

基于地理实践能力提升的课堂探究活动解析

徐立明

(山东潍坊昌乐县实验中学, 山东 潍坊 262406)

[摘要] 新课改背景下要求初中地理教学对学生的实践能力进行提升, 实践能力是学生进行实践活动和探究地理现象的主要品质与能力, 对学生核心素养培育具有重要作用。课堂探究活动是地理教学中培养学生实践能力的主要途径, 教师应该根据实践能力提升目标要求对探究活动进行合理设计并优化, 充分调动学生探究精神, 为教学质量提升提供基础。基于此, 对地理实践能力的内涵进行分析, 并提出以地理实践能力为教学导向的课堂探究活动开展策略, 以为有关教学活动提供借鉴。

[关键词] 地理实践能力; 课堂探究活动; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1642

初中地理学科的核心素养包括综合地理思维、人地协调观、地理实践能力和区域认知水平。其中地理实践能力在教学过程中容易被教师忽视, 学生往往只采取死记硬背的方式来记住有关地理现象和相关原理规律, 并没有通过实验研究去得出或证明结论, 导致学生的地理知识印象只停留在表面, 也不利于学生核心素养培育。因此有必要加大课堂探究活动开展力度, 将学生地理实践能力提升作为教学重点。

一、地理实践能力内涵

新课标中, 地理实践能力是指学生能够运用所学地理知识对现实世界进行改造和探索的社会活动, 是学生在考察、调查、实验地理环境时所具备的行动能力和意志品质。其中行动能力是指学生能够自主制定地理探究方案, 并利用所学的知识和技术, 如测量工具、实验器材、罗盘等, 对地理情况进行调查后能够完成制图或撰写报告。意志和品质主要是指学生在地理实践探究过程中的自制性、果断性、独立性以及坚持性, 地理实践活动中的调查、考察等活动通常需要学生独立自觉完成自身任务, 对学生意志和品质有较高的要求。总之学生地理实践能力的高低都可以通过学生在地理探究活动中的表现来进行衡量, 有关课堂探究活动也是提升学生地理实践能力的主要途径, 只有在地理教学中充分保证探究活动开展的有效性, 才能将学生的核心素养培育落实到位^[1]。

二、基于地理实践能力提升的课堂探究活动开展策略

(一) 结合生活是提高学生实践能力的前提

用实际经验情境作为学生地理学科思维的开端, 能够拉近学生和课堂探究活动、地理学科知识之间的距离, 加深学生学习印象。因此在初中地理课堂探究活动相关教学上, 教师应该主动多联系实际生活, 将地理知识和探究活动落到实处, 利用生活中的细节事物对学生进行启发性活动教学, 让学生的积极思维和学习兴趣完全激发出来, 在课堂上主动观察和思考。例如在能源资源相关内容教学上, 教师先用多媒体展示煤矿、金矿等实物照片, 引起学生辨认矿产资源的兴趣, 之后向学生讲解我国能源资源的分布^[2]。之后可以对教学内容进行延伸, 为学生创设探究活动相关情境, 如“假设你作为投资者开发我国某地的煤炭资源, 你会去考虑哪些条件”之后引导学生根据自身的生活体验来进行讨论思考, 通过主动探究得出影响资源开发的条件因素, 如开采条件、品种、资源质量、交通位置等。通过取材于生活课堂探究活动的举行, 学生能够从身边地理问题出发, 主动进行探讨观察和分析, 学生的实践能力培养能够更上一层楼。

(二) 设计模拟实验培养学生实操能力

实验活动需要学生动手操作, 能够进一步培养学生综合性地理思维。地理实验开展过程中学生很难一次性完成, 通常需要经过反复总结和实验才能完成, 在这一过程中学生对地理知识的掌握更加深刻, 同时克服困难的品质和毅力也能

得到培养。因此教师在教学中可以多运用一些模拟实验, 让学生通过实验的操作与观察, 发现问题并尝试解决问题, 激发学生兴趣的同时启迪学生思维^[3]。例如学生在一些河流地貌知识上印象不够深刻, 对河流侵蚀和溯源侵蚀的机制比较陌生, 教师可以在课堂上播放实验视频, 让学生根据视频进行简单沙堆实验模拟, 发现流水侵蚀方向, 发现问题所在或者是得出需要验证的结论。无论何种模拟实验, 教师都需要在实验前对实验目的进行明确, 之后设计出实验方案和具体步骤, 指导学生严格按照有关实验要求进行, 并对观察发现做好记录。实验完成后积极主动的实验现象和实验数据进行分析, 总结出实验报告, 教师做好记录评价工作, 将模拟实验的地理实践能力提升效果充分发挥出来。

(三) 巧用地理模型, 融合信息技术

课堂探究活动通常需要以真实的地理情境作为案例, 而在课堂上由于条件限制并不能让学生进入到真实地理环境中学习。此时就可以巧用地理模型, 并配合使用手动绘制示意图, 让学生获得相同的情境探究体验。地理模型制作相对简单, 通过教师规范制作能够对有关地理知识进行科学呈现, 学生得到直观的地理实践体验。学生根据模型结合有关视频照片, 能够掌握地貌识别知识。在学生充分学习后, 引导学生开展自主绘制示意图的探究活动, 在检验学生理论知识掌握水平的同时, 提高学生模型制作能力。最后教师在课堂探究活动实施上还要善于和信息技术进行融合, 对课堂中的教学限制进行弥补。例如在教学中教师利用各种演示软件, 结合遥感影像让学生对地理区域产生一种宏观上的认知^[4]。在展示学生课堂探究成果时, 运用一些实时展示类软件, 同步学生的课堂探究过程。对于学生而言, 在信息实时学会利用信息技术辅助学习和探究, 也是地理实践能力提升的关键。

结语

综上所述, 地理学科核心素养培育中地理实践能力提升是重中之重, 地理实践能力能够提高学生地理知识运用水平, 让学生真正掌握地理内涵。在具体教学中教师要善于结合生活设计探究活动, 并通过模拟实验强化学生实操能力, 适当结合地理模型和信息技术来优化学生课堂探究体验, 切实提升学生地理实验能力。

参考文献

- [1] 杨子兴. 培养学生地理实践能力的初中地理教学策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05): 263-264.
- [2] 王月凤, 陈良豪, 黄湖南. 基于地理实践力开展地理实践活动[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(01): 46-47.
- [3] 刘孝勇, 宋乃平. 开发设计地理实验, 培养学生地理实践力[J]. 地理教学, 2021(03): 42-45.
- [4] 张永红. 初中地理教学中学生空间思维能力的培养研究[J]. 科教导刊(下旬), 2020(18): 156-157.