

# 浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略

钟瑶

(兴国县永丰镇茶石小学, 江西 兴国 342400)

**[摘要]**随着课程改革的提出,小学语文教学方式也发生着重要的变化,将阅读和写作结合起来进行教学对于培养学生的语文素养是十分有帮助的。因此在小学语文教学的过程中,应当注重学生的读与写的教学,一方面通过提升学生的阅读能力,促进学生的人文素养的培养,另一方面通过锻炼学生的写作能力,提升学生的表达能力,对学生以后的学习与生活有很大的作用。本文阐述了小学语文教学中读写结合的有效策略。

**[关键词]**小学语文;读写结合;现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1553

阅读和写作是语文教学中两个重要的组成部分,二者相辅相成。阅读的积累是写好文章的基础,写好文章反过来也可以促进阅读能力的提高,读和写相结合,才能真正提高语文素养。教师在进行阅读教学的过程当中,既要让学生理解文章的内容,还要让学生进行写作的练习,通过动手写将阅读学习的知识体现出来。

## 一、当前小学语文教学中的现状

### (一) 学生缺少阅读写作兴趣

小学生刚刚进入专业的学习当中,对于阅读和写作并没有一个系统的认识,很多学生还认为课外阅读和写作的学习并不重要,日积月累自然而然失去了对阅读和写作的兴趣,导致课堂教学效率不高。

### (二) 读和写没有关系,各自平行

很多学生都认为,读是读,写是写,两者没有必要的联系。学生的人生观、价值观一般都受家长的影响。学生在写作时,不知道该从何入手。学生写出的文章就算开头写得文艺、生动、感人,而整篇文章因为没有想要表达的内容,只是一味地模仿别人的写作手法,所以写出的文章并不吸引人。学生没有认识到读写结合才能发挥最大的力量。

### (三) 阅读时间和阅读量不足

对于很多小学生来说,更多的是依靠课内的阅读,缺少课外阅读量,而且由于学生喜爱玩耍,在课后,如果没有家长和教师的督促,那么是很难进行大量的阅读的,导致学生没有良好的阅读习惯,阅读量不够,那么就很难提升学生的阅读水平。

## 二、小学语文教学中读写结合的有效策略

### (一) 给学生创造一个合适的氛围

小学生因为年龄小、心理尚不成熟的特点,注意力并不能非常集中在一件事上,因此外界环境对于他们的读写结合学习就非常重要了。学校要为小学生开辟出专门的阅览室供其阅读使用。而在家庭中,家长也要尽量为学生提供一个相对安静的房间来阅读。在初期培养习惯的时候,教师和家长可以陪同学生一起进行阅读,家长也可以经常陪着孩子去逛书店,让学生自由选择阅读的内容,当然家长和教师也要进行指导。在阅读的过程中,教师与家长要为学生起到一个示范的作用,在阅读的过程中进行批注,对于一些较好的句子要进行摘抄,这都是在帮助学生养成良好的阅读习惯。

### (二) 依据课文内容进行读写结合教学

课文是语文教材的重要内容,也是语文教学的重头戏。在当前的小学语文阅读教学活动开展过程中,大部分教师还在为了阅读而阅读,机械地向学生们解读文本,忽视渗透写作内容的,导致学生们尽管可以理解文章在讲述什么内容,但是却不知道文章是如何写成的。如此教学,影响了阅读教

学的有效性,同时也对学生的写作能力发展起到了消极影响。解决此问题,需要教师以课文为切入点,建构阅读教学与写作教学的紧密关系,将写作内容渗透到阅读活动中,使学生们借助阅读,获取写作理论,积累写作方法。

### (三) 加强学生在阅读过程中的感知能力

在小学语文教学过程中,阅读教学和写作教学是相辅相成的。加强阅读和写作教学之间联系的,就能增强学生的感知能力。当学生在阅读一篇文章时,他们能够深刻地体会到该景物描写的意境、人物心理特点及作者所表达出来的情感时,那就说明学生对文章已经有了一定的理解。当学生的理解能力得到有效的提升时,那么,他们在进行写作时就可以灵活地运用文字去表达自己的内心情感,就能使自己的文章内容更加充实饱满。因此,教师在日常教学过程中就应该加强学生感知能力的培养,让学生在阅读过程中加强对文章的理解,不断地提高学生的感知能力,提高学生的语文核心素养。例如,在学习人教版语文《触摸春天》一课时,教师在课前就可以提前给学生布置阅读任务,提升学生的阅读感知能力。我们可让学生根据课文的内容,在长辈及朋友的陪伴下戴上眼罩,关闭视觉功能,在户外利用其他感官去感受这个世界。等学生完成该项任务以后,再让他们进行课文的阅读,这时,学生就可以身临其境地感受到盲童的世界和感受。

### (四) 运用积极评价,促进读写结合

小学生的认知能力正处于发展当中,对于别人的评价十分重视,尤其是来自教师的评价。如果在学习的过程当中,学生能够得到教师的积极的肯定,那么就能够增加学生的信心,学生对于学习更加有动力。因此,教师在教学的过程当中,对学生要不吝于表扬,可以利用物质对学生进行一定的奖励,让学生产生荣誉感。为了获得他人的认同,学生必然会更加努力地学习。长久的坚持下来,学生自然而然就会形成自主阅读和写作的习惯。教师可以在阅读和写作的过程当中,给学生制作一个积分卡,对能够坚持的学生给予一定的积分,每个学期进行统计,对全班前几名的学生进行表扬,并给予一定的物质奖励,让学生在全班同学面前展示一下自己的坚持,提升学生的参与积极性。

## 参考文献

- [1]林淑莺.读写结合,运用语言现象提升小学生写作能力[J].科学咨询(教育科研),2018(12):28.
- [2]王永梅.小学语文读写结合同步教学的实践探析[J].读与写(教育教学刊),2016(9):199.
- [3]孙建胜.核心素养下小学语文读写结合教学研究[J].科学咨询(教育科研),2018,603(09):109.