

“双减”背景下，初中英语课堂教学改进

欧华春

(重庆市綦江区篆塘中学, 重庆 401420)

[摘要] “双减”政策旨在减轻义务教育阶段学生的课业负担, 规范教育机构的培训行为, 从而推动教育均衡化发展, 促进教育质量的不断提高。“双减”政策的下发受到了广大教育工作者的重视, 并在初中英语中得以逐渐落实。在“双减”背景下, 如何在减轻学生负担的基础上, 提高教育教学质量, 使其在校内学足、学好, 是初中英语教师应该深入思考的问题。本文将从理论与实际的角度出发, 探究“双减”背景下, 初中英语课堂教学改进的方法, 以供参考。

[关键词] “双减”政策; 初中英语; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.965

引言

随着“双减”政策的落实, 教师遇到最大的两个问题就是如何减负和如何增效。英语教学作为初中教育中的一个重要组成部分, 教师的教学理念、教学手段都需要与时俱进的创新, 并通过以学生为出发点、构建高效课堂教学为落脚点, 实现减负增效的目标。同时, 教师也应开展更多有实践意义的教学活动、创造更多元化的考核手段, 以此培养学生的能力与素养, 使其得到个性且全面的发展。

一、以创设教学情境为手段减负增效

初中英语教材中一些知识比较抽象, 让学生无法很好的理解, 从而产生畏难的、抵抗的情绪, 无形之中增加了负担感, 创设教学情境可以有效地解决这一问题。创设教学情境旨在营造良好的学习氛围, 让课堂教学更直观、更生动、更富有感染力, 以此吸引学生走入情境中, 并产生学习的兴趣, 使他们以轻松愉悦的心态面对学习, 在消除负担感的同时, 提高学习效率。教师在创设情境的过程中, 要注意尊重学生的主体地位, 通过语言、肢体动作等积极地与学生展开互动, 从而引导学生在情境中收获知识。在此过程中, 要关注学生的学习动态, 只有他们真正融入情境中, 才能产生良好的感官与情感体验。

例如, 在讲解《Spring Festival》这一课时, 教师可以为学生展示与春节有关的图片与视频, 并通过提出问题“*What do you do in Spring Festival? Let's write, drawn and do!*”, 为学生创设出节日的情境, 吸引学生的兴趣。在学生对本节课的内容已经有一定的了解后, 教师可以创设“外交”情境, 让学生围绕“*What do you want to teach?*”, 讨论“如果你是外交大使, 你想把哪些有趣的春节习俗分享给外国友人”这一话题, 并让学生两两角色扮演, 从而用英语交流中外的节日文化。通过连续创设情境, 学生的学习热情得到有效的维持, 在此过程中, 他们即掌握了本节课的重点知识, 也对中外节日文化有了更深的了解。

二、以开展合作学习为手段减负增效

在新课改与“双减”背景下, 各学校已经开始深入贯彻素质教育理念, 合作学习教学法也被广泛应用在教学中。合作学习是指将学生以各种形式组成小组, 进行共同学习、研究、讨论等, 从而达到优化教学效果、减轻学生学习负担的目的。学生在互帮互助的学习形式中, 能产生深入的思考, 集思广益的解决学习问题。在此过程中, 教师要充分发挥自身的组织与引导作用, 积极捕捉学生学习动态, 维持良好的讨论秩序, 并给予学生适当的建议。同时, 教师要合理安排时间, 时间过少, 学生的讨论只能停留在表层, 时间过多, 学生的注意力会被分散, 这就需要教师良好的教学设计能力

了。

例如, 在讲解《*Choosing presents*》这一课时, 教师可以组织学生以小组为活动单位, 让组员之间互相询问对方的生日时间“*When is your birthday?*”, 并使他们用“*Would you like to...*”句型向他人发出邀请, 在巩固知识的同时, 还锻炼了他们的口语能力、沟通能力, 让他们进一步了解对方, 体会学习的快乐。同时, 利用多媒体为学生展示不同的生日礼物, 使学生在教材的基础上进行自由地发挥, 结合已有知识经验向他人提出“*What's your favorite birthday present? What do you want to eat on your birthday?*”等问题。

三、以构建智慧课堂为手段减负增效

信息技术与教育的结合, 为广大教育者提供了丰富的教学资源的同时, 也开创了更多新颖、实用的教学手段。初中英语作为一个培养学生听、说、读、写能力全面发展的语言科目, 是需要现代教育技术手段辅助教学的, 它有利于创造出更丰富多彩的情境, 将知识以更直观的方式呈现在学生眼前, 使学生在良好的氛围中习得知识, 卸下负担。因此, 教师应该积极合理地利用信息技术, 为学生构建智慧课堂, 培养学生的核心素养。值得注意的是, 智慧课堂的构建不能只依靠信息技术, 还需要教师的讲解, 这样才能发挥出智慧课堂的真正作用。

例如, 在讲解《*A trip to the zoo*》这一课时, 教师可以事先在网上查找一些有交互性的教学视频资源。通过视频中主人公的讲解, 以及与学生进行“*Dose the tiger come from Europe? -Yes it dose./No it doesn't. What's your favorite animal? My favorite animal is...*”等话题的互动, 不仅锻炼了学生的听英语、说英语的能力, 还让他们进一步了解本节课的重点知识, 在新颖有趣的教学中快乐的学习, 实现了从侧重书本知识转变为侧重语言的综合运用。

结束语

总而言之, “双减”政策的实施既是为了减轻学生的负担, 也是为了提高课堂的教学质量, 让教师和学生都真正的回归到学校的课堂当中。因此, 教师应以减负增效为目标, 不断的优化、改进课堂教学, 促进学生健康、全面的发展。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 初中英语课堂教学设计策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 219.
- [2] 仇金飞. 初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[J]. 新智慧, 2019(08): 81+113.