

以分享阅读为载体，如何将阅读延伸区域活动，促进孩子的深度学习

汪芳娥

(江西省上饶市横峰县第一幼儿园, 江西 上饶 334300)

[摘要]随着2012年《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布, 幼儿园课程改革进入新阶段——课程游戏化思潮不断深入: 游戏是幼儿的基本活动、幼儿的主动学习得到前所未有的关注。但与此同时, 课程游戏化推进中遇到新问题: 强调幼儿的兴趣而忽视关键经验的获取; 强调幼儿的主动参与而忽视教师的引导; 强调幼儿的愉悦而轻视严肃学习品格的养成等。区域自主游戏中幼儿是否仅在进行浅层学习? 幼儿是否能够进行深度学习? 如何在幼儿园区域自主游戏中引导幼儿进行深度学习, 促进学前教育质量的稳步提升? 幼儿教师能够利用哪些有效策略支持幼儿的深度学习?

[关键词]深度学习; 区域自主游戏; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1522

一、相关概念的界定

深度学习是指基于理解的学习。学习者能够批判性地学习新的思想和事实, 并融入原有的认知结构中, 能够在众多思想间进行联系, 并能够将已有的知识迁移到新的情境, 做出决策和解决问题。深度学习不仅强调学习者积极主动的学习状态、知识整合和意义连接的学习内容、举一反三的学习方法, 还强调学习者高阶思维和复杂问题解决能力的提升。深度学习不仅关注学习结果, 更重视学习状态和学习过程。

区域自主游戏是幼儿一种重要的自主游戏活动形式。它是以快乐和满足为目的, 以操作、摆弄为途径的自主性学习活动。它是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式, 其活动动机由内部动机支配而非来自外部的命令, 表现为“我要游戏”, 而不是“要我玩”自主性是幼儿游戏活动的内在特征。幼儿园区域活动以其个别化的教育形式尊重了幼儿的个体差异, 满足了幼儿个体发展的需要, 成了幼儿园教师及幼儿所喜欢的活动形式, 也是对集体教育的有效补充。

二、以分享阅读为载体, 如何将阅读延伸区域活动, 促进孩子的深度学习策略的探讨

深度学习是一种基于问题解决的学习, 也是一种基于实践探究的学习。学习者实际所面对和需要解决的问题的复杂程度, 在一定意义上会反映学习的深度。什么样的活动区、怎样的材料、如何运用材料进行活动才能引发幼儿有意义、有深度、有效的学习? 结合相关工作经验及书本理论知识, 我认为主要可以从天时、地利和人和三方面来进行。

(一) 天时: 保证充足的游戏时间, 创造探索和思考的有利条件

幼儿在区域活动中的深度学习, 其实是学习解决问题的过程, 不仅需要探索, 还需要动脑筋、动手实际操作。每个幼儿的个体学习方式和探索能力水平有差异, 要让所有幼儿都有时间探索和思考, 有时间与同伴通过协商、合作、交流等方式, 解决在区域活动中遇到的问题, 促进幼儿深度学习的开展。例如, 在阅读区中有6个孩子选择了疫情主题下“最美逆行者”的绘本故事, 读完此故事后, 他们萌发了自己心目中的“最美逆行者”, 并要表述他们的感恩之情。为此, 便开始了他们的绘画。区域时间结束后, 他们仍在不停述说、绘画。针对此现象, 教师就可以适当的调整当天的一日活动安排, 适当延长区域活动时间, 保证他们有充足的时间进行创作。

(二) 地利: 不仅要确保场地、空间的合理, 同时还要确保区域材料的丰富及层次

1. 教师需要观察幼儿活动的场地、空间是否合理。我们最开始的阅读区就存在空间小、光线不好、缺少温馨感等问题, 导致进区的幼儿拥挤、嘈杂、阅读持久性不强等问题。为此, 我们通过扩大阅读空间, 在阅读区安装台灯、投放地垫、沙发、玩偶、帐篷等硬件设施, 从环境上给孩子提供了一个舒适、温馨的阅读环境。

2. 定时更换书籍, 丰富操作材料。根据幼儿的年龄特点, 阅读特点及班级的主题区域, 提供足够的同类书籍的数量, 满足不同阶段幼儿的不同阅读需求。同时还可以提供不同的操作材料如手偶指偶, 表演话筒、服装道具, 手工制作

材料等来有效唤起幼儿对故事内容和情节的回忆和复述, 促进幼儿批判性思维和复杂问题解决的能力, 促进幼儿认知领域的深度发展。我们根据每次的主题来投放相应的书籍。例如上半年开学时正值疫情期间, 为此我们就选择投放了很多关于疫情方面的书籍, 有关于病毒的, 有关于最美工作者等。刚开始时, 我们发现孩子都挺感兴趣的, 但又存在了问题, 孩子们对于书籍内容很多不熟悉, 加上孩子的识字能力及图画解码能力还是比较弱的, 孩子们在阅读中大多数就是草草翻阅罢了, 没有更深层次的学习。为此, 我们后面又启动家园合作, 先让家长 and 幼儿对一些绘本进行亲子阅读, 在孩子对这些知识熟悉的基础上, 孩子们就更乐意去阅读区, 在温馨舒适的环境下自信的讲述故事给别的幼儿听。针对幼儿不熟悉故事这块, 我们还使用了信息技术, 我们利用手机、ipad等辅助材料让幼儿自由选择绘本故事进行倾听。

总之, 在材料的投放上我们要有层次性、递进性, 还要尊重幼儿的学习兴趣, 保持自主学习、深入探究的内驱力。兴趣是幼儿学习的内在驱动力, 同时也是幼儿深度学习的前提。当区域活动中的材料足够吸引幼儿兴趣的时候, 才能激发幼儿前往探究的欲望, 才有产生深度学习的可能性。

(三) 人和: 发挥教师引导者、支持者和合作者的作用, 支持幼儿的学习

首先, 图书的选择要基于幼儿的需求、爱好及主题下区域的延伸, 还可以提供录音笔、平板等让幼儿倾听故事。其次, 幼儿熟悉了故事后, 我们可以提供相应的辅助材料, 例如手偶, 金话筒、服装道具等来刺激幼儿摆弄、操作, 让幼儿与材料互动、幼儿与幼儿互动, 促进幼儿语言的深度学习。第三, 当幼儿对故事内容已经很熟悉后, 教师就可建议幼儿到我们的绘本区去进行绘本故事的创编, 延伸, 此时孩子的批判性思维和复杂问题解决的能力肯定能得到提升。第四, 鼓励幼儿进行区域的联动。例如, 我们的“疫情主题”的, 我们就和美工区进行了联动, 自制绘本“最美逆行者”“与病毒抗衡”等; 在角色区中就到医院进行了联动, 与幼儿进医院的一些生活经验进行了联动、迁移; 有些还设计了话剧表演, 通过对绘本故事的理解进行表演, 同时还设定了座位的编排和入座, 这在一定程度上又联系到了我们的科学领域, 促进了科学领域的学习。

皮亚杰说过: 幼儿始终是主动的学习者。所谓深度学习, 它不是绝对的“深”, 而是相对而言。每个幼儿都可以在已有起点上向前走一步, 学习不是最终结果, 而是探索的过程。因此, 我们要努力创设条件, 让孩子阅读能力得以更深度地发展。

参考文献

- [1] 冯晓霞. 游戏中的深度学习[J]. 奕阳教育评论. 2019-07(49)
- [2] 董旭花. 小区域 大学问[M]. 中国轻工业出版社. 2013. 03
- [3] 王微丽. 幼儿园区域活动[M]. 中国轻工业出版社. 2014. 06
- [4] 李季涓, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 人民教育出版社. 2012. 11