

关于幼儿绘本教学的实践策略分析

周飞燕

(山西省临汾市第二幼儿园, 山西 临汾 041000)

[摘要] 幼儿园的绘本是一项重要的教学项目, 具有一些其他课本没有的特点, 比如画面直观简单, 具有趣味性, 为幼儿提供了非常有价值的阅读内容。充分利用这些绘本能够增加幼儿的阅读知识总量, 从而帮助他们在教育的初期收获丰富的学习资源。

[关键词] 幼儿园; 教学资源; 绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1027

近年来, 幼儿园教学受到了很多教师的重视, 其中最关键的就是绘本教学。在日常教学工作中, 要想更好地突出绘本教学的地位, 幼儿教师就要加强这方面的研究, 不断总结实践中的经验, 针对目前绘本教学中存在的问题进行认真分析, 从而让幼儿的绘本更加具有趣味性。通过阅读这些具有趣味性的幼儿绘本, 幼儿会更加喜爱绘本阅读, 也能为幼儿今后的学习奠定基础。

一、幼儿园绘本教学的价值

绘本中穿插了很多图片, 而且图片旁边还有一些文字作为补充, 这可以有效激发幼儿对于文字阅读的兴趣。因为幼儿处于一个年龄较小的阶段, 他们接触汉字或者其他语言文字有一定的困难, 然而, 阅读绘本可以产生强烈的视觉冲击力, 可以让幼儿快速爱上这种绘本阅读, 从而实现自主阅读的效果。在现代的绘本教学过程中, 主要有以下几个方面的原则。首先, 幼儿要通过绘本来了解和认识世界。这些绘本内容很多都是源自他们的现实生活, 但是他们对于生活不是很熟悉, 而通过阅读这些绘本, 幼儿能够进一步丰富自己的见识, 并学会在生活中利用这些绘本知识。除此之外, 幼儿还可以通过阅读这些图片, 对旁边补充的文字进行学习, 为他们将来进一步学习打下一个很好的基础。这种图片加文字的组合方式, 能够避免幼儿在阅读时产生抵触心理, 阅读图片往往会比阅读汉字具有更好的效果。其次, 幼儿正处于学习语言的重要时期, 在打开绘本的时候, 幼儿不仅会对这些图片产生浓厚的兴趣, 往往还喜欢用自己的语言说出来, 这时他们利用绘本的效果就比较好, 因为他们用自己的语言描述了图片中的问题。这种练习方式, 能加深幼儿和绘本对话的情节训练。最后, 因为绘本中的图片都是经过精心挑选的, 观看这些精心选择的图片, 幼儿容易受到视觉的冲击, 而且也初步具备了欣赏美的能力, 这对于幼儿将来的绘画和鉴赏能力提升有一定的帮助。他们通过绘本的形式表达了自己的感受, 从而发展了自己多元化的美感, 提升了对美的欣赏能力。

二、依托绘本引领幼儿成长——探讨玩转幼儿园绘本教学

(一) 创造良好的阅读氛围和阅读环境

在幼儿进行绘本阅读之前, 创造良好的阅读环境是非常重要的, 因为一个较好的阅读氛围能帮助幼儿静下心来进行绘本阅读。所以, 在进行阅览室布置时, 幼儿教师也要考虑幼儿的兴趣爱好。因为在他们喜欢的区域给予幼儿喜欢的东西, 就能帮助他们找到自己的阅读目标, 进一步让幼儿投入绘本的学习中。所以, 幼儿教师要加强对环境的营造, 让幼儿的绘本阅读有一个良好的空间, 这样幼儿就会自主地到阅览室学习和阅读绘本。除此之外, 因为绘本阅读要求较为安静的环境, 所以在进行幼儿园布置的时候, 就要注意营造较为安静的阅读绘本的环境, 不能选择一些较为吵闹的地方作为阅读绘本的场所。我们可以选择一些阅读绘本较为安静的区域, 让幼儿可以感受到安静的氛围, 静下心来进行绘本阅读。另外, 要让幼儿按照自己喜欢的方法去阅读绘本, 不要过分追求坐着或者是其他的读书姿势, 让幼儿能够静下心来, 沉浸在阅读绘本的环境中, 从而让幼儿觉得阅读绘本是一件开心有趣的事情, 不断增强幼儿对阅读绘本的兴趣。

而且在幼儿园中, 我们可以把一些优秀的幼儿绘本贴在教室里面, 或者是悬挂在幼儿园的走廊里面, 让所有的幼儿都可以在走动的时候看到。在摆放绘本的时候也要注意一定的原则, 尽量做到每个幼儿都有阅读的绘本, 不要顾此失彼, 因为有些幼儿可以一次拿多个绘本, 对于这种情况, 我们要做好引导, 告诉幼儿: 每次只取自己要阅读的绘本, 这样让其他的幼儿也可以参与到绘本阅读的活动中。

(二) 选择适合幼儿的绘本

幼儿的年龄是比较小的, 所以他们的理解能力往往较差, 而且思维能力也不像大人一样, 所以一般不喜欢复杂的东西。面对这种情况, 我们在选择幼儿的绘本教材时就要注意挑选。首先, 尽量选择一些图片比较清晰、主题内容和色彩都突出的图书, 这样, 幼儿阅读的时候可以更加清晰地看到主题的内容。其次, 我们要选择图片丰富的绘本, 要考虑到具有价值的绘本图书, 这样让幼儿在阅读的时候更容易产生阅读的兴趣。如果想让幼儿进一步学会在教学的过程中分享的意识, 就可以考虑让幼儿分享自己的图书绘本。因为现在很多幼儿家里都有自己的图书绘本, 但是他们可能一个人并不能阅读所有的图书总量。所以这种情况下, 所有幼儿可以相互分享自己喜爱的绘本, 这种方法也促进了彼此之间的图书绘本共享, 减少了购买的负担, 而且让幼儿之间可以互动交流, 幼儿之间可以推荐自己喜欢的绘本图书, 让幼儿学会团结协作, 有利于培养幼儿良好的品德。通过这种方法, 让幼儿相互之间交换绘本阅读, 增进了幼儿之间的感情, 而且不同的幼儿也阅读了不同的书籍。

(三) 创新绘本教学形式

兴趣是最好的老师, 所以我们要通过不同的方法激发幼儿阅读的兴趣。如果想要提高幼儿的自主阅读能力, 就需要对不同阶段的幼儿做好阅读的计划。幼儿阅读没有专一性, 他们往往会在一本书没有读完的时候就去看另外一本书。遇到这种情况的时候, 幼儿教师要引导幼儿正确地进行绘本阅读, 但是我们在幼儿选择绘本之前, 可以设定一个问题, 让幼儿可以带着问题去阅读绘本, 这种方法可以最大限度地激发幼儿对绘本阅读的兴趣。

(四) 巧妙设计细节, 促进有效阅读

进行绘本阅读教学的时候, 幼儿教师要对自己的教学做出合理的计划, 幼儿教师要对幼儿不理解的地方进行讲解。如果幼儿对绘本产生了浓厚的兴趣, 幼儿教师就可以邀请他们带着自己的问题和同伴一起阅读, 并且加强幼儿之间的互动, 并且补充一些延伸的知识。幼儿教师需要将绘本的阅读和生活结合起来, 指导幼儿在绘本的阅读中进行知识迁移。通过一些相似的故事情境或者生活情景掌握绘本阅读中的知识, 通过这种知识迁移的训练, 幼儿懂得了情感迁移, 也进一步促进了幼儿阅读行为的养成。

结语

综上所述, 幼儿园绘本是幼儿学习语言的重要工具, 幼儿教师必须深刻意识到幼儿的发展特点, 给予幼儿阅读方面的指导, 构建高效的绘本阅读课堂。

参考文献

[1] 陶娟. 浅谈绘本在幼儿园教学活动中的运用——以大班数学活动为例[J]. 动漫界, 2020(36).