

# 新课程背景下部编版小学语文分层作业设计与评价分析

余廷明

(重庆市丰都县第一小学校, 重庆 408299)

**[摘要]**在新课程背景下,小学语文老师越来越重视作业的分层设计,以此促进学生的共同发展。本文就对部编版小学语文分层作业设计与评价的方法进行了系统地分析与探究。

**[关键词]**新课程;小学语文;分层作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1414

语文作业是课堂教学活动的延伸,小学语文老师分层设计作业能够有效增强小学生的学习兴趣与动力,同时减轻小学生的学习压力。

## 一、分层设计作业的意义

在新课程背景下,老师对作业进行评价的目的是为了让学生关注自己在学习过程中存在的一些问题,并且要制定一些改善办法。在批改作业时,老师应根据自己布置分层作业的难易程度和数量给予学生不同的评语。对于完成作业态度比较认真的学生,教师的评价也应当更加赞赏,从而引导学生继续保持认真态度。对于一些作业完成度并不高的学生,老师需要给他们一些鼓励的话。老师在评价作业时,要用一种亲切的话语以及同理心的地位,这样才能得到学生的积极配合,进而提升他们的学习成绩。

## 二、设计分层作业的方法

### (一) 针对学习成绩差的学生的作业设计

老师在设计分层作业时,针对班内的后进生,可以适当降低作业的难度,因为后进生的基础知识掌握程度往往相对比较薄弱,且欠缺一定的学习动力,所以,教师也需要适度地减少学生的作业难度,让他们有更多的时间和精力去掌握基础与重要的知识点,并且让他们在写作业时不会因为作业难度大而产生疲惫感。举例来说,设计《芙蓉楼送辛渐》一课的作业:第一,朗读古诗,标出不能理解的词;第二,抄写一遍古诗,理解古诗大致的含义;第三,通过查阅资料,掌握这首诗的主旋律,并默写重要诗句。《鲁滨孙漂流记》作业设计可以这样:第一,朗读一遍课文,标注文中的生僻字;第二,熟读并抄写感兴趣的词句和段落,通过做作业,学生们能够在逐步积累知识点的过程中,进一步提升自身的知识水平,积累文章中好的段落和词语,对学生们日后的写作水平的提升也是十分有帮助的,从而培养了学习能力相对较低的学生的学习兴趣和。在日积月累的过程中,学生的学习信心也得到了增强。

### (二) 针对优秀学生的作业设计

学习能力较强的学生不应该和学习能力较弱的学生做相同的作业,因为他们的学习基础比较扎实,同时拥有较强的创造性。他们可以完成一些具有一定难度的扩展性作业。所以,教师应该尽量减少基础作业量,增加探究性的作业,以提升学生的思维能力。以《芙蓉楼送辛渐》为例,其作业设计应该为:第一,理解全诗大意,并概括主题思想;第二,背诵古诗,并按照自己的理解表述出诗境;设计《鲁滨孙漂流记》一课作业:第一,仔细阅读文章,对短文中要表现的主题和情境加以了解;第二,参阅同期的其他文章,找出几篇文章的相似之处。由于学习力较强的学生,对知识点的总结与概括的能力较强,从而对文章内容的领悟也较强,因此提高学生的作业深度,也就更能发挥学生的潜能。

### (三) 针对学习成绩处于平均水平的学生的作业设计

学习成绩处于平均水平的学生属于刻苦学习就能升为优等生。所以给这类学生设计作业时要结合他们的学习特点,设计出满足他们学习需求的作业。作业设计的重点就是给这些学生学习的信心,让他们可以找到学习的动力。以《芙蓉楼送辛渐》为例,设计作业:第一,抄写一遍古诗,并默写一遍古诗;第二,根据老师课堂讲解的内容,写出古诗的大意。以《鲁滨孙漂流记》为例,设计作业:第一,积累摘抄重点句子;第二,概括文章主旨大意,并做出自己的理解。通过设计这种分层作业,能够有效帮助学习成绩处于平均水平的学生提升学习效果,让他们可以获得进步。

## 三、分层对学生进行作业评价

由于作业是按照分类设计的,所以老师要注意在批作业和留评语时也要区分出来。教师写评语主要是用来指导学生去解决在学习过程中遇到的一些问题,及时改正自己的错误,并提供一些较好的指导意见,使小学生更专心于学业,也有助于学生调整好自身存在的问题,以及树立良好的信念。所以老师在批改不同的学生的作业时,对学生的评价也应不同。对过去完成作业时态度很恶劣,而现在却态度非常认真的同学,老师就要多加勉励,比如:“最近作业完成很认真,老师很欣慰。”老师对完成作业情况较差的同学,在评价作业时要对其多加引导,促使他们认真地完成作业,比如:“最近作业完成得不够认真,有些地方你肯定是大意才写错的,要不然肯定能写对。”这样一来,学生不会因为老师的严厉批评而使自己的自尊心受到伤害,当学生看见了教师的评语后,会立刻改正自己的学习心态,老师在写评语时一定要委婉地站在学生的角度去考虑问题,只有当学生得到了教师的认可后,才会主动配合教师去学习,在这种教学的过程中,小学生也会学会反省,然后及时改正自己的错误。

## 结束语

综上所述,小学语文老师针对班内知识水平与学习能力不同的学生,合理运用分层设计作业的方式,可以很好地提升全体学生的学习效率,促进学生的共同发展。在设计分层作业过程中,老师应该充分结合不同学生的不同学习需求与学习特点,设计出适合不同学生学习发展特点的作业,以此增强学生的学习动力,缓解小学生的学习压力,并提高小学语文课程的教学效率,完成预期的教学目标。

## 参考文献

- [1]朱桂英.关注差异,分层发展——小学语文作业分层设计策略[J].新教育,2015(8).
- [2]何兴华.小学高段语文作业的分层设计 and 应用[J].新课程(小学),2015(8).
- [3]李娟萍.适合的才是最好的——浅谈如何让作文评价更具实效性[J].湖北教育(教育教学),2009,(04).