

漫谈基于情境教学法的小学语文高效课堂构建途径

刘健伟

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

[摘要]传统小学语文课堂中教师为了能够完成教学任务,往往会以自身为课堂主体,采用灌输式的教学方式带领学生学习语文知识,在乏味无趣的语文课堂中,学生逐渐失去学习兴趣,导致教师教学质量和效率难以提升。随着现代化教育理念的日益发达,建设有效课堂已成为教育工作者的重要教学目标,以促进学习者在有限的课堂时间里,掌握最好的学习内容为主,打造小学语文课堂。所以,教学时也可通过运用情景教学法建设课堂,并利用具象化的教学情景,调动学生学习积极性。本文将针对采用情景教学法的小学语文有效课堂教学构建路径进行解析与探讨。

[关键词]情境教学法;小学语文;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.562

情景教学法一直以来都备受教育者的关注,因为它有助于营造课堂的环境与气氛,有效促进课堂工作进行,助力老师搭建有效课堂教学,使学习者对语文基础知识的了解更为的扎实与深刻,同时促进学习者语文专业素质的全面发展。但由于部分老师在开展语文课堂教学时,仍然使用中国传统教学方法,造成了当前的语文课堂中出现不少问题。

一、当前小学语文课堂现状分析

现代化教育理念以促进中小学生的素质教育发展为重要内涵,语文教师在教学时必须确定学生的主体地位,调动学生的学习兴趣,促进学生具有独立探索语文基础知识的意愿,从而提高学生综合能力。但是在目前的学校传统语文教育课程中,由于老师受传统教育理念过深,学生对现代化的教育理念了解并不彻底,教师未能适时转换自身的思想模式,在实际进行教学时,往往忽视了学生主体地位,与没有良好的教师互动,从而造成了学生在面对传统语文课堂时提不起兴致,在掌握知识点时会采取重复记忆的方式,学习效果无法提高,严重限制了学生传统语文教育专业素质的发展,对学生今后进一步掌握传统语文教育专业知识产生了很大的影响。此外,教师在传统授课模式中应用的教学方式曾取得过教学成就,使得部分教师仍然沉浸在过去的成就中无法自拔,没有意识到陈旧无趣的教学课堂,已经无法引起学生的学习兴趣。小学生因为年龄关系,在面对教师时心里会有畏惧心理,如若教师仍然采用传统教学中的绝对权威性,会让学生面对语文课堂有紧张心理,长久下去会出现心理问题,厌烦语文课堂,导致教师教学工作难以开展,最终影响学生今后的综合发展。

二、情境教学法对小学语文高效课堂构建的作用

(一) 创设有助于学生自主学习的良好氛围

教师将情境教学法科学应用于小学语文课堂中,创设有助于学生自主学习的良好氛围,促使师生课堂身份发生转变,学生拥有课堂主体地位,不但可以提高学生的自主学习意识,还有促进了老师们与学生之间的高效交流,为学生学习创造了良好的学习气氛,使老师们可以更顺利地完成任务,从而完成了有效课堂教学构建。在创造课堂情景时,老师需要按照学生的兴趣选择安排方向,使学生在练习时可以轻松调整心态,通过轻松愉悦的教学,激活了学生潜在的

创新能力。

(二) 增强学生语文学习的积极性

以兴趣引导教学始终都是教育工作者重点关心的教育方面,采用合适的教育手法,调动学生的学习兴趣,才能有效提高课堂效果。所以,老师们必须合理安排课堂情境,突破传统教育理念的裹挟,以运用现代化教育技术手段为主,以提高学生的求知欲,以丰富多彩的课堂教学内容,满足学生的学习需求,从而实现提升教学效率的目的。

(三) 丰富小学生的情感认知和体验

小学生因为年纪小,社会阅历和认知水平明显不够,在面对语文教材中的知识内容时,容易出现理解不顺的情况。教师采用情境教学法能够帮助学生体会作者的情感思想,丰富学生的情感认知和体验,以便学生深入理解文章内容。而且情境教学法融入语文课堂,学生有了更多表达的机会,教师可以更深入地了解学生情况,做出针对性教学设计。

三、情境教学法的小学语文高效课堂构建途径

(一) 构建游戏教学情境

小学生正处于爱玩的年纪,提起游戏往往会有更多的兴趣。因此,教师可以利用学生的天性,通过构建游戏式的教学情境,带领学生学习语文知识。教师应当充分了解教材内容,选择合适的知识点与游戏有机结合,营造一个趣味、快乐、活泼的教学氛围,让学生通过游学感知知识,提升学生的学习主动性。游戏教学情境的设定应当遵循学生的兴趣爱好,以趣味性和思考性为关键内容,确保学生在游戏中有思考,才能实现教师的教学目标。

例如:教师在教育部编版小学语文四年级上册《盘古开天地》时,教师可以展开一个编故事的小游戏,在每张卡片上,写一个神话人物的名字,如:精卫、女娲、愚公、后羿、嫦娥、吴刚等。参加游戏的同学从语文教师的手上抽取3张,看看上面写的是什么神话人物,然后思考一段时间,以这些角色为主人公,构思一则有趣的神话再编故事,讲给同学们听,讲得精彩者为优胜,教师要给予同学奖励,激发学生参与活动的积极性。这是一个非常简单却带有文化性的游戏活动,在游戏过程中,能够锻炼学生的语文思维能力和表达能力,推动着学生的语文学科素养发展,在游戏过后,学生们对神话人物的好奇心更加强烈,这时教师在开展单元内

容的授课时，就会更加容易，同学们在学习盘古的故事后，教师还可以引导学生去阅读神话故事集《山海经》，拓宽学生的知识储备。

（二）构建问题教学情境

传统教学课堂以教师授课为主，学生缺少思考过程，教师讲什么就记什么，阻碍着学生的思考能力发展。教师在小学语文课堂中应用情境教学法时，可以根据教材内容特点，构建新颖的问题式情境，让学生在能力范围内对知识内容进行问题探究，促进学生的思维能力和创新意识发展，强化学生在问题探索中与他人合作的能力与意识，推动教师教学质量提升，最终形成语文高效课堂。语文教师在构建问题教学情境时应当注意，问题的设置需要有根据有意义，不是随意地在课本中选出问题，而是要有针对性有重点，让学生能够通过问题深入了解文章内容。在提问的时候，教师要引导学生大胆探索知识内容，对文章的理解要有自己的看法，强化学生的语文思维，同时教师也可以成立语文小组，让学生们在小组内合作探究，提升解决问题的效率，促成学生合作共赢。

例如：教师在教学部编版小学语文四年级上册《爬山虎的脚》时，为了让学生深入理解爬山虎的特点，教师可以将课堂打造成三个阶段，第一个阶段提问“同学们有没有观察过校园墙上的爬山虎？有谁知道爬山虎脚的是什么样子的？”通过提问引起学生的学习兴趣，促使学生融入教学课堂，开展问题探究，在学生已经了解课本内容时，教师在抛出第二个问题“有谁发现爬山虎是怎样向上爬的吗？”通过第二个问题深化学生对文章的认知，最后教师在留下一个问题“通过文章阅读，大家知道爬山虎脚的变化是怎么样的吗？等下课去看一看真的爬山虎吧！”

通过最后一个问题，让学生感受作者的细腻描述，从中体会出描写事物的方法就是以特点为关键具体描绘，才能让人有共鸣。在问题情境中，学生的大脑一直处于思考的过程中，对学生的能力提升有着诸多益处，教师要多观察学生的表现，及时纠正不认真思考的同学，实现高效语文教学。

（三）构建体验教学情境

通常小学生都很喜欢情景剧表演，他们有强烈的模仿欲望，因此教师可以利用学生的热情，打造一个体验式教学课堂，让学生通过角色表演学习语文知识，在欢乐活跃的班级氛围中，提升教师教学的效率。教师在组织学生开展角色表演活动前，要让学生自主探究教学内容，让学生根据自己的理解来表演，提升学生的语文思维能力，而后教师利用学生的好奇心和表现欲开展教学情境，带动学生们积极参与课堂教学，为了保证每一位同学都有参与感，教师可以划分小组，将选用的教学内容分成等量的部分，让同学们有参与感，学生会更主动的学习，教师教学任务的开展也会更加顺利。通过学生小组内部对教学内容的理解与布置，组织学生在课堂进行表演，教师和其他同学作为观众要多给表演学生

掌声，鼓励学生树立自信心，也促进班级氛围的融洽，让语文教学课堂更有吸引力。

例如：教师在教学部编版小学语文四年级上册《普罗米修斯》时，教师可以大胆地将课堂教给学生，让学生自主安排表演过程，通过扮演普罗米修斯和宙斯展开表演，推动学生深化普罗米修斯盗火的起因、经过和结果，并学生更直观地感受到故事人物的性格特点。学生表演过后，教师要对知识内容的讲解进行完善，补足学生的知识体系，通过体验式的课堂让学生更加喜爱语文教学，而且还提升了学生的表达能力和表演能力，对学生的语文学科素养提升有重要意义。

（四）构建网络教学情境

当前社会正朝着网络智能社会发展，教学课堂中也出现了网络信息技术，丰富了教师教学素材，提升了学生的现代化学习能力。在小学语文教学中，教师可以利用多媒体设备构建一个网络教学情境，让学生在充满趣味的教学课堂中学习语文知识，而且当前网络信息良莠不齐，开展网络情境教学，有利于引导学生树立正确的网络意识，对学生今后的发展有正面导向，正确的互联网意识也可以避免学生在利用网络学习时迷失自己。在开展新课堂的教学情境时，老师们能够运用多媒体教学设备播放录像、歌曲、照片，从而调动了学生的学习积极性，在新颖的课堂情境中，学生的思想活跃了起来，对知识点的探索也会越来越主动，从而使得新教育在课堂上有效地进行，从而提高了学生的学习质量。

例如：教师在教学部编版小学语文四年级上册《凉州词》时，教师可以利用多媒体设备播放有关于古代战争的视频，让同学对陌生的历史有所了解，才能促使学生对古诗的情感深入理解。其次，为了更大效率的激发网络教学情境的优势，教师可以设置网络课堂，通过线上引导学生课前预习，课后复习，强化学生的语文学科能力，促使学生综合素质全面发展，实现教师的教学目标。

结束语

综上所述，现代化教育深入发展，传统语文课堂已经无法保障教学的高效进行，教师合理应用情境教学法，有助于学生语文综合素养全面发展。因此，教师应当着重把握情境教学法，通过其不同类别的模式打造语文教学课堂，营造新颖，有趣的语文教学情境，激发学生的学习热情，发挥情境教学的巨大优势，提升教学效率和质量，促使学生主动融入语文教学，增加思维能力和表达能力，最终成长为具有现代化学习能力的新青年。

参考文献

- [1]徐阳.新理念下的小学语文高效课堂构建策略探究[J].新课程,2021(34):180.
- [2]李卫兵.情境教学法构建农村小学数学高效课堂策略研究[J].天津教育,2021(23):93-95.