

小学语文阅读思维的有效策略研究

董艳丽

(保定市徐水区崔庄镇中心学校 河北 保定 072550)

[摘要]语言是思维的载体,思维又决定着语言表达的内容。小学语文阅读教学,目标是通过由点到面、由表及里的阅读体验,带领学生梳理、感悟文本语言,学习语言的迁移运用,进而培养学生的阅读思维。小学低年级是培养学生阅读思维的起始阶段,教师需要重视阅读教学。

[关键词]小学语文;阅读思维;有效策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.097

引言

阅读与书写是组成语文这一学科的重要元素,读与写是学生日常生活中离不开的。学习语文能够使得学生得到更多的专业的系统性的语言知识,也能提升学生的语言水平,增强语言文字运用的能力,从而更有效地为学习其他学科打下坚实的基础。所以,引导学生学好语文是当下语文教师工作中的重中之重。在小学阶段,通过开展阅读教学,引导学生诵读语文内容,提高学生语文诵读的有效性,让学生能够高效地学习语文知识以及培养各方面的能力。在传统的语文教学当中,常常以教师在讲台上进行知识的讲解,而学生进行“填鸭式”的学习,这样子对于培养学生的核心素养起不到积极的作用。那么,要培养学生的核心素养就要打破传统的教学方式,开展读与写相结合的教学,让小学生从小就养成阅读和书写的习惯,热爱中国文字,热爱中国语言,热爱中国文化。

一、小学语文阅读教学的重要性

小学是学生接受知识的关键时期,对于培养学生的核心素养,提升核心竞争力具有重要意义。教师通过语文阅读教学,帮助学生认识到语文学科的内涵与精髓,培养学生的语言能力和思维能力,促使学生的行为、认知等得到培养。教师要以“核心素养”为教学目标,充分培养和锻炼学生的阅读能力,帮助学生通过阅读开阔视野、养成习惯,增强学生的语文综合能力。另外,深化小学语文阅读活动,是对传统教学的突破和创新,教师要在阅读中培养学生的综合性学习思维,培养阅读思想,让小学生可以在阅读的引导下,挖掘深层知识内涵,了解文本框架结构,进而培养清晰的阅读思路、良好的阅读习惯,突出小学生的课堂主体性,对于锻炼学生的阅读情感、增强阅读能力具有积极的促进作用。

二、当前小学语文阅读教学的现状分析

(一) 教学手段单一

在课内外阅读有机结合教学过程中,教师的职业素养直接决定着教学效率的高低。如果教师职业素养较高,善于引导学生去阅读,并在阅读当中探究问题,解决问题,那么学生的阅读能力自然会得以提。但目前,小学阶段相关教学工作者职业素养有待提升,很多教师的教学手段仍旧传统,甚至还沿用传统的一言堂、满堂灌等生硬死板的教学方式。四十分钟的课堂从头讲到尾,完全是按照教材的文本进行教学,甚至是逐字逐句的讲解。这样的教学方式,虽然能够在

一定程度上帮助学生了解文章内容,把握文章的中心思想,但由于课堂氛围较为沉闷死板,学生的兴趣不高,参与度不强,导致整个课堂的效率不高。而且在整个教学中,教师并没有引导学生进行阅读,长此以往会挫伤学生的阅读兴趣,更无法培养良好的阅读习惯。

(二) 不重视发挥教师的引导作用

教学改革要求教师必须给学生留出足够的自主学习空间,以此培养学生的自主学习能力。从本质上讲,这样的教学改革对提升学生的自主阅读能力以及他们自身的思维能力和综合素养都具有非常积极的作用,但是小学语文教师却错误地解读了“自主学习”的内涵。教师认为,所谓的“自主学习”就是将课堂完全交给学生,让他们在绝对自由的空間里进行阅读学习,如此便能强化学生的自主学习意识和能力。然而,现实中的小学生,有的不具备自主管理的能力,如果缺乏教师的正确指导,学生就很容易放纵自己,把课堂变成“游乐场”,其学习效果也难以得到保障。由此可见,“自主阅读”并不意味着教师要完全放手,教师应当要加强对学生的引导,保障课堂教学秩序,确保学生的一切学习活动都能在合理的范围中进行,以此实现对学生自主阅读能力的有效培养。

(三) 语文阅读内容的覆盖面狭窄

语文智慧阅读课堂不应当局限于课上阅读过程,此外还要延伸至小学生的课余时间实践领域。然而从现状来看,语文阅读内容的覆盖面相对较为狭窄,导致小学生的语文学习视角受到严重局限。在课余时间,很多小学生并没有在语文教师引导下积极探索更多阅读内容,而是敷衍完成语文课后作业。由此可见,狭窄的语文阅读视角阻碍了小学生综合人文素养层次的提高。

三、小学语文阅读的有效措施分析

(一) 组织“一+X”多元化的阅读活动

在教学过程当中,教学方式方法的创新,永远是一个非常非常重要的课题。在小学语文课内外整合阅读的教学过程当中,教学模式的创新也是决定教学效率的重要因素。常规的阅读教学往往是教师在进行单篇课文讲解的时候,收集课文当中某一个知识点,以及与某个人物相关的课外内容来补充学生的知识点,拓展学生的视野,以此让学生积累丰富的阅读经验和阅读素材。但是这样的教学模式不能够完善学生的阅读思维,导致学生不能够很好地实现知识的迁移和利用,

阅读的效率就达不到预期效果。而且常规的课内外阅读整合的方式属于碎片化、零散化的阅读思维,不利于学生构建起更加完整的思维体系。在这些背景下,教师就要开展“一+X”多元化的阅读活动。通过“一+X”多元化的阅读活动,将课内外的阅读内容进行整合,形成一个整体的阅读资源,使学生的阅读体验更高,视野更广阔,并且能够形成独立的整体化的阅读思维,便于学生更好的进行学习。比如在进行《牛郎织女》这篇文章的教学之后,发现这篇文章主要讲述的是民间人们对“美好爱情”的向往,为了能够深化这一主题,教师就可以收集以该主题相关的读物开展群文阅读。

(二) 开展阅读提问活动, 强化语文思维训练

“提问”的过程是学生进行系统思考的过程,有利于活跃小学生的思维能力,有利于增强小学生的思维意识,对于培养小学生的综合素养具有促进作用。并且“提问”可以对阅读过程中的不足与问题进行检验,让小学生认识到自身阅读的真实情况,了解文本的整体框架结构,从而强化小学生的阅读思维,促使有序、高效地进行阅读训练,激发小学生的阅读潜能,全面增强阅读的整体水平。例如,在学习《鸟的天堂》这篇课文时,教师通过有效的提问,激发学生的阅读兴趣,了解“我”第一次和第二次到榕树的场景和心境,进而更深层次地了解语文课文内容,提升语文阅读综合能力,为学生构建多样化、创新性的阅读平台,使学生对“鸟的天堂”进行深入解析,明确鸟的天堂的内涵,从而提高综合阅读能力,养成良好的阅读习惯,让阅读成为小学生知识积累的重要途径,全面增强小学生语文学习的整体效率和质量。

(三) 补写空白, 迁移运用

例如,《我是一只小虫子》这篇课文,其以第一人称口述了“我”作为一只虫子的快乐,同时讲述了一些小伙伴的烦恼。课文有这样一个段落:“‘我’有很多小伙伴,每一个都特别有意思。”这个段落是小虫子以“我”的视角来写的。接下来,作者具体写到屎壳郎、螳螂、天牛等有意思的小伙伴,但没有从“我”的角度描写小虫子遇到这些小伙伴的情形。对此,笔者让学生进行补白,写一写小虫子碰到螳螂、天牛或者屎壳郎会怎么样。设计这个教学环节,实际上是学习了以上概括性表达以及趣味语言表述的一种迁移运用,是对学生写作的一种训练。刚开始学生沿着课文的内容进行相关续写,如有学生写出了这样的话:“天牛大婶的脾气可臭了,只要一看到小虫子,她就会顶一下他。这时候小虫子就会很小心,避免让天牛大婶戳破了自己的肚子。”紧接着,笔者又让学生选择小虫子的伙伴们遇到的任意一件麻烦事,把它变成有意思的事,写出一段话来。有学生是这样写的:“‘我’碰到一个非常有意思的大家伙,它叫小狗,可它一点儿也不小,尿出来的一泡尿就像一个小水塘,夏天热的时候我们到那泡尿里面游个泳,那可是一件非常快活的事情呢!”通过这样的补白训练,学生明白了原来坏事有时候也可以变成好事,而这样的转化主要来自心态的改变。进

行了语言的迁移学习,学生思维的条理性与思辨性会逐步得到提升。这篇课文生动有趣、亲切自然,语言具有很强的代入感和感染力,可以作为语言阅读的范本,展开阅读思维的训练。

(四) 注重阅读教学评价活动的开展

阅读教学评价活动的开展是非常重要的,它不仅能引导学生对自己的阅读行为和学习成果进行复盘总结,同时还能起到激励学生学习兴趣的作用,对小学整体阅读教学质量也有很大的提升作用。因此,在学生的自主阅读活动结束后,教师应当对学生的阅读行为进行针对性的评价,既要指出学生在学习中的不足之处,让他们能在后期学习中及时地对其进行调整或改正,也要对学生的行为表示肯定,大力赞扬他们的优点,以此增强学生的学习自信,实现对学生阅读兴趣的有效培养。除此之外,教师还可以引导学生进行互评和自评,让学生能真正参与阅读学习的每一个环节,在不断培养他们阅读能力的过程中实现对其学习积极性的有效激发。在对学生进行教学评价时,语文教师应当以既定的教学目标以及核心素养理念为基本方向,对学生的阅读学习活动进行全方位的评价,以此让学生真正掌握语文阅读学习的方向和目标,更高效地进行阅读学习,实现对学生综合阅读素养的有效培养。

结束语

总之,小学语文教学中,将写作教学和阅读教学联系起来,并进行有效的整合教学,是一种很好的教学模式。阅读教学中的读写结合要进行严谨的教学设计,这个过程就是在建构这一教学模式的核心,因此,教师要指导学生在写作中总结、应用、创新等,做好教学过程的设计,提高学生的思维活跃性,提升学生在阅读中对知识的理解和应用能力,这对于学生语文核心素养的培养有较大的促进作用。

参考文献

- [1]曹巧娣.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新作文,2021(12):24-25.
- [2]王雷军.小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J].新课程,2021(01):185.
- [3]顾丹颖.小学语文阅读教学中的思维模式培养策略研究[J].学周刊,2020(31):85-86.
- [4]杨富年.如何进行高效的小学语文阅读有效研究[J].天津教育,2020(26):165-166.
- [5]宋慧.结合部编教材探究小学语文阅读思维训练方法[J].新课程,2020(35):144.
- [6]陈丹.新课标背景下小学语文阅读教学策略研究[J].考试周刊,2020(43):19-20.
- [7]董亚博.浅谈小学语文阅读教学的几点策略[J].家长,2020(11):164+166.
- [8]张芳芳.如何在小学语文阅读教学中培养学生的思维品质[J].课程教育研究,2020(15):94.