

# 情境教学法在小学科学课堂教学应用探究

孙广元

(甘肃省东乡县幸福学校 甘肃 东乡 731400)

**[摘要]**小学科学作为提升学生科学思维能力的基础学科,在传统教学模式中处于被忽略的地位。随着现代化教育的不断深入,对教学课堂的要求逐渐增多,传统教学理念已经无法满足学生的全面发展。中小学教师的教学任务正在从理论知识课堂向实践能力课堂转变,在此过程中,教师可利用情境法教学构建小学科学课堂,让学生在有趣、新颖、生动的情境中提升科学思维能力与创新意识。文章将从分析当前小学科学课堂现状开始,探究情境法教学在小学科学课堂中的应用策略。

**[关键词]**情境教学法;小学科学;课堂;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.604

## 一、当前小学科学课堂现状分析

### (一) 科学学科不被重视

传统教学课堂以应试教育为教学理念,学校更加注重学生的语文、数学、英语学科知识教学,给予科学学科的课时相对较少,教师为了能够完成教学任务往往会采用概念式的教学模式,学生处于被动学习的地位,导致学生科学思维成长受到阻碍,甚至有些地方的学校直接停止科学学科授课,对学生未来的学习与成长有更大的威胁。

### (二) 科学教师能力欠缺

由于高校对科研课程的不重视,造成高校出现科研教师师资不足的状况,所以不少高校会选择由其他老师代课,其他专业的老师自己的学科素质一定是没问题的,但是在教学科研课程中的知识时候,往往会发现力量不足,课程教学过程面临困难,小学生无法掌握专业的科学知识,科学课程素质无法提高。

### (三) 学生学习兴趣不高

兴趣对于学生的学习有着很重要的影响,所以教育工作者会着重于提升学生的学习兴趣,以促进学生学习效率的提升,但是传统科学教学课堂不注重学生的课堂主体地位,教学设计不考虑学生的实际情况,导致学生对待科学学习不感兴趣,再加上小学时期的学生自我把控能力差,上课注意力难以集中,跟不上教师的教学进度,失去学习欲望。

## 二、情境教学法的含义与应用意义

### (一) 含义

情境教学法是指老师在组织教育课堂时,通过有明确教学目的地引导学生进入创设的带有某种色彩、情趣的相关情景,调动学生学习热情,并以此加深学生对知识内涵的认识,从而促进学生综合素质全面发展。情境教学法的核心,就是引发学习者的兴趣。情景教学法作为一门全新的教育手段,仍需要老师全面掌握学生状况,并合理地设置教育情景,在适应科学科目发展的氛围中提高学生的学习热情,以达到有效教育的目的。

### (二) 应用意义

1、推动学生自主学习。真正高质量有效率的科学教学课堂中,学生不应该被动地接受知识,而是应该主动探究知

识、理解知识、深化知识以及应用知识。传统教学时课堂中忽略学生的主体地位,导致学生无法全面成长。利用情境教学法可以帮助师生转化角色地位,为学生提供思考知识和深理解的过程,学生在教学课堂中得到思维成长,推动着学生自主学习意识的提升,使学生学习效率大幅度提升。

2、增加教师教学素材。教师在充分了解科学教材内容布置基础上,根据学生兴趣爱好选择适合的教学情境,可以丰富教学内容,让更多趣味、新鲜的知识展现课堂中,达成课内外知识的有机结合,学生在学习探究和情境引用中,深入了解科学问题的前因后果,推动学生科学知识体系的构建,拓宽学生知识面。

## 三、情境教学法在小学科学课堂教学应用

### (一) 创设实践情境,增加学生学习积极性

小学生因年龄原因,一方面正是活泼好动,爱玩闹的时候,但是学生们在上课时对自己的把控力比较薄弱,出现了注意力不集中的状况,使得老师讲课品质不高。但作为教育者,老师必须紧跟学校教学发展方向,及时革新教学模式,把在传统教育课堂中不适应学生发展需要的陈旧教学模式抛弃掉,并主动采用情景教学方式,以调动学生的学习兴趣。在科技教育课堂中,老师也必须针对学生的兴趣,给学生搭建有兴趣的课堂情景,使他们从情景中掌握科学技术,实践应用科学知识,从而促进学生的学习欲望和探索能力提高,调动学生的学习激情,从而有效促进了科技教育课堂的发展,使学生的科学学科素质进一步提高。

例如:教师在教学人教版小学科学一年级下册《观察校园里的植物》相关知识内容时,传统科学教学课堂为了能够快速完成教学任务都会采用口头方式实践的方式简单和学生说一说校园里的植物,学生没有真正探究的过程,导致学生对科学的学习兴趣下降。而在融入情境式教学法的科学课堂中,教师可以为学生构建一个实践情境,引导学生真正走出课堂,到校园的各个角落在看一看植物,了解一下平时总是看见却被忽略的花花草草以及绿树等。在上课时,教师可以先进行课堂导入,询问学生有没有观察过学校的植物,学生们开始踊跃举手回答后,教师在根据学生反馈情况,说出这节课的课堂将采用“走进校园,观察植物”的实践性活

动开展教学，调动学生的学习热情，而后，教师将学生们分成小组，安排学习任务，以在观察中总结植物特点为主进行探究活动。探究结束后，教师要让学生们说一说自己总结的植物特征，鼓励学生大胆发言，教师要多给学生正面性的评价，帮助学生建立自信心。通过实践性的教学情境，学生的学习兴趣被激发出来，很多学生表示对植物充满了好奇心，促进了学生课下探究学习意识的提升那，学生将会在探究中进一步增加知识储备，对学生之后的成长有诸多益处。

### （二）构建科学世界，融入网络信息技术

当前网络信息技术飞速发展，教学课堂中也出现了网络信息技术的身影，如将多媒体应用于教学课堂中，是现代化教学中教育工作者常使用的教学方法。在小学科学的教材内容中有很多与学生实际生活缺少联系的知识点，再加上小学生缺乏社会阅历及认知水平较低，在理解知识时容易出现思维误区，影响学生学习。因此，教师可以该利用多媒体设备，构建科学教学情境，帮助学生深入理解教材内容，让学生在直观的教学情境中，真正体会科学学科的魅力，感受教材内容中的趣味科学知识，最终使学生的科学学科素养得以提升。

例如：教师在教学人教版小学科学二年级下册《了解天气》相关知识时，教师利用多媒体网络设备营造教学情境，引导学生走入科学世界，真正感受天气的变化和特点。教师可以选择播放视频，让学生感受不同的天气，如台风天气等，也可以通过图片的方式让学生了解不良天气可能造成的危险，提升学生的防范天气危险的意识，这些知识内容对学生的实际生活有着深远影响。通过科学视频的播放，学生更直观地了解了科学知识，而后教师应当向学生们提出问题，如“天气与人们的生活有什么关系？”，引发学生思考，学生会根据视频内容以及教材内容进行自主探究，探究过程中，教师要注意观察学生的学习状态，并适时给予指导。教学任务完成后，教师要引导学生们学会利用不同的媒体去了解天气状况，教会学生利用网络信息技术探究科学知识，充分发挥网络媒介打造科学课堂的优势，拓宽学生的科学知识储备，强化学生的学习能力。

### （三）建构生活情境，加强科学与生活的联系

科学课程和学生的现实生活中有着紧密地联系，利用生活化科学情境不但可以帮助学生形成科学的思维模式，还可以使学生在实际生活中发掘科学现象，应用科学知识，对学生的综合发展产生积极影响。因此小学的科技老师在开展科学教学指导工作时，就应该注意让学生把实际生活和科学技术联系在一起，从而加深学生对教学内容的认识。通过运用科学情景教学法，老师就能够营造出生活化的科学课堂情景，老师通过把科学课程和学生实际生活联系在一起，使学生在熟悉的自然生长环境中体验科普知识，就可以使学生更加全面地了解有关的科普知识内涵，从而提高学生科普知识

运用能力，从而促进了学生科学核心素质的发展和提高。

例如：教师在教学人教版小学科学三年级上册《家庭用电》相关知识时，教师了可以构建生活化的教学情境，在教学过程中，引导学生将生活中需要用电的物品引入到科学教学中来，如电视、电脑、电灯等。在课堂上邀请学生对“电”发表看法，让学生在发言中感受电的重要性，而后教师可以组织学生进行一个关于电路的实验，通过学生仔细观察并研究电路知识内容，准确掌握电路会出现的故障以及决绝故障的方法等，将课堂知识与实际生活有机结合，让学生明白了科学学科的重要性，从而推动学生学习积极性。

### （四）搭建提问式情境，增加学生学习思考过程

小学科学是一门思考性极强的学科，很多知识内容需要学生在思考中才能深入理解，促使学生科学学科能力的提升，但是传统科学课堂中教师只顾着自己讲课，缺乏与学生的互动，导致学生没有思考过程，对待科学知识只能死记硬背，致使学生学科素养得不到提升。教师应当在教学课堂中营造提问式的教学情境，给学生思考的时间和空间，帮助学生深入体会科学知识内容。

例如：教师在教学人教版小学科学三年级下册《学习用品中的科学》相关知识时，教师可以提问学生“有没有同学知道圆珠笔为什么能弹出笔芯？”“圆珠笔身上的橡皮套是干嘛的？”通过营造提问式的教学情境引发学生思考，让学生进行自主探究，在探究过程中锻炼学生的知识整合能力，从而加深学生对文具中相关科学知识的掌握。教师可以多搜集一些有趣味性的故事作为课堂导入，而后提出具有思考意义的问题，在问题的选择上，应根据班级内学生情况而定，不能太偏太难，要让学生在探究中建立自信心，才能激发学生的自主学习意识，推动学生综合能力的发展。在学生反馈总结的总论后，教师在进行知识解答，完善学生的知识体系，通过问题的思考，学生的自主解决问题的能力有所提升，往后的科学课堂中，学生会更主动参与教学课堂。

### 结束语

综上所述，情境式教学方法在小学科学课堂中实际应用，为学生创造了具有趣味的课堂氛围，激发了学生的自主意识和创新意识，学生的科学学习兴趣不仅得到增强，还提升了学生的科学探索精神。通过情境教学法，学生对相关知识后内容有了直观，深入的理解，为学生今后学习物理和化学打下了良好的基础，对学生综合能力全面发展具有深远意义。对此，教师应当充分重视情境教学法的重大作用，积极创新教学模式，最终有效提升小学生科学学习效率。

### 参考文献

- [1]赵劼.情境教学法在小学科学课堂教学中的应用分析[J].求知导刊,2020(44):54-55.
- [2]王成广.关于情境教学法在小学科学课堂教学中的应用研究[J].天津教育,2020(30):93-94.