校企合作教学理念, 通过将学校数控课程教师派送到企业中进行实习以及培训, 提高数控教师的专业技能以及综合素质, 从而有效提高中职学校学生的学习效率, 促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 范吉明, 张政. 校企合作教育模式在中职数控专业中的实践与创新[J]. 就业与保障, 2020(08): 85-86.
- [2] 王敏先. 试论校企合作下中职数控专业工匠精神培养[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(04): 65-66+69.
- [3] 黄直秋. 校企合作对中职数控车课程教学改革的相互促进作用探索[J]. 求学, 2020(03): 13-14.
- [4] 李臣铎. 中职数控课程教学及数控技术能力培养分析[J]. 科技资讯, 2016, 14(14): 110+112.

作者简介:

梁艳艳, 1986年11月, 女, 汉族, 河南洛阳, 大学本科, 一级实习指导教师, 研究方向: 机械数控。