

小学信息技术微课教学的实践分析

章琼

(江西省抚州市崇仁县三山乡中心小学, 江西 抚州 344221)

【摘要】微课目前小学教育中的重要教学手段之一, 受到广大师生的普遍认可。小学信息技术课堂中引入微课教学, 与计算机多媒体技术相融合, 极大发挥出教学优势, 在调动学生学习积极性的情况下, 提高学生学习效率, 拓宽知识面, 提升教学效果。主要论述小学信息技术课教师构建微课教学课堂的有效策略, 希望可借助微课教学法, 有效提高小学信息技术课的教学效果。

【关键词】信息技术; 小学教学; 微课教学; 个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1053

如今国内正处于微时代的发展阶段, 在教育领域, 更是出现了微课这一新型教学方式。所谓微课, 实际上就是时长为10min的短小精悍的微型课程, 其中蕴含着教师录制的教学活动和帮助学生自主学习的主要流程, 利于吸引小学生的注意力。在小学生沉迷网络现象频繁发生的背景下, 教师更需要正确使用微课, 让学生学会采用正确的网络使用方式, 促进自己的个人成长。微课教学作为新兴的教学模式, 相比于传统的教学模式有很多优点, 如时间短、情景案例教学、解析深入等。这样能够使学生有效地安排自己的学习时间, 有针对性地利用已有资源理解和记忆知识点。

一、小学信息技术课堂中微课运用的优势性

由于小学信息技术是学生接受计算机教育的基础, 这一课程在学生的信息素养培养上占据着较为重要的地位。基本的课程形式大致包括了画图、打字、office、图片处理、网络应用以及编程等课程, 学生在这种课程模式下, 可以提升学生的技术能力, 对学生未来的发展及工作奠定了坚实的基础。由于学生具有一定的好奇心, 教师在教学中通过微课的引入, 可以激发学生的学习兴趣, 将微课教学作为重点, 可以将单一性的课程形式转变为动态化的教学模式, 从而为教育体系的革新提供有效支持。通常情况下, 微课的播放时间为5-10分钟, 这一时间可以使学生在观看微课中集中注意力, 全面提升学生的学习质量。在微课制作中, 学生可以在教师的引导下参与到微课制作之中, 激发学生的参与兴趣, 从而提升学生的学习效率。

二、在课前阶段的微课设计策略

微课是一种短小精悍的微课程视频, 能够将看似比较复杂的教学内容分解为小步骤和小目标的教学内容, 利于学生更透彻和更高效地理解微课视频中的重点内容。微课可以贯彻在课前、课中和课后等三个阶段, 在课前阶段, 微课可以指导学生进行自主的预习, 学生提前根据教师所制作的视频, 对即将学习的新课的重难点内容进行提前的感知, 自主打下初步的知识基础。比如在三年级上册“敲敲键盘听听歌”的教学中, 教师就可以制作微课件, 其中包含基准键的位置、手指分工的指导方法、击键方法、键盘指法的练习等内容。学生在自主预习的过程中, 可以认真观看教师的微课视频。为了让学生更好地理解这些教学内容, 教师可录制动态的视频插入进去, 让学生自主地初步熟记键盘的键位, 并且练习其中的键盘指法, 为接下来的微课教学打下基础。

三、在课中阶段的微课教学策略

在课堂教学中, 微课教学可以辅助教师提高教学效率和教学效果。三年级小学生的上课注意力还有待提高, 教师在引入微课教学时, 还需掌握有效的教学方法。

(一) 微课导入教学策略

导入教学是一种可以初步激活学生思维, 使其对接接下来的课程学习产生兴趣的重要教学方法。这也是正式上课之前的重要教学过程, 导入教学的效果也会直接影响接下来的课程教学效果。因此, 教师要充分结合小学生的身心特点及兴趣爱好来合理设计导入教学策略。在“敲敲键盘听听歌”这一课的导入教学阶段, 教师可利用多媒体设备为学生播放动态的汉字输入速度过程, 让学生惊叹于汉字输入的速度,

对汉字输入的诀窍产生探究兴趣。尤其是学生在自主预习的过程中已经初步了解基准键位置、手指分工方法、击键方法和键盘指法等基础内容, 也自主练习了一段时间, 但是始终做不到快速输入。当学生看到快速度的汉字输入过程时, 既产生了更浓的探究兴趣, 也激起了一定的好胜心, 希望可以掌握汉字输入的诀窍, 实现快速打字。

(二) 微课的活动教学策略

在课堂上, 教师可借助微课来组织活动教学。教师可调动学生在自主预习时所学的基础知识, 在回顾知识环节之后, 教师就可以组织学生参与活动教学。学生可以通过小组的形式来参与活动, 根据微课中的活动步骤和示范视频进行实践操作。教师可先初步指导学生了解活动的基本步骤, 再让学生观赏其中的示范视频, 尤其是其中的打字注意事项, 要求学生能够保持正确的打字姿势。在实际的活动过程中, 一个学生念出键名, 另一个学生则根据同伴念出的键名, 击打键盘。在一定时间后, 学生轮换角色。比一比哪个人的打字姿势更正确、击打键盘的速度更快更准。这一活动充分锻炼了学生的实践操作能力, 在活动结束后, 教师可鼓励学生主动谈一谈击键的感想, 或者提出一些疑问, 又或者直接提出自己在练习过程中遇到的学习障碍, 然后教师有针对性地为学生给予适当的点拨, 引导学生进行更多的自主练习, 并自主克服信息技术课中的学习困难, 提高学生的自主学习能力。

四、微课在课后阶段的运用

微课是可以供学生在课堂结束后随时随地进行下载的有效教学资源, 教师可在课堂结束时, 就引导学生去下载这一课件资料, 使其可以在课后自主巩固课堂上的知识。又或者教师可以为学生提供特制的课后练习微课视频, 让学生下载微课视频后, 观看视频, 结合其中的课后任务进行自主的巩固训练。比如微课视频中可以包含一首键盘打出来的歌词, 歌词具有朗朗上口或者押韵等方面的特点, 能够让学生在击打键盘时, 感受到一定的旋律, 激起学生的练习兴趣, 培养学生课后自主进行练习的良好学习习惯, 还能切实提高学生在课后巩固知识的效果。

五、结束语

综上所述, 当前的小学信息技术课与微课相结合是比较受欢迎的新型教学方法, 教师可充分利用微课, 将课前、课中和课后等几个主要阶段联系起来, 构建高效的微课教学, 提高信息技术课的教学效果, 促进学生在信息技术学习上的有效发展, 达到信息技术课的教学目标。

参考文献

- [1] 郭睿. 小学信息技术微课教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 黄海琦. 微课如何促进小学信息技术的有效教学[J]. 现代信息技术, 2018, 2(02): 154-155+157.
- [3] 吴斌. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [4] 秦晓峰. 微课在小学信息技术教学中的实践研究[J]. 现代交际, 2016(05): 226.