

OBE理念下财务管理专业建设探析

朱炫铿

(韩山师范学院 广东 潮州 521000)

[摘要]随着社会经济的飞速发展和教学改革创新的逐步推进, 社会发展和企业对财务管理专业人才培养质量提出了新的规定, 更加注重大学生素质和自主学习能力和自主创新能力。文章内容将OBE教学理念引入财务管理专业的基础建设, 根据不同层次学生的规定设置不同的学习任务, 注重学生以同学为核心的自主学习方法, 科学研究与财务管理专业课堂教学改革和自主创新, 将学生培养成为能够适应新形势和市场前景, 培养高素质的高水平应用型优秀财务管理专业人才。

[关键词]财务管理; OBE; 课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.467

前言

随着新技术应用的不断涌现, 传统的商业运营模式正在经历着巨大的挑战和变革。新的商业服务创造并激发热门职业, 热门职业急需新人才。OBE核心理念正在慢慢改变我国专业建设的教学理念。在培养方案、课程内容和课程标准、质量保障机制和师资队伍建设和等方面, 秉持“逆向设计方案、正向工程建设”的理念, 探索财务管理的基本建设路径, 为高校按照OBE核心理念培养高素质财务管理人才提供了一定的经验参考。

一、OBE教学理念

OBE(全称Outcomes-based Education), “产出型教育模式”, 通常也称为“效果导向型文化教育”“目标导向型文化教育”等。OBE教学理念由英国专家学者Spady等人于1981年明确提出。在《基于产出的教育模式: 争议与答案》一书中, 创作者对OBE教育模式进行了系统科学研究。本书中OBE的理念是: 明确以机构的教育部门为重点, 紧紧围绕确保学生在未来的生活中获得实用、成功的经验。不难看出, 与传统教育模式相比, OBE教育模式更注重学生的学习效率, 对如何学习、什么时候学习没有严格的限制。这个想法很快在教育领域得到认可和传播。美国工程文化教育认证研究院(ABET)在开展本科教育认证时, 充分阐释了OBE的核心理念。

二、OBE核心理念下财务管理专业课程内容指引

(一) 从专业知识培养向能力培养的导向转变

现阶段, 人力资源市场对财务管理专业人才的能力要求不仅是掌握一定的财务管理专业知识和企业运营管理专业知识, 还需要具备一定的分析问题、解决困难、不断进取的实践能力。引入OBE核心概念后, 财务管理专业课程的内容将更关注学生自主能力的提升, 更关注学生最终培养的实际效果, 并以此为指导制定财务管理专业课程内容管理制度, 专业知识培养转变为能力培养。

(二) 以社会需求为导向制定教学目标

OBE教学理念围绕“学习产出”, 注重教学过程和教育资源的有效开发。这就要求各高校财务管理专业在制定教学目标时要与社会经济发展的发展密切相关。现实和要求, 尤其是区域经济发展公司的专业人才, 是将社会经济要求及时反映在教学目标中, 并根据学科课程目标有效设计教学过程的

关键。

(三) 正确引导学生创造学习方法, 让学生自主学习

OBE的教学理念认为, 在培养学生自主学习能力的过程中, 教师只是教学过程的引领者, 学生是学习的核心和课堂教学的主体。每个阶段的课程内容教育都紧紧围绕学习与的输出设计实施方案, 激发学生自主学习的兴趣, 培养学生自主学习的能力, 提高学生的主动学习水平和能力处理具体问题, 增强学生融入社会和适应未来岗位的能力。

三、OBE核心理念下的财务管理基础建设

(一) 确立财务管理专业教育目标

将OBE核心理念引入财务管理专业人才培养模式, 修订财务管理专业的教育目标: 本专业的培养贯彻社会主义社会价值观, 具有社会责任感、公众意识和创新意识, 融合融入国家经济社会发展必须, 并具有人文情怀、科学知识、诚实守信, 具有经济发展、管理方法、法律法规、财务会计等领域的常识和能力, 具有国际视野、地方情结、团队意识和沟通能力, 以及较强的能力和实践技能考试可在政府机关、事业单位、行政机关等组织的财务会计等相关经济发展管理组织中应用型、混合型、创新型人才。

(二) 完善财务管理专业课程设置

1. 根据需求制定课程设置

首先在财务管理专业的培养计划中开设主要课程, 指的是: 初级会计、税法、基础财务会计、中级财务会计、中级财务管理、财务分析、中级财务管理、财务分析、会计应用、会计应用课程内容练习、成本控制、公司治理结构、证券投资等课程内容, 实现财务管理本科高校毕业生基本就业。其次, 设置成本控制控制模块选修课是指: 成本分析报告、成本控制、成本控制综合课程练习、成本控制、供应链等课程内容, 面向大中小型企业, 面向行业公司, 以实现《学生成本控制系统产业规定》。再次, 税务管控模块设置选修课是指: 税务筹划、税务管理综合课练习、涉税服务操作实务、涉税服务法律法规等课程内容, 面向中小规模企业, 面向区域, 实现学生税务管理系统的行业法规。

2. 提高选修课的学分百分比

将OBE核心理念引入财务管理专业人才培养模式, 增加选修课在课程建设中的比重。根据必修技术课程管理体系设置选修课, 包括税务管理控制模块、成本控制控制模块、专业

化控制模块、注册会计控制模块、服务项目区控制模块、课程通用选择控制模块、创业创新控制7控制模块。根据税务管理控制模块和成本控制控制模块选修课的设置,进一步培养学生在税务管理和成本管理方面的能力,满足社会需求;根据专业控制模块的设置,培养大学生根据注册会计控制模块的设置,可以加强专业资格考试和学生能力的培养;根据服务项目区控制模块的设置,可以培养大学生的地域综合体;根据创业创新控制模块的设置,可以培养大学生的创新精神。

3. 适当增加实践活动比重

将OBE核心理念引入财务管理专业人才培养模式,修订财务管理专业培养计划,适当增加实践活动阶段的比重。财务管理专业综合实践课程的课程设置是指:基础能力锻炼控制模块、专业能力锻炼控制模块、综合技能控制模块、公司实践活动控制模块。其中,基础能力锻炼控制模块设置了入学教育、军训、公益劳动、课内外主题活动和社区实践活动、课后自主创新创业活动等课程内容;专业能力练习控制模块设置了会计基础课程内容练习、成本控制综合课程练习、税务管理综合课程练习、财务分析课程内容练习、会计应用课程内容练习、财务模型分析与设计方案等课程内容;综合专业技能控制模块设置岗位业务流程模拟仿真、计量经济学中文课实验、创新创业讲座、论文等课程内容;公司实践活动控制模块设置认知实习和专业实习。根据以上阶段集中实践活动,加强学生实践能力的培养,对接社会发展对财务管理专业人才实践能力要求。

(三) 改革创新教学策略

教师将OBE核心理念引入财务管理专业人才培养模式,不断创新教学策略,为学生提供多种学习方式和学习机会,提升学生主动学习能力。除了在课堂教学中应用课堂教学法外,还应广泛采用探索性课堂教学、精准政策处理课堂教学、调查报告等以培养小学生能力、提高学生素养为主导的其他教学方法,注重培养学生独立学习和的能力。

(四) 完善考核机制

构建高等教育改革财务管理学习评价管理体系——学习成果复核,建立多元化、多环节、多元化的评价管理体系,以预期目标和专业能力标准为基础,对学生进行过程评价体系。构建多元化的考核主体:教师、现场教师、公司单位。校园基础知识由教师考核;校园实验实践由教师和现场教师共同评估;校外实践活动由现场教师评估;学徒/学生录用后,由公司进行考核。课程内容按照专业能力标准设计,学习评价可直接参考专业能力标准。同时,为了更好地完成过程的实时动态评价,需要针对每个知识关键/技能点及其专业知识/专业技能控制模块设置实际评价指标。不一样的学习和连接点的评估。在不同的学习和连接点设置评估,并进行过程评估:在每个知识关键/技能点的学习和之后,进行一个过程评估;每个专业知识/专业技能控制模块学习后,进行阶段性考核;所有的学习和控制模块学习和完毕后,进行总结评

估;最后是大学毕业评估,评估学生是否达到了预期的学习成果。(2)线下推广与线上评价紧密结合。选择线下推广与线上评价相结合的评价方式。线下推广评估可用状态:关键专业知识/技能点的最终评估、阶段性评估、过程评估。在线评估可用状态:一般专业知识/技能点的程序评估

(五) 建立信息反馈,促进持续改进

建立信息反馈,实时监控系统的个人目标是否能反映当前的要求,计划是否可以应用于学生实现个人目标,复习系统是否可以对学生的学习成果进行书评价值。如果出现拒绝,必须直接调整和改进。例如,如果公司对大学毕业生不满意,就必须彻底改变学习成果,调整教育目标。学生评价结果不理想。根据根本原因,有以下几个层次:学生需要重新学习;学生需要重建学习和控制模块;学生需要调整个人目标;教师需要提高专业知识/技能或专业知识/专业技能控制模块;教师需要升级教育资源。

结束语

社会经济快速发展的快速发展要求区域性高校培养多层次的财务管理专业人才。大学在培养人才时,必须转变陈旧观念,结合经济发展特点,培养财务管理专业人才。将OBE核心理念引入财务管理专业人才培养模式,结合高校具体情况进行精准定位,培养具有培养大学生自学能力和使用能力的人才作为关键。将财务管理专业人才的培养与市场培养人才的方式相衔接,打造符合市场前景、具备独立实践和学习能力的高水平应用型财务管理专业人才。

参考文献

- [1]李娜.财务管理案例教学课程设计[J].经济师,2010,(5).118-119.
- [2]陈时艳.应用型本科财务管理专业特色建设探析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(7):180-182.
- [3]吕秀红.浅析财务管理专业建设的若干问题[J].投资与合作,2012,(9):134.
- [4]邱丹平.基于应用型人才培养目标的《财务管理案例分析》课程教学模式构建[J].教育现代化,2020,(26).146~148.
- [5]崔玉波,张国发,张丽霞,等.强化课程论文写作提高本科毕业论文质量[J].大庆师范学院学报,2014,(3).140-142.
- [6]阮珂,刘鑫春,张才志.地方院校财务管理专业建设探析[J].会计之友,2010,(10):117-119.
- [7]李西文,孙克新,袁振兴.“贯穿式”财务管理案例教学模式研究--以高等财经类院校为例[J].财会通讯,2014,(34).32-33.
- [8]丁毅.财务管理专业“交互式”实践教学创新探析[J].明日风尚,2018,000(011):P.173-173.
- [9]毛凌霄.移动教学平台在案例型课程中的应用[J].法制与社会,2020,(16).197~198.