

小学德育教育的意义、内容和途径探讨

孙青青

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]德行是人安身立命之本。德育教育从小着手,更能帮助学生在还未形成固有思维模式的时期,搭建正确的价值观念。小学德育教育应从学生本身的思维习性出发,使得教育在不同的时代总能依照学生的思维模式、理解习惯合理的组织活动,鼓励学生提出个性化疑问,及时答疑解惑,促使学生在德育教育的过程中均能受益。

[关键词]小学德育教育;意义;内容;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.039

引言

教育不仅是文化的传递,不仅是一代人知识的灌输,同时也是人类精神文明进步的阶梯,当代社会人们对于具备德行观念的人才更加看重,反之,对于缺乏德行意识的人嗤之以鼻,德育教育只有充分的融入各科课堂教育、课后教育当中,才能够更好的平衡科学与德行科目之间的关系,使得德育教育如春风一般吹拂着学生的心灵。德育应围绕教育的意义所在,分析德育在小学阶段涵盖的有效内容,采取合理的途径,在学生为主的基础上,体现其教育的效率。

1. 小学德育教育的意义

1.1 德智体美劳,德为首位

德行是一个人成长、成才的标杆,缺乏德行的人即使再具备智慧,也可能利用其“智慧”危害社会;缺乏德行的人即使再“能者多劳”,也无法在集体中体现自我价值;缺乏德行的人即使在学习过程中十分努力,也难以找到如合作学习的途径。德育教育之所以要从小学时候着重紧抓,是因为小学阶段学生接触社会面不全,存在强烈的未知与好奇心,这时候德育教育正可以解答学生的困惑,直接给予学生正确的做人答案,让学生从根本意识上形成德行观点。这样学生在今后遇到相似的问题时,就在自己的心中有了正确的行为思路,而不会被社会上一些错误的观念引导,走向错误的路。同时德育的教育还让学生早期形成了独立思想,不人云亦云,有明辨是非的基本能力。

1.2 语数英教育,德为根本

小学是奠定基础的关键时期,通常家长对语数英等基本学科的重视度较高,反而是学校在组织德育教育期间,家长的配合度不高,甚至认为德育活动可有可无,无非就是科目学习中枯燥的缓冲剂。但实际上只有具备德行,才能够在基础学科中更好的学习。举例来说,一个自私的学生,学习中难以参与到合作学习、团体讨论中来,不愿意把自己的想法说出来,团体合作中缺乏多意见交织的碰撞效果,往往在“吃独食”的想法下难以自我提高;再举例,若学生在学科教育过程中,总以自我为中心,而不听别人的意见,乃至不信服教师提供的学习纠错建议,只愿意被夸奖,被指出错误的时候既不能承受挫折、谦虚认错,又不能主动倾听别人的建议、学习他人的优点,这样的学生在基础学科中也难以进步。

1.3 言行思过程,德为导向

“染于苍则苍,染于黄则黄”,人的言行通常都是下意识产生的,尤其是小学生,他们的一言一行总是具备童趣。人们常说“童言无忌”,可在童言之中也总能清晰的判定学生的根本思想。如一个学生总爱嘲笑别人、或者不尊重异

性,从中可以分析出该学生平时就对自己审视的少,对别人缺乏包容,且可以怀疑学生的周围也有同样的不尊重异性,以嘲笑别人为乐的人,这时候就应该与家长沟通,让学生尽快的转变自己的错误观念,有时候一言一行甚至能够映射学生未来的样子,德育教育的意义在于,无论学生有哪些问题,都可以及时的纠正,这样学生在成长过程中,不良的言行会越来越,良性的思维会越来越广。

2. 小学德育教育的内容

2.1 热爱祖国,文明礼貌

爱国爱家爱校园,爱身边的朋友,爱社会上的弱者。这样的人难以做出缺乏德行的事。人有大爱,大爱无疆,而爱中最为无私、也是最为基本的就是对国家的爱,小学生唱国歌、升国旗敬礼、戴红领巾等都是爱国的体现,但要让学生知道这些行为的意义与背后的故事。讲文明懂礼貌,在爱国基础上,能够对身边的同伴、老师主动问好、主动认错等等,是德育教育中应潜移默化渗透的内容。

2.2 诚实守信,说话算数

人生避免不了去撒谎,长大以后发现“善意的谎言”也是德行的体现。但在小学生的意识中,他们还难以区分什么样的谎言是善意的、什么样的谎言是恶意的,德育教育可以举出相应的例子,让学生能够在不同的情景中学会诚实守信,对自己做出的承诺有兑现的信心,不随意的欺瞒、欺骗别人,话语中饱含真诚。

2.3 尊重他人,互相学习

耐心的倾听别人的想法、对别人的批评与建议能够平静接受、即使在反驳别人的想法时也不言辞激烈而是合理讨论、在别人休息或者忙碌中不去打扰,这是对别人最基本的尊重,也是一个人具备素质的基本体现。小学生应该在尊重这一层面相互学习,彼此看到对方的优点,不断的反省自己,获得进步。

2.4 守时按时,珍惜时光

学校有定时定点的学习时间,在学习上可以说“一寸光阴一寸金”。小学生只有从小形成习惯,对时间有概念,对时光有珍惜意识,每天能够规律的作息,才能够更好的安排学习的计划。同时对时间的珍惜,还具有安全教育意义,放学后学生能够及时的回家不随意在大街上乱晃,回家后能够及时的完成作业,这些看似简单的问题,需要学生具备一定的自律能力与时间管理能力,还需要在德育中循循善诱。

2.5 懂得感恩,孝敬父母

在家中能够聆听父母的教诲,不随意的顶撞父母,在学校里能够理解教师的良苦用心,愿意对教师诉说自己心事,能够看到与想象的到父母、老师等长辈的辛苦,而不是

认为父母、老师所做的都是应该的，能够产生感恩意识。通过力所能及的家务、努力的学习进取去报答父母与老师的恩情，这样的学生成才只是需要些时间，德育教育从这一角度出发可为国家蓄积一批批的新时代力量。

2.6 勤俭节约，减少浪费

国家的进步与发展使得人们的生活水平大幅度提升，部分小学生没有吃苦耐劳的精神，在生活中无意识的浪费，随意的丢弃自己的玩具、吃饭吃到一半出去玩等等。勤俭节约是中华民族的传统美德，无论生在什么样的家庭环境中，都应具备勤俭节约的意识。德育教育可模拟情景，让学生看到农民伯伯的辛苦、看到更多苦难人民的生活状态，尽可能从自己做起不浪费一粒米，还可以鼓励学生将攒下来的零用钱捐赠给更需要的人，从小懂得“授人玫瑰，手有余香”的道理。

3. 小学德育教育途径

3.1 事实选题，临时教育

德育并非只有在固定的课程、固定的主题下才能够进行，德育其实完全可以在毫无准备，发现某件事需要进行德育说明时，临时起意展开教育，这样的德育更加贴近学生的现实生活，能够在学生的一言一行中，指出他们的不足，让学生更有感触。如在某节课上，两名学生因为“三八线”争论起来，两个人不依不饶，利用胳膊将对方撞来撞去，两个人憋得脸通红谁也不让谁，看起来不像是开玩笑，在这样的情景中，作为教师可利用趣味故事的形式启发学生。德育中教师应注意不去指名道姓的批评，为学生保留自尊心，然后讲述故事：“一根粗壮的树枝横亘在路上，蚂蚁爬过来无法翻越过去，这时候蚂蚁回去叫来了自己的同伴，一只、两只……不一会儿，树枝旁聚集了大批的蚂蚁，它们齐心协力将树枝举起来……”学生有些惊奇，对蚂蚁举起树枝的举动呈怀疑的态度，这时候教师再穿插“水滴石穿”的成语故事，让学生意识到团结的力量有多大，在学生感叹的过程中，教师暗示：“如果你的同桌今天的书本比较乱没有整理好，想要借用你的位置来整理，你能帮助他吗？平时上课的时候你的同桌略微占到了你的“地盘”，你该怎么做？”让其他学生来说说说自己的看法，自然的启发了这两名为“占地”争的面红耳赤的同学，故事讨论后既起到了纠错意义，又提升了班级的凝聚力，德育教育“以小见大”，教育内容既具体又有延伸性。

3.2 情景空间，虚拟想象

小学生乱丢垃圾，可以教育他们把垃圾扔进垃圾桶；小学生口说脏话，可以教育他们注意言行；小学生不遵守纪律，可以警示他们注意自我管理。但一些小学生接触不到的画面呈现在眼前，他们很难区分对错，在迷茫的环境中缺乏引路思维。学校的德育教育不能仅从学校内部的视角出发，还应扩展到社会层面，分析小学生可能接触的社会场景，在课堂上虚拟化的表述出来，让学生议论在不同情景下的正确做法，如同打“预防针”一样帮助学生塑造健全的观念。如情景一：陌生人在大街上送给学生零食或者水，学生接过说了句谢谢，教师可询问学生们这样做对吗？很多学生都认为已经说了谢谢，自己如果正口渴或者想吃零食，也没什么关系，有的学生却因为接受过相应的家庭教育，具备较高的安

全意识，提醒别的学生陌生人给的东西不可以随便乱吃，这时候才警醒了那些单纯的同学。

3.3 家校合力，实现共育

小学时期学生的很多想法都较为稚嫩，他们还无法分辨出成年人话语中的玩笑、反话、内涵，这时候的教育应直截了当，并争取让学生产生在不同德育情景下的共鸣，而学校单方面的教育总会在家长的反向干预下功亏一篑。同样的，也会在家长的共识下升华层次。如在校园中，教师反复强调要讲究卫生，饭前便后要洗手，但一些家庭没有这样的习惯，学生缺乏执行的监督力，久而久之的卫生习惯也就抛之脑后。学校在德育教育期间，可以制作有关的手册，将近期对学生讲述的一些德育故事、提出的德育要求等编制到册子中，发放给学生带回给家长观看，也可以通过校园网站成立德育互动板块，可在板块上讲述某真实榜样故事，吸引家长观看，以班主任为媒介，在家长会等过程中进行共育倡导，起到家庭教育趋向于“真善美”，与校园德育教育相融合的作用。

3.4 组织活动，亲身参与

小学学校内部的演讲比赛可以是以“文明礼貌”为主题，以班级为单位的知识竞赛、可以是多学校联合的体操运动等。这些活动都可以将德智体美劳融合起来，使得德育教育贯穿其中。另外学校还可以与其他组织部门联系，通过相应的活动，在趣味的环境中自然的提升学生德行。如带领学生去养老院慰问老人，与老人聊天了解他们艰苦的人生经历，对自己的生活懂得珍惜，能够敬爱老人，帮助老人力所能及的事情；去烈士陵园参观扫墓；去电影院观看具有教育意义的影片；去公园帮忙除草、浇树等，活动应多种多样，让学生们在团结彼此，共同努力的过程中，逐渐的被影响，对我国的英雄事迹、对老人的陪伴诉求深入了解，活动开展中教师应说明纪律要求，让学生们彼此监督，排队完成活动、活动结束后让学生彼此之间说出表现较好的学生的名字，起到你追我赶的作用，促使学生以文明为荣、以落后为耻。

结束语

德育教育不应成为小学教育中被忽视的部分，而是应与多学科结合起来，在日常、在家庭沟通、在外出活动等过程中，帮助学生尽快的形成德行思维，将自己的言行与德行结合起来，强化学生的心理素质、提升学生的生活品质、提高学生的互助自主性。

参考文献

- [1]唐俊,余才权,杨蓉,等.小学德育中优秀传统文化及其渗透的研究[A].教育学,2020.
- [2]李影.巧妙利用新媒体进行青少年德育教育[A].全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集,2019.
- [3]李翠莲.小学教学中德育教育的渗透[A].课堂教学改革论文集,2017.
- [4]程福红.小学教学中德育教育策略[A].教育教学创新研究,2018.
- [5]莫光丽.爱心、耐心、细心小学班主任德育工作浅谈[J].儿童大世界教学研究,2019,(22):207-207.