

高中化学教学中应用生活化教学模式的策略

杨桂玲

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市第二中学, 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 842000)

[摘要]化学学科主要用于研究物质的变化规律、物质的结构以及各类不同物质的构成,其主要是通过原子的维度以及分子的维度切入进行探讨,在此基础上,使人们能够正确认识我们所生活的物质世界,为人类更好地改造物质世界打下良好的基础。由此可见,高中化学不仅是一门与我们生活密切相关的学科,与此同时,也是一门具有较强人文性特征的学科。但是,由于化学知识的抽象度较高,很多学生在学习的过程中都觉得不感兴趣,在这样的情况下,教师要想切实提升教学效果,就需要尝试将高中化学教学与学生的现实生活有机结合到一起,将生活化的教学模式引入到高中化学的教学中,在此基础上,为学生化学学习质量的提升打下良好的基础,文章就针对相关问题进行了具体的探讨。

[关键词]高中化学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1442

一、在高中化学教学中应用生活化教学模式的意义

(一)能够有效提升学生在学习过程中的积极性

在高中化学教学活动的开展过程中,教师适当进行生活化教学理念的融入能够有效提升学生在学习过程中的积极性。相比初中阶段的化学知识来说,高中阶段的化学知识具有更强的抽象性特点和复杂性特点,学生在学习的过程中往往需要记忆较多的公式以及化学符号,这就会导致很多学生在学习中出现畏难心理^[1]。而要想有效解决这一问题,教师在教学中就需要能够让学生认识到化学学习的重要意义,将化学教学与学生的现实生活有机地结合到一起,充分利用高中生乐于探究、兴趣广泛的年龄特点,将高中阶段的化学知识与学生感兴趣的身边事物进行有效融合,使学生能够以身边熟悉的事物为参照进行化学知识的学习,进而感受到化学学习的乐趣,在此基础上,有效激发学生化学学习的热情,使学生能够对化学知识有更加深刻的把握和理解。

(二)能够有效促进高中生人文素养的提升

从本质的角度来讲,化学应该归属于自然学科的范畴之内,但是,从现实的角度来讲,化学又是一门具有较强人文属性的学科,无论是在自然中还是在我们的现实生活中,都充斥着各种各样的化学反应和化学现象。通过将生活化教学模式引入到高中化学的教学中,教师可以引导学生进行创新性的思考,提升学生思维的缜密性,在此基础上,引导学生去主动探索化学现象背后所蕴含的规律和本质,使学生能够学会用化学的思维来思考问题,进而有效实现学生解决问题和分析问题能力的提升,为学生后续的化学学习打下良好的基础。

二、在高中化学教学中应用生活化教学模式的策略

(一)教师的教学语言要能够体现生活化的特点

以往,高中化学教师在组织化学实验教学活动的过程中,多数情况下遵循的都是为学生讲解化学理论知识,针对相关问题的解决为学生进行示范,组织学生进行化学实验,引导学生进行化学知识记忆的模式。从本质的角度来讲,这种方式属于以教师为本位的教学模式。现阶段,随着新课程改革的深入推进,这种教学模式已经无法满足现实的教学需要^[2]。新课标要求教师在教学活动的开展过程中重视突出学生的主体地位,在教学中始终坚持以学生为本位的基本原则,而生活化教学模式就能很好地满足这一要求,教师在教的过程中,通过为学生进行生活化教学情境的创设,使学生能够主动走进教师所创设的情境中,进而将生活与学生的学习有机结合到一起,高质量学习的同时,也能应用课堂上学到的知识去解决生活问题。

(二)教师要重视体现教学形式的生活化特点

在传统的高中化学课堂教学中,教师都处于主导地位,多数教师采取的都是学生听、教师讲的灌输式教学模式,由于这种教学模式相对枯燥和单调,学生在课堂上的参与度整

体较低,因此很难保证教学的效果。无论是新课程改革还是素质教育理念,都强调要重视对学生知识应用能力的培养,针对上述情况,教师在实际组织教学活动的过程中就需要主动转变自己的教学观念,对教学组织形式进行积极创新,在此基础上,采用更加生活化的教学方式组织教学,同时将小组合作探究、微课、翻转课堂、多媒体教学等方式融入课堂教学中,采用多种方式进行课堂知识的展示,包括本节课教学内容相关的电影短片、幻灯片、视频、音频、图片等材料都可以用于课堂知识的展示,在此基础上,有效提升高中化学知识教学的生动性和形象性。

(三)教师所选择的教学内容要最大限度地贴近学生的现实生活

高中化学知识一方面来源于生活,另一方面又能对学生的日常生活进行指导,教师在采用生活化教学模式组织教学的过程中,高中化学的教学内容是最主要的载体,由于高中化学的部分知识与学生的现实生活有着密不可分的联系,因此教师在实际组织教学活动的过程中就需要以新课程标准的要求为根据,在课堂上组织讨论活动,设置学生感兴趣的课堂讨论话题,在此基础上,使课堂教学活动能够充分吸引学生的注意力,进而有效激发学生探究和学习化学知识的热情。教师要想使教学内容能够充分体现生活化的特征,还需要将学生的现实生活经验和化学课本中的知识点进行有效的整合,通过对相关内容进行创新以及改造,使原本抽象的化学知识能够变得更加生动有趣,在此基础上,通过课堂问题的设置来指引学生的学习方向,使学生在对化学式进行思考的过程中能够主动联系身边的事物,进而对化学知识的实用性有更加深刻的认识,同时有效提升学生利用课堂上所学的化学知识解决生活问题的能力。

三、结语

综上所述,随着素质教育理念的全面落实及教育改革的逐渐深化,高中阶段的教学目标不再是单纯要求学生掌握知识,更要能够促进学生的全面发展。因此,教师在实际组织高中化学教学活动的过程中,需要主动创新教学模式,重视生活化教学理念的融入,使抽象的高中化学知识能够变得更加直观具体,进而使学生在学习的过程中能够丰富学习情感体验,提升学生化学综合素养,为学生化学思维的形成打下良好的基础。

参考文献

- [1]潘海敏.高中化学教学中生活化教学策略应用探究[J].中国农村教育,2020(6):111.
- [2]李兴德.基于核心素养的高中化学生活化教学策略[J].学周刊,2020(6):39.
- [3]陈丽丽.浅论高中化学生活化教学策略[J].甘肃教育,2019(19):89.