

双减背景下构建小学语文理想课堂的策略探究

王颖

(江苏省徐州市沛县张庄镇卓洼小学 江苏 徐州 221637)

[摘要]随着社会的发展和教育制度的改革,国家提倡双减政策,在这个政策的实施下要求对学生的教育要集中在学校里,尤其是对小学生的教育要更加注重这一方面。双减背景下的新型教育能够减轻小学生的负担和家长的压力,同时也能够提高小学教师的教学水平,能够让小学生在一个理想的有趣的课堂当中进行学习,提高小学生的学习成绩和自主学习的能力。本文就分析现阶段小学语文课堂的现状以及探究小学语文理想课堂的策略和体会双减背景下构建小学语文理想课堂的意义展开论述。

[关键词]新教育; 双减; 理想课堂; 阅读; 家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.363

小学语文学科是学生在小学阶段文化课程学习中最重要和最基础的学科,因为语文知识的学习,是对小学生学会认字、学会写字、学会正确的读字等基础能力的培养,尤其是培养小学生语文阅读的能力,因为语文知识的学习是基础,不论学习什么学科,学生都要阅读大量的文字,从中理解题意,分析材料,这样才能解答出来题目。而在双减政策还没有实施的时候,很多小学生都肩负着沉重的学习压力,需要上语文补习班等培训机构,占用小学生的课余时间来提高小学生语文知识学习的能力。然而,在双减背景下,小学语文教师需要构建一个良好的课堂,能够将对小学生语文阅读的培养集中在语文课堂上,既能够减轻小学生学习的压力,小学语文教师还能够根据学生的语文方面的不足有针对性的对小学生进行因材施教,能够在很大程度上提高小学生学习语文知识的能力。

一、分析现阶段小学语文课堂的现状

一门学科能否让学生可以积极主动的融入进去,最重要的就是教师为学生创造的课堂氛围和环境,但目前来看,小学生语文课堂面临着一些困境。一方面是因为小学语文教师古板的观念,课堂氛围不够积极有趣,缺乏寓教于乐的教学模式,同时语文教师没有经常与小学生的面对面的沟通和交流,因此教师就不能了解到小学生在语文知识的学习方面有哪些短板和长处,因此会造成课堂状况相对较差。另一方面是因为小学生年龄较小,自己主动学习的能力薄弱,尤其是不喜欢阅读书籍,所以在对语文知识的日常积累能力较弱,而语文学科就是一门很灵活的学科,就是要通过学生不断地积累文化知识或者是文化常识来逐渐提高自己的语文能力,所以在课堂上语文教师在让学生阅读的过程中就会缺乏积极性,从而导致课堂效率低下。最后一方面是小学生的家长对学生语文学习的不重视或者是过度重视,很多小学生的家长只注重学生的成绩而忽视了学生的学习过程,因此学生会出现课堂上不认真听课,考试的时候抄袭其他学生的答案来应付家长;还有部分家长过度重视学生成绩,从而会给学生报很多语文有关的补课班,小学生在学校学习了一天,放学后在课余时间也得不到放松,因此会产生学习语文的抵触情绪,不但在学校的课堂上提不起来学习语文的兴趣,在补课班也没有学习的兴趣,从而没有办法提高小学生学习语文的能力,无法培养学生语文素养。

比如,教师在讲部编版小学语文第六单元《为人民服务》课文的时候,教师可以为学生放映我国爱国战士的英勇事迹,并为学生树立爱国、奉献的正确价值观,培养学生优

秀的品质,塑造好的形象。让学生以课文中的人物形象作为自己的榜样,从而能够带动学生学习的斗志,从而增强学习文化知识的素养。

二、探究双减背景下小学语文理想课堂的策略

2.1 营造学习氛围,提高学习兴趣

小学语文教师要不断的提升自身的教学水平,也要不断的钻研能够培养小学生语文素养的方法。因此,小学语文教师在面对这种问题时,首先要做的就把语文课堂的学习氛围带动起来,能够激发小学生的兴趣,吸引小学生的好奇心,这样就做到了构建理想语文课堂的第一步,也是关键的一步。小学语文教师在语文课堂过程中,应该在上课之初,采用一种多样化的导入方式,或者是利用多媒体为学生展示一些有关所学内容的图片或者视频等,这样的话,能够在刚上课的时候就带动了小学生的积极性,并且小学语文教师应该和小学生们一起阅读文章,一起背诵古诗词等,并且让同学们在处于一个安静的,有良好秩序的课堂中,和学生们一起学习,教师也融入在学生之中,这样就会营造一种和谐的学习语文的氛围,就带动了小学生们一起学习语文的主动性。从而就能够一步一步的培养学生阅读的习惯以及学习语文的能力。

比如,教师在讲部编版小学语文二年级下册课文1《找春天》课文的时候,语文教师可以给学生展示春天的图片或者是给学生提问题“一说到春天,大家能想到些什么?”,以这种导入课程的方式,来吸引学生的注意力,从而激发学生的思考兴趣,让学生主动站起来回答问题。随后教师和学生一起阅读课文,通过课文当中“闻春天、看春天、听春天”等的描述,让学生体会春天的美好,对大自然充满喜爱。最后让学生都来谈一谈自己看过哪些有关季节的书籍或者是文章,并说一说自己的读后感,和学生们分享一下。

2.2 课堂练习多样化,提高学生熟练度

对于小学阶段的学生来说,小学时期学习语文是基础,学生一定要把基础打扎实了,才能在日后的学习生涯中学习语文越来越灵活,同时语文素养的水平也越来越高。因此,小学语文教师一定要重视对小学生的基础的夯实,那么就需要进行重复的训练和练习,只有练习的多了,对于语文知识,学生就自然而然的能够灵活运用。但是,小学生本身就缺乏耐心和意志力,重复的练习会让小学生产生抵触的情绪,会对语文的练习变得厌倦,那么教师要求学生进行再多的练习也没有效率更没有质量。因此,小学语文教师应该创新教学的方法,开展多种形式的练习模式,能够让学生对语文课

堂的练习长期处于新鲜感,不断的发掘文字的魅力。小学语文教师可以采用游戏教学的方法,让学生能够在玩耍的过程中还学习了语文知识;教师还可以通过让学生分角色表演的方式,来锻炼学生的语文口语表达的能力;教师还能够通过举办小型的班级阅读分享活动,让小学生在课堂中分享自己最喜欢看的一本书,书籍可以是漫画,也可以是成语故事,同样也可以是神话故事等,不严格要求,而是尊重小学生的兴趣爱好,并在分享过程中,说一说读后感,这种方式同样也培养了小学生主动阅读的习惯;当然,教师还可以采用让学生对一篇古诗或者课文展开想象,进行扩写或者是创新,并在写完后展示,教师应该给予一定的点评和鼓励,这种方式不但培养了小学生的想象能力,而且激发了学生的创造力。

比如,教师在讲部编版小学语文三年级上册第六单元古诗三首《望洞庭湖》的时候,教师在课堂上为学生讲解完毕后,可以让学生扩写内容,提示学生,当诗人观赏洞庭湖以后,并写了本诗,那么接下来会发生什么?学生们跟随教师的引导,在纸上进行想象扩写,最后以小组为单位,一起交流所写的内容,这种方式在一定程度上培养了学生的想象力和创新能力。除此之外,教师应该带领学生在课堂上背诵这首古诗,理解记忆是最好的方式,因此教师应该带领学生理解并背诵,并且在课堂上组织背诵竞赛活动,比一比哪位同学背诵的又快又准确,从而能够激发小学生背诵的斗志,也保证了课堂质量和效率。

2.3利用现代网络,协同家长共育

现在的社会是一个信息网络的社会,小学语文教师对学生的教学也要紧跟时代的潮流,不能落后于此,因此教师应该积极学习使用现代网络教学,不断提高自身的素养。针对小学生的教育,在双减背景下,教师所肩负的重任越来越多,就需要教师加强与学生家长的合作,在双方步伐一致的基础上,共同促进对小学生的教育。教师可以用日常的交流软件如微信、钉钉等,来建立家长群,有什么消息可以即使通知到家长,让家长能够准确及时的了解学生的在校情况。科技的发展,越来越多的学习软件出现,钉钉直播、微课堂视频等出现,也便利了学校和家长来合作教育学生。教师为学生布置的课后作业,通过家长督促学生,上传学生完成作业的视频,语文教师可以在线上为学生判作业,而且,上传的内容经过大数据的总结,可以恰当的反馈给教师信息,教师通过分析这些信息然后在课堂上对学生知识掌握的程度,有针对性的采取方法提高学生的语文能力,进行因材施教。

比如,教师在讲部编版小学语文五年级上册第四单元《少年中国说》(节选)的时候,教师在课堂上为学生分析课文让学生们体会“少年智则国智,少年强则国强”的精神,同时也培养学生的爱国情怀以及不断努力学习,为国家做贡献的价值观。为学生布置课后作业,有感情的背诵本篇并默写,教师可以将作业发到钉钉直播软件的家长群里,家长督促学生完成作业,并录制学生背诵的视频,把学生默写的内容一起上传到钉钉群中,教师可以在线上批改学生的默写作业,并分析学生的掌握程度,第二天在课堂上有针对性的进行教学,通过大数据的分析,可以迅速了解到哪些学生交了作业哪些学生没有上交作业,并进行和家长的沟通。

三、体会双减背景下小学语文理想课堂构建的意义

3.1有利于提高学生的课堂质量

小学语文教师构建的理想课堂能够不断的激发学生学习语文的兴趣,同时教师采用的多种多样的教学方法,也不断的引导学生主动的参与其中,教师针对小学生的个性特点,有方法的进行教学,从而提高了学生语文课堂的质量,有利于学生全身心的投入到课堂当中进行学习,也顺应了双减背景下,将教育集中在学校课堂当中的政策。

3.2有利于提升学生良好的语文素养

理想的语文课堂能够培养小学生优秀的学习语文的品质,比如,能够培养小学生阅读的习惯,小学语文教师不断的为学生组织阅读的相关活动,鼓励学生积极阅读,这为学生塑造好的阅读品质奠定了基础,对于语文的学习,不但基础知识的学习很重要,而且阅读理解的学习也很重要,小学语文教师要循序渐进的培养学生的阅读理解能力,从而提高学生的语文素养。因此,这种理想的语文课堂能够使得促进学生的发展,提高自身文化素养,养成良好的学习语文的习惯。

3.3有利于减轻家长和学生的压力

在双减背景下,小学语文教师把教育学生,教给学生语文知识集中在课堂当中,教师能够在一定的时间内,有质有量的为学生带来更多的语文知识,学生在课堂上学到的东西会变多,学生的语文成绩就会得到显著提升。家长也减轻了压力,不用再高强度的加班挣钱,只为了给报昂贵的补课班来提高学生的语文成绩。同时也减轻学生了学业负担,学生可以在课堂上学习到更多的语文知识,也能够在课堂上养成优秀的语文学习的习惯,在课余时间可以适当的娱乐或者是阅读一些自己喜欢的课外书籍等,有了更多自由的时间可以由学生自己支配,有利于小学生身心健康的发展。

3.4有利于促进教师自我提升

双减政策的颁布,为小学语文教师带来了挑战,教师不再像往常一样在课堂上为学生讲解有限的知识,课堂氛围平淡,讲课方式单一,而是加强了对学生的关注度,小学语文教师不断的创新和研究新形式,新方法的教学课堂模式,对待学生语文的教学质量变得越来越认真,从而促进小学语文教师教学水平的不断提升。让学生在课堂上能够学的好,学的快,学的快乐。

结束语

总的来说,小学语文在响应国家政策的前提下,对小学生的语文课堂进行调整和改造,创建一个能够让学生在课堂上就可以保质保量的学到语文知识的理想课堂,同时培养小学生优秀的学习品质,抓住小学生的个性特点,有方法有目的进行语文教学,增强与家长的联系,双方共同促进对学生的教育,保证对小学生语文学任务的完成。

参考文献

- [1]肖秋香.构建小学语文理想课堂浅谈[J].读写算,2020(29):174+176.
- [2]唐忠英.浅谈小学语文课堂教学的理想模式[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):181.
- [3]罗洁平.把语文课堂当作理想的试验田[J].课外语文,2020(22):104-105.