

基于“课程思政”的教学模式改革与实践

——以老年护理学课程为例

李思祎

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

[摘要]在我国护理学专业之中,老年护理学专门研究老年人健康方面的问题,且属于综合性较强的学科,在我国实施“课程思政”的新背景下,课程思政如何能够在教学实践中融合,同时促进教学改革,是人们普遍关心的一个问题。基于此,如何将老年护理学这一课程作为例子,将课程思政作为基础,在实践的过程中完成相关课程改革,需要我国相关学校积极进行探索,以此来促进我国养老服务业不断发展。

[关键词]课程思政;教学改革;教学实践;老年护理学课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.656

将现代化的护理观念,以及“生物——心理——社会医学”这一模式作为指导,对医院、社区、家庭等诸多环境内部,能够使老年人生活质量提升、使老年人维持身心健康状态、对老年人进行整体护理等方面进行研究的课程,就是老年护理学课程。当前,我国人口老龄化情况加剧,老年护理学课程变得更为重要,但是在老年护理学相关课程之中存在问题,并未做到与“课程思政”真正结合,因此需要将课程思政作为基础,对课程体系加以完善。

一、课程思政在老年护理学课程之中存在的问题

(一)课程思政并未与老年护理学课程真正融合

首先,学习老年护理学课程的学生,出现了认知偏差。当前,我国高等院校将学生们学习的课程划分为考察与考试两种,老年护理学课程被为数不少的学校划为考察课,导致学生们不会对该课程的学习产生应有的重视。由于课程教学的模式较为单一,而且教师通常只将理论知识传授给学生,导致学生们失去应有的主观能动性。除此之外,学生们会在日常生活中频繁地接触互联网,并且通过互联网获得各种各样的信息,如果学生们对信息内容的判断力较弱,必然会被错误的价值观或者理念所影响,导致学生们在学习过程中敷衍了事。

中华民族向来将“尊老爱幼”作为重要的美德,其中“尊老”被放在前面,要求所有人真正对老年人予以尊敬和关爱,但是当前专门弘扬“尊老爱老”的信息资源较少,导致大部分学生已经淡忘了“尊老爱老”这一基本素养,甚至有部分学生反感护理老年人的工作,对未来可能去养老院工作持有排斥情绪,并且明确表示自身在毕业后,不会从事老年人护理相关的工作,进而使老年护理学课程在学校内部即使开设,教学效率也较为低下。

其次,部分老年护理学课程的教师并未做到“传道”,只关注“授业”的结果。在课程思政相关的理念之中,要求“教育”二字必须同时存在,且不可被人为分割,“立德树人”才是教师开展教学的根本目标。然而在实际开展老年护理学这一课程之中,部分教师缺乏应有的思政修养,错误地认为自身的教学工作就是进入课堂,将老年护理学知识传授给学生,思政教育应当由专门的思政课程教师进行负责,与

老年护理学的教学内容之间没有关联。

尽管当前已经有老年护理学相关的教师,开始对道德文化教育产生重视,但是没有找到切入点,道德文化教育无法真正融入实际的课程教学之中,导致教学过程十分刻板和生硬,难以被学生们接受。还有部分教师并不关心我国社会内部的变化,原本应当联系实际的课程教学变成“闭门造车”,在无形中加大了学校内部思政教师的教学压力。除此之外,个别教师受到错误的思想影响,在教学过程中呈现出明显的“崇洋媚外”倾向,极力向学生们宣扬西方国家的老年护理领域之中所谓的“优点”,并且认为西方国家的养老院工资待遇更高,更有利于护理人员的个人发展等。由于出现上述问题,导致学生们在学习老年护理学课程的时候,将获取自身利益作为自身学习的出发点,并且认为我国的老年人护理工作内容复杂且工资待遇不理想,从事该工作等于“出力不讨好”。由此可见,课程思政要想真正融入老年护理学课程,必须先通过教学改革,解决理念层面的问题。

(二)老年护理学课程之中缺乏思政教育资源

首先,课程思政并未做到与老年护理学课程真正衔接。思政课程在我国高等院校之中属于一门必修课,其教学和管理的体系,与其他类型的专业课几乎没有差异,但是学校内部的思政教师并没有真正与专业课教师进行沟通,导致课程思政难以融入专业课教学内部。思政理论就是开展课堂教学的基础,思政教师必须位于思政教育之中的主体地位,成为课程思政元素融入教学模式改革的中流砥柱,而专业课学习教师可以作为课程思政教育教学革新的践行者,在学习思政教师的相关理论经验之后,同时把握思政和专业课教育,从而保证“思政”与“课程”之间不会出现分离的情况,能够同时朝着同样的方向发展,最终达成培养高素质人才的教育目标。

其次,高等院校内部并没有针对课程思政相关内容,开展对专业课教师的培训。当前,“课程思政”作为一种全新的教育理念,其教育作用极为显著,将其应用于课程教学之中,能够与我国素质教育理念相契合,但是有部分学校的教师在认知方面出现偏差,并不明确课程思政真正的概念,而且学校内部也没有对课程思政相关学习机制进行建立健全,

导致为数不少的教师对此产生错误理解,认为“课程思政”的概念与“思政课程”的概念之间,不存在任何差别。

二、老年护理学课程的课程思政教学改革策略

(一) 通过课程思政提升学生们的职业操守

一个人无论从事何种职业,都必须具备职业操守,因此,在“课程思政”融入老年护理学课程的时候,教师需要不断使学生们的职业操守获得提升。例如,教师可以先引导学生阅读李密的《陈情表》,使学生感受到李密与自己年迈祖母之间的深切情感,进而改变学生们以往对于老年人的态度;或者带领学生们了解中华传统美德小故事,例如黄香在少年时期为自己的老父亲“扇枕暖席”的故事,使所有学生在精神层面受到传统美德的洗礼。老年护理学之中有着较强的服务型以及奉献性,因此,学校需要建设老年护理相关的实训教室,帮助学生在实践中获得切身体验,对老年人更加耐心和细心,从而了解老年护理的价值。因此,在课堂教学中,教师必须注重培养学生们的敬业奉献、一切以老年人为中心、尊敬和关爱老年人的职业精神及职业操守。

(二) 针对课程思政开发更多教学资源

老年护理学这一课程有着较强的理论性,部分学校由于自身条件限制,无法全方位地带领学生们实践,但是学校可以运用多种类型的媒体形式,例如QQ群、微信公众号、校园官方网站等,向学生们宣传“课程思政”相关理念。学校应当重视与校外企业的合作,尤其是与当地养老院的合作,专门开设老年护理实习环节,同时将该实习环节设置为教师授课计划的关键一环,从而使学生们真正前往养老院进行实践,在实践过程中积累老年护理经验。

老年护理实习活动能够起到以下两个重要作用:(1)拉近了学生们与老年人的距离,真正了解到老年人的日常需求,增进了学生们与老年人之间的感情,从而主动对老年人的身心健康进行关注。在这一过程中,该课程的教师必须以身作则,例如在面对老年人的时候运用合适称谓,不仅要运用语言沟通方法,在面对言语困难的老年人的时候,运用非语言沟通方法,使老年人产生信任感;(2)课程思政能够通过实习活动真正融入课程教学之中,并且不会使教学内容出现刻板和生硬的情况,中华民族“尊老”的传统美德因此而得到弘扬,帮助学生们树立正确的三观,真正做到课程思政与老年护理学的实践活动有机融合,而且思政教能够育在老年护理学课程之中做到“润物无声”。

(三) 改革现有的老年护理学教学模式

老年护理学相关的任课教师在制定教学计划的时候,需要重视课程思政在教学内容之中的渗透。因此,教师必须对教学模式进行改革,摒弃以往的“长篇大论”式教学方法,然后积极寻找不同的教学模式并进行结合,例如教师可以运用PBL、师生互动、角色扮演、创设课堂情境、真实案例、分小组讨论等教学方法,保证所有学生都能够参与到教学环节之中,保证学生能够成为课堂的主体,以及教学的主体,

进而使学生们能够做到主动、自觉地学习老年护理学相关知识,并感受到生命的崇高,深刻地了解到“关爱老年人”就是对自身的关爱,“尊重老年人”就是对自身的尊重。

教师还需要对线上教学的方式进行关注,做到线下与线上两种教学模式相结合,通过信息技术帮助学生们不断提升。例如,教师可以运用蓝墨云、中国慕课、学习通等课程信息平台,上传老年护理学相关资料,或者护理工作的实时动态等,让学生们逐渐对老年护理学产生深刻了解,进而意识到老年护理学对于我国社会乃至国家发展的重要性,从而通过多种渠道努力学习,使自身成长为专业水平和道德素养较高的老年护理人才。

三、结论

综上所述,现阶段,我国对于老年护理人员的人才需求有着较大的缺口,亟须更多护理人才进入岗位,但是培养老年护理人才不能一蹴而就,而是应当重视培养方式,通过开展课程教学,培养出专业水平与道德素养兼具的护理人才。针对当前我国老年护理学课程教学内部存在的问题,我国高等院校需要将课程思政作为基础,运用多种策略对现有的课程教学内容进行改革并创新,从而使学生们真正投入到学习之中,进而为我国养老服务行业的发展提供更大的动力。

参考文献

- [1] 张敏. 基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J]. 就业与保障, 2021(02): 133-135.
 - [2] 王凤琳. 多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J]. 云南开放大学学报, 2021, 23(02): 79-83+106.
 - [3] 王思婷, 秦明芳, 韦丽华, 马秋平, 何凤. 基于专业认证背景构建护理学科课堂思政教学体系[J]. 中国高等医学教育, 2020(12): 14-15.
 - [4] 马秀娟. 高职老年护理学课程教学改革探讨[J]. 中外女性健康研究, 2019(24): 205-206.
 - [5] 赵梦媛. 基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(02): 47-48.
 - [6] 李晓亮, 贺艳宁. 老年护理学教学的多元开放教学模式建构和应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(09): 271-272.
- 作者简介: 李思祎, 女, 1988年5月19日, 辽宁抚顺, 汉族, 讲师, 本科, 研究方向: 老年护理学。
- 基金项目:
- 课题:
- 审批单位: 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目
- 课题名称: 课程思政融入老年保健课程的理论与实践研究
- 课题编号: LZYZ20224